

中职班主任工作浅谈

孟慧丽

河北省赵县综合职业技术教育中心

[摘要]班主任工作是一件非常繁琐,但确实很重要的工作。其作为一个班集体的组织者和领导者,是学生成长的领路人,特别是在一些中职院校当中,班主任的工作更是至关重要,不但教书,还要育人。因此,做一个合格的中职班主任,不仅是一项技能,更是一门艺术。本文就此对中职班主任工作中的体会进行探讨与阐述。

[关键词]中职院校;班主任工作;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.446

引言

对于中职院校而言班主任管理一直是中职教育管理当中一项核心工作。班主任面对的是知识基础相对较差的学生群体,其学习成绩不甚理想,存在厌学情绪和叛逆个性,对学校的管理也存在一定的抵触心理。而班主任作为中职学生的人生引路人,对其之后的学习和工作有着非常重要的影响。因此,做好中职班主任工作,道长且阻。

一、中职学校班主任工作的重要性

班主任是班集体的带领者与培育者,对班集体的形成和发展有着至关重要的作用和意义。班主任的工作质量直接影响着学生成长的质量和速度。而中职学校班主任作为中职学生的引路人,任重道远。中职学生难教、难学、难带,是许多中职教师的一致看法。他们大多数是后进生和贫困生,因为中考失利或家庭贫困而来到中职学校。正处于青春期的他们,心理不是非常成熟,相当一部分中职生自我认知不合理,自我评价不恰当,容易产生自卑心理,自暴自弃,厌学和逃学的情况屡见不鲜。同时,以自我为中心,自私自利的心理也较为普遍,对人对事斤斤计较,集体主义观念淡薄。对待这些学生,中职班主任就像一盏明灯照亮着中职生前进的道路,通过自身的工作,班主任需要针对各类学生的不同特点予以帮助,发扬他们的优点,克服他们的缺点,鼓励先进、督促后进,往往要付出更多更大的努力才能使他们朝着正确的方向茁壮成长。

二、中职班主任管理工作中所存在的问题

1. 缺乏客观正确的学生观

有些中职学校班主任不太重视学生,认为中职学生学习不好,素质较差。而这样的错误观念经常会导致班主任失去努力工作的热情。主观思想的认定往往会导致教学事故的发生,使学生能力较差,从而出现教学工作的懈怠现象。消极不正确的学生观念,使教学工作不能积极开展,缺乏包容心与进取心,从而导致学生管理也差强人意。

2. 缺乏专业积极的管理观

中职班主任不仅要管理好学生日常知识的学习,也要保证学生思想方面的端正。当前的中职学校有部分班主任不具备专业的管理技能,缺乏正确的管理观,认为对学生的管理就是处罚、批评,难以用科学、合理的方式来解决学生问题。且班级管理观念陈旧传统,这样的工作方式都阻碍着中职班主任管理工作的有效开展与进行。

三、中职班主任工作探究

1、以生为本,做好开发引导,树立自信

做为班主任,教师首先要尊重爱护自己的学生,由于种种原因学生来到中职学校进行学习,这就需要班主任对自己的工作有极大的热情和责任心,能够尽自己的努力来引导和教育学生,时刻关注学生的发展。教育就好比一个规划,学生这张白纸是什么图景,就要看教师平时怎样去教育。作为一名中职班主任首先要帮助学生树立“天生我材必有用,三百六十行,行行出状元的”理念与认知。有效通过鲜活生动的中职学生成功案例使其坚信,只要好好学习,一样可以成就一番事业,造就人生的辉煌。作为班主任必须在日常工作中关爱学生,以不同的方式和学生进行沟通、交流,使学生对教师产生信任,这样才会将学习生活中的问题告诉教师,而教师才能对症下药有的放矢,提供帮助与解决问题的途径。

2、与学生一起努力做好班集体建设

做学生的引路人就要与学生们一起做好班集体的建设工作,首先,可以与学生一起制定奖罚分明的班级管理制度,经常与学生接触交谈,了解学生情况,发现和培养班内的积极分子,明确落实班干部的责任,经常与班干部开会,了解班干的工作表现和工作上的困难,有什么不足之处就给予指导,通过以上的一系列措施,充分发挥班干部的班级管理职能与威信。其次,在班内确立正确的集体舆论导向。及时对班级表现好的学生进行表扬和鼓励,不断发掘学生的闪光点,星星之火可以燎原,在以小见大中让这些小的闪光点为其他同学树立榜样。同时,批评抵制错误的思想行为和不正风气,促使越来越多的同学敢于揭发和批评不良行为。再次,利用班会时间开展各种活动提高学生的积极性,如利用班会开展一分钟记忆比赛,对学生进行心理教育,教育学生做事要三思而后行,凡事想想别人,想想后果,这样就可以减少同学之间的矛盾。坚持每周要学生写周记,鼓励学生通过周记与老师谈心,内容不限。通过以上几点,有效拉近师生之间的距离,有效建立良好的班风学风。

3、充分发挥学生的主体作用

不仅是班干部,班主任应该把每一个学生都看成是班主任的助手,使每个学生认识到自己是班级的代表,是班级的主人,班级的荣辱他们都负有不可推卸的责任,人人都具有主人翁的责任感。这样班级的凝聚力就会增强,班级的管

理工作就好做了。学生在班集体中的主人翁作用发挥得越充分，对班集体就越热爱、就越关心。那么，如何发挥学生的主体、主人翁作用呢？可以让班级人人有事干，事事有人干，每个人都分配有各自的任务。例如：有专门负责看管桌椅的；有专门负责教室门窗清洁的，有负责地面清洁的；有专门负责擦黑板的……在日常班级管理活动中，力求使每个学生都对班级的各项制度、规定、活动都有表决权、建议权和批评权，都参加到班级的管理中去，这样，同学们的积极性就会增强。

4、重视专业培养，提高学生的职业素质

中职学生毕业之后将直面工作，良好的工作素养也是重要的引导方向。很多学生并没有明确的职业意识，对未来既有希望又充满迷茫，不知道改如何度过当下的学习生涯。如果缺乏引导和帮助，很多学生就会昏昏噩噩地完成中职教育。还有的学生毕业之后没有工作责任心，缺乏吃苦耐劳的毅力，进行频繁的跳槽等，最终一事无成。因此，班主任要关注学生的专业学习，激发他们的学习兴趣，重视他们的德育渗透，提高他们的职业素养。比如班主任可以通过优秀毕业生和在世界技能大赛中获奖选手的人生轨迹为例子，引导学生去构建自己的未来，做出相应的职业规划，从而获得学习的动力，认真学习相关的专业知识和专业技能，不让时光虚度。另外，职业道德也是社会生存的基本要求。班主任也可以结合专业特点，进行工匠文化的宣传和普及，营造良好的人文环境。另外，班主任还可以积极和各专业教师进行沟通，深入了解学生在专业方面的状态，根据需要及时进行调整和沟通，努力提供最好的教学服务。

5、转变教育理念，不以分数高低来评价学生

中职学校就其办学定位和培养目标而言，决定了我们的生源状况必然存在诸多令人不满意的地方。但是对于广大身处中职学校一线的教师而言，抱怨、沮丧、无奈、痛心没有任何实际意义。我们既不能像基础教育阶段和高等教育阶段，注重知识及理论的传授，以分数做为评价学生优劣的指挥棒，也不能要求中职生人人都向优等生的目标看齐。我们的评价目标应该是客观公正和多面化的。教师应关注其身上的长处，使其认清自己的优势与劣势，从长处出发，帮助引导学生更好地展开学习，做好职业规划。让学生感受到认可与关爱，重拾希望和信心，去以积极向上的心态去进行学习和技能提升，这样才会更好地成才与成长。

6、重视心理疏导，积极开展各种教学活动

现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。如果班主任能以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将会对教育工作的结果起到积极的作用。中职学生虽然没有升学压力，但由于其是直接面向就业，要在就业形势极其严峻的今天找到一份好的工作也是很不容易的，所以部分学生存在着就业

焦虑。班主任这时要引导学生进行合理的目标定位，让学生根据自身的实际情况，实事求是地分析和研究自己，然后确定自己的就业倾向和目标。另外，处在青春期的中职生由于自制力不强、好奇心大等问题，也常会出现厌学、早恋、上网成瘾、成立小团伙等现象。班主任发现后切不可用自己的权威压制、斥责或粗暴对待，最好是通过倾听、谈话的方式了解他们的真实想法，然后采取一些简单的方法来对他们进行心理疏导，如自我宣泄、情绪转移、换位思考等。

在教学过程中，积极开展各种适宜学生的教学活动，充分发挥集体活动的娱乐导向和育人功能，促进学生之间的相互关心、尊重理解与共同协作。例如分组爬山活动可以使学生了解到坚持与团结合作的重要性；参观相关企业不仅可以使学生切身感受到将来自己工作的岗位、环境、企业的文化与要求等，还能使他们意识到自身的缺点与不足，促使他们在校更加认真地学习与实习。

7、以就业为导向引导学生合理规划人生

大部分的中职学生毕业以后就要面临就业，步入社会，为了学生不被社会、企业所淘汰，作为班主任就要在学校期间着重培养他们的就业意识，帮助他们合理规划自己的人生职业道路。学生每个人的素质不同、条件不同，必然要进行不同的生涯规划，只有符合中职学生自身实际的生涯规划才是有意义的。这就要求从事生涯规划的指导者必须要非常了解学生。班主任和学生沟通较多，熟悉学生学习和生活情况，因而在学生职业生涯规划中发挥着重要的引导作用，因此要针对学生的自身特点做出有针对性的规划辅导，使其明确自己的学习目标，立足自己的学习长处，发挥自己的优势，努力提升专业知识素养，以为成就日后的事业打下坚实良好的基础。

结论

总而言之，班级管理工作千头万绪，形势和任务又在千变万化，作为中职班主任，必须从思想上认识到学生管理工作是一项系统而又具体的复杂工程，必须在工作中不断探索，在探索中不断前进，及时总结适合本校本班学生特点的教育管理方法。作为中职学生的班主任更要以生为本，爱护欣赏学生，鼓励支持学生，因人而异、因材施教，给予他们科学正确的学习与成长指导，帮助他们重拾自信，树立学习成长的信心，引导他们发挥所长，使之形成正确的学习观与就业观，不断提升自己的专业知识与技术素养。

参考文献

- [1]林连宗, 贾羽男. 中职班主任工作经验浅谈[J]. 职业, 2019(08): 60-61.
- [2]许军. 浅谈新时代中职班主任工作[J]. 科技风, 2020(16): 70.
- [3]马振国. 浅谈如何做好中职班主任的管理工作[J]. 东西南北, 2020(02): 232.