

让信息技术走进小学数学课堂

徐思

江西省龙南市新都学校

[摘要]在日新月异的今天,信息技术在教育上也发挥着巨大的作用。作为教师将数学知识和信息技术完美结合是提升教学手段的有效策略。因此,本文结合实际教学经验,从丰富教学模式、突破空间局限、增强数学趣味三个方面入手,分析如何利用信息技术优化小学数学教学。

[关键词]信息技术;小学数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1090

新课程改革的背景下,将信息技术引入小学数学课堂是大势所趋,因为信息技术在改变学生学习数学的方式、思维上有实质性的帮助。处于小学阶段的学生的认识能力和思维能力处于萌芽和发展的黄金阶段,而数学正是密逻辑和高抽象结合的一门学科。对于大部分学生而言,学习数学是痛苦且费力的。但是,如果将信息技术有机地融入数学课堂的教学中,抽象的数学在学生眼里变得具象化,无疑能够有效调动学生对数学的学习兴趣,提高学生的学习效率。因此,信息技术与数学的有机结合让数学变得“平易近人”,能更有效地让学生和数学碰撞出智慧的火花。

一、丰富教学模式,提升学生认知

虽然我们现如今的小学数学教材所呈现的教学内容是图文并茂、生动有趣的。但是从学生的角度而言,书本仍然是静态和平面化的,抽象的数学仍然需要靠学生们自己去感知、探索和理解,而往往在感知和理解的部分是学生们薄弱的地方。信息技术的引进正好弥补了数学课本的不足,它集文字、动画、声音于一体,将抽象的数学信息变得直观,将静态的数学公式和线段变得动态,减少了学生在数学学习上的难度,增加了他们对数学探索的兴趣^[1]。

例如,在小学数学“认识三角形与四边形”的课程教学过程中,教师可以利用信息技术的便利性,收集生活中的常见的三角形与四边形的事物,并以图片形式呈现在多媒体信息设备上,让学生们更直观和生动地去了解三角形和四边形的构造,加深学生们对其的理解。信息技术可以把生活和数学紧密结合,让学生们对数学的认知不仅仅停留在纸面上,增强了数学的实践性和应用性。再比如:在教学“位置”这一课时,教师可以利用多媒体课件的闪烁,让学生们清楚地了解物理运动的过程,是如何向上移动5格,向右移动过3格的,这也在一定程度上培养了学生们从形象思维向抽象思维的转变,培养他们对图像、数字等数学信息的敏感度。诸如此类还有许多将信息技术和数学结合的教学经历,都会让学生在学数学中更乐于去思考和探索,在生动的场景中去发挥自己更多的创造力和想象力,激发他们对数学的“头脑风暴”,让学生们对数学知识文义性的理解上有了更深的剖析和感知。因此,信息技术在数学教学上无疑是一个强有力的工具,既丰富了教学模式,又提升了学生的认知,它对学生学习数学的优势和作用不言而喻。

二、突破空间局限,迸发多思源泉

如何让学生透彻明白重难点的知识又是教师教学的关键,而信息技术的融入恰恰是数学纸上教学的突破,是二维空间的打破和三维空间的延伸。信息技术将抽象的知识具体化、生动化、动态化。不仅仅增强了学生的视觉冲击,还降低了学生们

学习和思考的难度,让学生们在三维的空间里更游刃有余,让他们在思维的拓展上更进一步^[2]。

以“观察事物”为例,在传统的教学过程中,教师很难有效引导学生们正确画出正视图、俯视图和左视图等,只能凭借贫瘠的语言和有限的想象力去“无尽”摸索。但在信息技术的引入下,可以让教师们利用多媒体设备搭出不同形状的物体,让学生们在画左视图、俯视图等图形过程中有了更直观的感受,从而促成了学生们更高效的图形学习,打破了平面的屏障还促进了思维的发展。可见,多媒体信息技术教学,可以化难为易、化繁为简,化模糊为清晰,恰到好处地攻克小学数学教学中的难点,还拓宽了学习空间,启发了学生的思维,让学生们在有限的事物中探索出更多无限的事物,迸发了他们的思索源泉。

三、增强数学趣味,提高教学温度

激发学生们学习数学的兴趣,提高数学的温度也正是老师们要攻克的难题。而信息技术给这个难题一个美好的途径,它具备了图文并茂、声像同步、动静结合的强大功能,能够创造出吸引学生们学习情境,给他们有温度和氛围的教学环境,让学生们有更优质的学习状态投入到学习中。

例如,在教学“元、角、分”时,教师巧妙地利用多媒体技术制作一个“文具商店”,模拟现实生活中“买卖”的生动场景,让学生们身临其境地去购物。学生们兴趣盎然,沉浸式地投入到元、角、分的换算和商品的购买中。他们的思维不断跳跃,他们对换算的学习热情高涨,通过这样生活化的学习活动,学生们不仅对换算的本质了如指掌,而且深刻地体会到数学和生活的紧密联系,在无形之中培养了学生们对数学的美好情感,同时,在教学过程中,学生们积极主动地去探索,和教师密切互动,快乐地完成了一节数学课堂,提高了教学的温度,让数学不再是课本上冷冰冰的数字和公式,而是学生们的“好朋友”。

综上,信息技术的发展拉近了学生们和数学的关系,还增强了教师和学生们的互动,让学生们更有动力、更积极地靠近数学、了解和学习数学。当然,为了保证信息技术在小学数学的教学中能更好地呈现,教师们要更合理地使用信息技术,使信息技术和小学数学教学更紧密联合,实现数学教学的效果最优化,让数学和技术相辅相成,达成“如虎添翼”的效用。

参考文献:

- [1]曹翠平.探讨如何让多媒体走进小学数学课堂教学[J].中国校外教育,2016(11):162-163.
- [2]梁爱娟.让信息技术走进小学数学课堂[J].宁夏教育,2014(04):35-36.