

如何运用多媒体提高小学语文课堂教学效率

邓振华

江西省抚州市临川区唱凯中心小学

[摘要]小学语文是培养学生综合素质的重要学科,随着教育信息化的趋势不断加深,科学技术辅助课堂教学成为提高课堂教学效率的重要手段,在小学语文课堂教学中,语文教师应当充分利用好小学课堂的多媒体设备,利用互联网优化教学模式,提高小学语文课堂教学的效率。本文主要通过小学语文课堂教学的现状进行分析,提出多媒体辅助小学语文课堂教学的具体策略,希望有助于提高小学语文课堂教学质量。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 多媒体辅助教学; 具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1304

随着信息技术的不断发展,多媒体在小学语文课堂教学中的应用越来越普遍,当前,多媒体技术通过声音、图像、视频等多种方式为教学模式创新升级提供了有力的参考。小学语文教师应当制定合适的小学教学方案,既能够抓住学生兴趣,维持好学生的兴趣,同时也能够帮助学生将知识化繁为简,加深理解。

一、小学语文课堂教学的现状

小学年级的学生还处于身体发育的重要时期,在这一时期,小学生的大脑和器官尚未成熟,表现在课堂上就是注意力集中时间有限,缺乏抽象思维的能力,例如,在语文课堂上,有一些学生听了十几分钟的课就坐不住了,极易被新鲜事物干扰,教师在课堂上讲着课,学生在讲台底下早就跑了神,周围同学的一举一动都能吸引到他们。一些语文教师在教学中遇到这种情况,不能过多地去苛责学生,而是要多加观察,多加思考,科学合理地设计教学,真正吸引住孩子的注意力。又例如,在小学语文课堂上,直观讲解是最基本的语文教学方式,但是,这种直接阐发的讲解方式并不完全适合小学阶段的教学,一些语文教师在教学中发现,如果是向学生们语言表述一些复杂的教学内容,描述一些情境,以及一些关于思想情感上的内容,学生们往往是很难理解的,一方面,学生抽象思维发展还不成熟,不具备了解抽象化事物的能力;另一方面,学生缺乏一定的生活经验,不能自己创造相同的情境将自己带入到情境中去,从而帮助自己理解。

二、运用多媒体提高小学语文课堂教学效率策略

(一) 运用多媒体丰富教学内容

学生在学习的过程中需要不断地去接触新鲜的事物,这样才能够不断地丰富自身的视野。教师进行教学也是同样的道理,丰富自身的教学内容能够给学生带来不一样的学习体验,教学内容比较丰富的话,学生在学习的时候就能够通过多种角度来进行学习,这样学生便可以不断地得到进步。多媒体教学的实施就能够有效地丰富教师的教学内容,让教师在进行教学的时候能够有多种选择来进行语文的授课,给学生营造一种非常好的学习环境,提高成绩自然是不在话下。

例如,在教授学生学习《大禹治水》这一篇文章时,教师在进行授课的时候需要让学生将自己学习到的内容很好地进行记忆,那么我们也需要教师能够不断地改善自己的教学方式,给学生更好的学习体验,这样学生也能够很快地得到进步。教师在进行授课的时候采用多媒体教学方式,能够丰富课堂内容,特别是像《大禹治水》这样的文章,单凭教师的讲解学生是不能够很好地进行理解的,那么这个时候多媒体的加入能够将课本内容所阐述的知识点进行一个详细的整理,便于学生对文章理解和知识记忆。丰富教学内容,学生也需要学习的内容变多,但这些都是为了辅助学生的学习而衍生出的一系列内容。多媒体教学的方式可以将复杂的知识简单化,便于学生的学习。

(二) 运用多媒体节省课堂时间

教师在进行教学的时候,短短的四十五分钟对于教师

来说是不够的,那么教师就可能需要在课堂结束的时候中断自己的授课,这对于学生来说需要花费更多的时间来进行知识的记忆。多媒体教学的实施能够有效地改善这个弊端,节省课堂时间,让教师能够多一些时间来进行教学,利于学生的知识记忆,时间充足的情况下学生能够接触更多的学习内容,这是非常有利于学生学习的。

例如,在教授学生学习《狐假虎威》这一篇文章时,本文是一则成语故事,告诉我们生活中有些人就像狐狸那样,借着别人的力量来吓唬人,其实他们自身并没有什么本事。教师在进行授课的时候可以采用多媒体教学,不仅能够深化学生的理解,也能够适当地节省时间。众所周知课堂时间只有四十五分钟,如果教师只是重复课本上的知识点的话,时间是比较充分的,但是我们知道学生不只是需要掌握课本上的学习内容,对于课外知识也需要有一定的理解。教师在进行授课的过程中采用传统的教学方式的话,时间并不够用。那么这个时候采用多媒体教学方式就是最有好处的一件事情,该教学方式能够很好地节省课堂时间,教师具有充分的时间为学生讲解课本上的知识,并且拓展课外知识。经过长时间的学习,学生便有了丰富的知识储备,自己的学习成绩自然也得到了很大的提高。

(三) 运用多媒体吸引学生兴趣

小学阶段的学习在我们看来并不是很吃力,但是我们需要了解的是学生只有对一门学科产生浓厚的学习兴趣之后,才能够不断地得到进步。语文的学习更是如此,教师在进行教学之前需要通过一些教学的改善来吸引学生的兴趣,让学生在学的时候能够时刻集中自身的注意力,这样便能够跟随教师的思路来进行高效的学习。

例如,在教授学生学习《纸船和风筝》这一篇文章时,这是一篇优美的童话故事,讲述的是发生在小熊和松鼠之间的动人友谊,小小的纸船和风筝是它们友谊连接的纽带。童话故事是非常吸引学生注意力的,他们对这样的学习内容也是非常感兴趣的。教师为了加深学生的兴趣,采用多媒体教学,这样能够更大程度地吸引学生的注意力,让学生对语文的学习产生浓厚的学习兴趣。多媒体也能够为学生播放相关视频,这样的话教师便可以减轻自身的教学压力,让学生通过视频来对文章有更深理解。多媒体教学与小学语文教学的融合能够有效地吸引学生的兴趣,让学生在学的时候能够更加主动,这也就是为什么我们提倡多媒体教学的原因。

三、结束语

在小学语文课堂教学中,通过优化语文课堂教学设计,教师充分运用多媒体,以多媒体辅助教学的方式,通过感官的刺激、降低知识理解难度等来调动学生的兴趣,使学生的语文学习兴趣长久保持,学生们能够自我深度思考,加深语文知识的理解,构建语文知识体系,提高学生的综合语文素养。

参考文献

[1] 赵小铭. 基于多媒体动画创设小学语文情境教学探究[J]. 当代家庭教育, 2021(28): 137-138.