

基于大数据的智慧型个性化学习服务研究

蔡爱民 许志斌

南昌市第二中学

[摘要]大数据下智慧型个性化学习服务是信息时代的教育产物,同时也是智慧学习教育的发展目标。信息化教学在互联网快速发展的21世纪下变得越来越流行,以人为本的个性化教育更是被大力宣传在当下教育中,这不仅是教育改革的一次新的改革,同时也是对教学目标的更高要求。发展学生的个性化学习是大势所趋,在大数据下的智慧型学习课堂更是辅助其教学的重要方式,有利于培养社会所需要的新型高素质人才,对教育和社会都有着至关重要的作用。这便要求学校和教师要熟悉大数据发展方向和变化,从而推动学习模式的变革,主要使用信息前沿手段技术来推行更高层次的教育课堂,探索出大数据时代下能够给予智慧型个性学习的多种优势并运行。在促进学生个性化学习的同时,把大数据信息技术灌输在教育行业中,以挖掘教育行业的更大潜力。本篇以个性化学习服务为基础,探究了大数据时代下信息技术对个性化学习的有利之处,指出当下个性化学习面对的一些实际问题,并为其指出实际应用措施,也为后来个性化学习提供合理范例。

[关键词]大数据时代;智慧教育;个性化学习;积极意义;服务研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2357

一、大数据下智慧型个性化学习服务分析

简单来说基于大数据下智慧型学习服务的研究,是研究学生的学习行为以及学习成果。它是在大数据信息时代的基础上根据学生的学习特性、学习需求以及学习状况分析得出学生的学习成果以及他们所需要的学习方式,教师以及学校通过这样的模式快速且便捷地准确分析出学生的学习现状,给予他们最佳的帮助。这样的学习观念是在信息时代下以多媒体技术为基础,通过多媒体通对整个学习过程进行监控和分析借助学习数据,对参与学习的过程进行学习探究,从而得出想要的学习数据。在这样的学习方式下,教师能够精准掌握课堂的走向,及时了解课堂优势与不足并总结经验、及时弥补,有助于给学生提供及时的学习帮助,更好的帮助他们完成学习任务。但就是因为这样的学习模式来自大数据时代,互联网和多媒体技术也不是精准无误的,在两者的融合上难免会出现一些教学问题。

首先是学习工具与学习需求上不匹配。基于大数据时代下,智慧型个性化学习服务是要以多媒体技术设备为基础,学校以及教师只有配备相应的多媒体技术,才能在课堂上运用大数据进行辅助教学。而对于学校来说,学生以及教师众多,要想获得良好的学习效果,不仅在数量上要有所增多,而且质量上也必须过关,那么对于学校来说则是一笔不小的支出,会对学校财政负担造成很大压力,从而导致多媒体设备引入数量较少,学生在对大数据的敏感度没有很高,自然也不会造成多么良好的学习效果。此外,除了多媒体技术的配备,当下很多教师还残存着传统刻板的教学观念,他们不会使用先进的多媒体技术教学,从而导致引进的先进设备被搁置。还有部分教师他们只会使用浅层的多媒体技术只能将对课堂的帮助流于表面,未能将大数据学习思维完全带入学习课堂和学生脑海中,使得学习效果昙花一现,未能造成长远的影响。

其次在大数据给个性化学习服务带来许多便捷的同时也给很多教师产生了学习钻空子的想法。教师在课堂前做的必备工作那便是准备学习教案,只有有了精准的学习教案,才

能确定本堂课的学习目标,随即设计出课堂专题调动整个课堂的学习进度,对学生学习帮助有着至关重要的作用。在当下大数据的背景下,教师们通过互联网可以搜寻到很多学习资源以及备课资源,部分教师在设计学习教案时难免会到网上查询资料,而有些教师并没有将这些资料与本节课学习内容相结合和整改,便将其完全搬到课堂中。虽然网上搜寻来的教案精美且意义价值高,但与学生所学习的内容上不完全契合,从而会导致学习内容上造成偏差。同时,教师不光有传授知识的任务,设计教学课堂也是他们的任务和提高个人能力的方式和途径之一,如若他们长期使用网上的教案和创意,那么自身设计课堂的能力和思维便会随之降低,不仅对学生学习有着不利影响,同时对教师个人能力的发展也起到阻碍作用。

其三是当下互联网所传递的数据信息有着较强的局限性和封闭性。智慧环境下学生个性化学习服务的发展是多方面的,一方面在学习成绩和能力上,而另一方面则是关于学生特长以及兴趣的发展,这都归属于学生个性化培养方面。在如今大数据快速发展和互联网风靡的时代下,很多数据都是公开透明且极易被查询,随着使用者的需要和搜寻次数越来越多,人们对数据的需求量和准确度越来越高,大数据则需提供相应的答案,但大数据搜寻毕竟是有限的,在很大程度上不能提供使用者准确的信息,那么便会导致教育事业在使用时形成学习搜寻内容的偏差,这是不可避免的。虽然大数据对学生个性化学习起到分析作用,但大数据所能监控的范围仅仅是在学校和课堂中,他们虽然能够随时掌握学生的学习数据和学习状态,并给予教师准确的答案分析,但数据是冰冷的,学生的学习需求和心理仍在不断变化。互联网数据虽然能及时探查学生的学习状态是好是坏,但无法充分体会学生的学习需求,始终无法与学生拉近学习距离;大数据也无法涉及学生个性化特长和兴趣的发展,它只仅仅局限在课堂内的学习,无法吸取到学生特长和兴趣的相关数据和内容,也就未能及时传递给老师。

二、大数据下智慧型个性化学习服务的做法

（一）建立学生个性化信息并登记在册，配合大数据的分析

基于大数据下智慧型个性化学习的研究，大数据是重要的手段和途径，而学生的个人化学习分析则是此研究的基础。信息技术下大数据的分析是围绕学生学习现状来展开，但大数据所观察到的范围毕竟有限，无法充分体会学生的学习心理和学习思维，从而分析出的结论结果是片面的，教师不能完全按照此片面的分析结果来调整学习内容，否则则会出现教学问题。因此这便要求教师和学生要在个性化信息中下功夫。首先对于教师来说，他是课堂授课的主体，是与学生日夜接触的学习重要人物，那么他们是最了解学生的发展状况和成长历程，教师要根据每一学生的年龄特点和家庭情况甚至是性格分析，建立起完整且统一的学生个性化学习档案，以文字的形式将每一学生的特点记录下来，由文字信息与大数据观察下的结论相互配合得出高质量的分析内容。此外，学生也要加以配合，加强与教师之间的互动交往，把自己学习上的困难与需求以及疑惑都让教师知晓，把生活中或学习上的困难与教师进行适当的交流，从而拉近学生与教师之间的关系，更有利于教师记录他们的成长历程。

例如教师可向学校申请办理有关学生的个性化信息并存档，让学生们主动参与到个性化信息的填补中。但是从另一角度来讲，很多学生都不愿把自己的独特兴趣和特长分享出来，学校既要专注于发挥学生的个性化方向，那便可以承诺如若学生将自己的需求和想法分享出来，那么学校和教师可尽量满足，用这样的方式学生们便可接受很多。此外，学生在学习过程中也是不断成长的，教师要不定时的更新个性化信息档案记录学生的差异，从而配合大数据更好的分析他们的学习状态。

（二）将大数据信息运用在教学课程的始终

一般来说大数据是分析学生的学习状态和学习成果的，而要想将它应用在个性化学习中的学习过程，就要尽力将大数据学习思维灌输到个性化学习中，发挥信息技术的最大优势。首先是在学习成绩方面，信息时代下多媒体技术可以搜寻许多优质的学习资料，并将其广泛应用在课堂范围中，学生可根据自身学习需求，在课前寻找相应的学习资源、学习视频或者是学习图片。让学生自己通过查找资料起到预习的作用，接着在课堂中教师也可利用多媒体技术做到补充或者延伸教学课堂的作用。而在课堂之后，信息技术打造的家校联系平台也可以很好地将教师和学生联系在一起：学生们在网络上提出问题，教师可随时在线解答，既节约了学习的时间，也使得学生得到了准确的回答。其次，是在兴趣和特长发展方向上，学生们由于学业繁重，没有过多的时间发挥自己的特长或者是兴趣，那么教师可在课下时间在网络上寻找相关的学习课程，并在大屏幕上播放。不仅给有着此方面兴趣的学生得到了知识，还给其他学生在一定程度上起到刺激作用，也帮助他们去发展多方面的特长。

当便捷的信息时代给教育带来大量便捷的同时，也节约了许多有限的课堂时间。那么相比起从前的课本教育来说，学生有了更多的课余时间来发展个性化的特长和兴趣，教师可通过互联网寻找相应的学习课程，并在课余时间内播放给全体学生，让他们进行学习和观看。在此之后，可在班级内举行小小的才艺展示，既活跃了班级的氛围，也最大限度地凝聚了班级团结心理。

（三）提供多样的个性化学习平台

除了大数据信息分析是此教学观念中的重要基础外，个性化学习也是决定教学效果的重要因素。首先个性化的学习要为学生提供多样化的个性化学习资源，利用大数据提供合适的多样化课程。其次在学习过程中体现个性化、自主性的学习要求，让学生自己设计课堂进度和走向，决定课堂学习要素和环境。其三教师也要正确看待学生的个性化需求，给予他们同样的教学眼光，不能对学生间有区别对待的想法，要尊重他们的选择。除此之外，个性化学习过程除了学校和教师以及学生有个性化学习的思维后，还可将个性化学习作为现代化的课程布局。通过信息技术构建智慧教学课堂，适当弱化教师在个性化学习中的地位和作用，突出学生的个人选择、主体性和选择地位，真正将个性化学习受益点转到学生身上。

例如教师可联系学校在学习之余开展个性化实践活动，例如音乐，舞蹈体育等。这需要学校和教师与艺术机构进行有效沟通，在资金能够创建的最大环境下给予学生良好的个性化发展体验。除了艺术特长外语言类体育类的个性化学习也是必不可少，学校可请专业的教师进行学习讲座，由全校学生共同听课、共同学习。

总结

综上所述大数据时代给生活中多个行业提供了多种便捷，在教育行业中的应用是教育改革的创新，也是时代痕迹的不断渗透。大数据信息技术确实给学生智慧型个性化学习发展带来了许多有利条件，在开创学习课堂组织实践活动等方面都有着积极意义，弥补了原本个性化学习中的缺陷，逐渐引导学生进入高质量、高速度、高发展的信息教育时代。

参考文献

- [1]曾建辉.智慧课堂构建的实践与探索——以天河中学基于智慧课堂实现学生个性化学习为例[J].新教育,2021(17):59-60.
- [2]张煜.“互联网+教育”背景下的智慧课程建设[J].现代职业教育,2019(24):108-109.
- [3]赵苗苗,陈琳.基于大数据的智慧型个性化学习服务研究[J].教育导刊,2015(10):64-67.

本文系：江西省教育信息技术研究“十四五”规划2021年度课题《智慧校园下个性化支持服务研究——以南昌市第二中学为例》2021-G-1-4462