

小学道德与法治实践性教学方法探讨

曹成

湖州市吴兴区八里店镇常路学校 浙江 湖州 313000

[摘要]小学阶段是小學生接受义务教育的初始阶段,也是学生形成正确世界观人生观的关键时期。道德与法治是小学阶段一门重要的学科,旨在培养学生在学习中逐渐形成良好的品德、行为习惯、人生价值观等,旨在实现小学生的全面发展。尤其是根据《义务教育课程标准》,道德与法治教师必须要明确:教师在组织课堂教学时,不能局限于学生的成绩,应关注学生在学习中思维、能力、情感目标的培养,引导学生在学习中感受道德与法治的价值,完善自身的人格,最终将知识灵活运用运用到日常生活中。

[关键词]小学;道德与法治;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.653

引言

在小学教育课程中,道德与法治具有重要作用,是开展德、智、体、美、劳教育的一门重要学科,与学生的学习和生活密不可分。小学道德与法治教学要求教师注重培养小学生的道德素养与法治素养。但纵观当前教学,部分教师在教学中缺乏互动与交流,导致学生失去学习兴趣,教学效果不理想。其中最主要的问题就是没有遵循小学阶段学生的心理特点和认知规律,教学观念过于传统、教学方式和内容较为单一,不能有效激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。

一、小学道德与法治教学中存在的问题

(一) 教学理念过于传统

随着教育的不断改革,新的教育理念层出不穷,但是在小学师资队伍中,部分教师年龄偏大,对新的教学理念认知不是很理想,完全依据自身以往的教学经验,导致教学内部存在问题,给实施新的教学理念增加许多难度。在传统的课堂教学中,教师只自顾自地讲授知识,不能了解小学生的内心感受和真实想法,这样很容易对小学生造成错误的引导,影响小学生的正确认知,导致小学生难以正确有效地思考问题。

(二) 教学方式和内容单一

小学道德与法治课程的教学内容和形式较为单一,严重影响着教学质量。大多数教师对于本门课程的重视程度不够,在教学时利用“填鸭式”的方法进行教学,单纯重视传授知识,缺乏与学生间的互动沟通。部分教师照本宣科,没有结合学情丰富教学内容,导致内容枯燥乏味,学生学习积极性降低,教学效果不佳。因此,教师要注重教学方法的创新和教学内容的丰富,优化教学活动,激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性。

(三) 学生对学科认识不足, 社会环境对学生产生影响

教师在道德与法治教学中,要在明确学科具体教学要求和人才培养方向的前提下展开教学内容和教学活动的设计,在明确教学目标的前提下设计教学方案,这是教师需要做到的重要基础。道德与法治这门课程在强调学生知识性学习的同时,对学生的品德、人格的培养也要引起重视。小学生处

在一个正在发展的过程中,判断是非的能力相对较弱。在学校的生活中,都是给学生提供一个单纯、积极的环境,但是学生对社会还不是很了解,学生单纯的思想在外部社会的熏陶中会产生自我怀疑,对已经产生的道德与法治的认识也会持怀疑态度,不利于学生道德素养和法律意识的形成。尤其是现阶段网络技术和信息技术的飞速发展普及和发展,让每一名小学生都处于信息的洪流下。在这样的背景下,小学生往往无法有效地辨别信息质量,在良莠不齐、好坏不一的信息洪流中逐渐迷失自我,需要教师的引导和帮助。

二、小学道德与法治实践性教学策略

(一) 转变教学理念, 提升教师的专业素养

小学道德与法治教师作为课堂教学的主要实施者,教师自身具备的教学观念,直接决定了课堂教学效果。首先,小学道德与法治教师应意识到该学科教学的重要性,明确其在“立德树人”教育中的地位,并将其纳入具体的教学计划中。其次,新课改背景下,教师还应坚持“以生为本”的育人理念,结合小学生的实际情况、小学道德与法治核心素养,科学设计教学目标,选择教学手段,并在课堂教学中给学生提供自主探究的空间,不断提升小学道德与法治课堂教学效果,旨在落实“立德树人”教育目标。最后,教师还应不断提升自身的专业素养,以便于更好地开展课堂教学。新课改背景下,对小学道德与法治教师的专业素养、教学能力也提出了更高的要求。教师应充分利用课余时间,旁听专家讲座、名师课堂等,还应订阅相关的科研教育期刊,了解最新的专业知识,不断提升自身的专业素养。同时,教师在完成教学之后,还应积极地进行课后反思,借助有效的教学反思,突破传统教学模式的束缚,不断提升自身的教学能力。

(二) 优化课程资源

在以往的小学道德与法治课堂教学中,教师基本上都是围绕教材上的内容进行的。但在这种教学模式下,致使学生的学习出现了一定的局限性,制约了学生的学习视野,难以真正实现小学道德与法治的高效学习。因此,在构建小学道德与法治高效课堂时,教师必须要树立正确的课程资源观念,立足于教材内容,但又不能局限于教材内容中,必须要指向“核心素养”的内容,对教学内容进行丰富和完善,

以更好地满足小学生的学习需求。一方面,把握教材内部的知识联系。新课程背景下,小学道德与法治教师必须要对教材内容进行全面、仔细地阅读,尤其是关注各个章节之间知识的内在联系。在此基础上,站在全局的角度,对教材中的内容进行整理和优化,以便于更好地开展课堂教学。另一方面,充分发挥课外资源的教学价值。教材中的教学内容十分有限,单纯地依据教材上的内容开展教学,很难满足小学生的学习需求。因此,为了提升课堂教学的有效性,教师还应结合教学内容、学生的实际情况,充分发挥课外教育资源。具体来说,教师应结合教学内容,有意识地搜集政治新闻、社会热点资讯、生活元素、课外实践活动中,以便于学生在生活、社会资源学习中,取得良好的学习效果。

(三) 采用情境教学,引导学生形成正确的是非观念

在新时期教育大环境下,教师应采用当前最流行的情境教学法创设不同的情境,以生为本,让小学生成为小学道德与法治课堂教学的绝对主体,并且能够积极主动地参与教师创设的各种优质情境,有效培养自身道德品质与综合素养,形成正确的是非观念和判断意识。与此同时,小学生也能够通过感受与探究各种情境,深刻体会到在日常学习与生活中,哪些做法是对的,哪些做法是错的,进而能够自我改进和自我修正。如小学道德与法治四年级上册“信息万花筒”一课的教学内容主要围绕“互联网+”时代的小学生如何接受健康绿色的信息,正确运用信息化技术而全面开展。现如今,随着科技不断进步,小学生从小接触电脑、手机、笔记本等智能设备,如何养成学生正确认识网络时代各种信息传播的方式和途径,并且能够形成一定的信息判断意识和甄别能力,已经成为教师课堂教学的重点和难点。因此,教师可以结合小学生的实际情况,借助书本知识与情境创设相结合的方式开展教学。比如,教师可以列举出小学生“绿色上网”“文明上网”的各项规则,让小学生熟记在心,或者借助多媒体电教室教导全体学生如何绿色上网,如何分辨与抵制不良信息的浏览与传播,如何正确选择各种电视节目、网络视频节目等。在各种较为真实的情境中,小学生不但学到了知识,而且提升了自身思想意识与是非判断能力,进而有效培养小学生道德与法治的学科核心素养,让每个小学生都能够明辨是非。

(四) 创新开展互动教学

建议教师创新开展互动教学,根据学生特点创新设计生生互动活动,与问题教学中的师生互动配合,使学生全面参与小学道德与法治教学课堂,并在生生互动过程中发展探究实践、品德良好等核心素养。小学道德与法治教师可在课堂中创新开展合作教学,指导学生以有效方式进行小组讨论与分析,确保所有学生积极参与,创造活跃、积极的课堂氛围,培养学生积极学习的核心素养。由于学生在小组合作中存在依赖性,教师应在学生讨论前设置小组合作规则,要求

每个小组安排一名记录员,负责记录小组讨论过程中每个学生的参与情况,教师根据记录情况打分评价。同时,教师应明确生生互动中教师负责巡查、监督与辅助的责任,为学生指明问题解决方向。另外,教师应注重生生互动任务布置的深度,避免因任务过于简单或过于困难,使小组讨论难以取得统一意见,不利于学生合作意识的培养。例如,在人教版小学道德与法治教材六年级下册的“学会尊重”教学中,教师展示相关资料,向学生介绍某小学生不尊重自己的案例,要求学生讨论如何帮助该生,并结合生活实践总结尊重自己的表现,切实培养学生尊重意识,实现核心素养发展目标。

(五) 设计学科实践活动

1. 辩论比赛。教师可根据小学道德与法治教学内容设计辩题,举办课堂辩论比赛,学生可通过道德与法治知识论证自身的观点,深化对道德与法治的认识,为道德与法治知识实践奠定基础。为发展学生辩证思维,提高学生思维的灵活性,教师可在辩论比赛中随时更换正反方,让学生站在正反方不同角度论述分析,拓展学生思维。为保障辩论比赛有效进行,教师可以小组形式组织学生比赛,根据组内成员的表达能力、思维敏捷程度,安排一辩、二辩,其他小组成员负责提供观点和思路,进而呈现出思维不断碰撞、新观点频发的精彩比赛。

2. 情境表演。教师可以生活中体现道德与法治知识的场景为基础,设计情境表演剧本,组织学生小组进行情境表演,使学生通过表演体验、感悟不同角色行为的对与错,切实体会道德与法治知识内涵,培养学生核心素养。例如,在人教版小学道德与法治教材六年级下册的“学会尊重”中,教师可以生活中是否尊重自己和他人的场景为基础,设计情境表演剧本,使学生理解尊重的内涵,学会尊重,培养学生的核心素养。

结束语

综上所述,素质教育背景下,积极构建高效的道德与法治课堂,是提升课堂教学质量,实现学科“立德树人”的必然要求。基于此,小学道德与法治教师必须要立足于当前课堂教学现状,整合教学内容、重塑课堂教学目标、改进和优化教学过程、积极开展教学实践活动等,不断提升小学道德与法治课堂教学的有效性,促使学生在学习过程中形成良好的思想道德素养,形成正确的人生观。

参考文献

- [1] 杨华. 立足学科素养建构高效道德与法治课堂[J]. 小学生(下旬刊), 2021(10): 89.
- [2] 涂全民. 核心素养下小学道德与法治课堂教学思考[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期). 2021.
- [3] 刘志平. 生活化教学在小学道德与法治课堂中的渗透路径[J]. 天津教育, 2021(26): 38.