

读写结合在小学语文教学中的实践探析

钱宝财

吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校

[摘要]小学是学生进行语文学习的启蒙阶段,学生的阅读和写作能力越来越引起教师和家长的广泛关注,如何通过科学的语文教学促进学生阅读能力和写作能力的发展,成了广大语文教育工作者所关注的教学重点和难点。经过长期的语文教学和教研工作发现读写结合的语文教学新模式逐渐成为一种新的语文教学方法,“以读促写,以写促读”越来越成为学生发展阅读和写作能力的一种有效的方法。

[关键词]读写结合;小学;语文教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2156

引言

新课程改革背景下,虽然大多数教师已熟知阅读教学与写作教学之间的关系,但是在实际教学的过程中,却缺乏相应的指导方法。由于教师长期使用单一的方法进行指导,使得学生对学习产生了消极心理。这就需要教师有意识地完善教学的策略,通过对教材的内容进行深层次的分析来完成教学活动的设计,并在此过程中注重突出学生的主体地位,从而提高读写教学的质量与效率。

一、读写结合在小学语文教学中的作用

(一) 提高语文课程教学质量

在小学语文教学中,应用读写结合模式,能够有效提高教学质量。阅读是写作的基础,写作反过来能促进阅读能力的提升,二者相辅相成。通过将阅读与写作相结合,让学生在阅读中掌握写作方法,增加知识积累,在写作中提升语言组织能力、表达能力和输出能力,让学生将知识转化为自身的经验,从而达到学以致用。在以往的教学,阅读与写作分离,许多教师在阅读教学中,仅仅让学生学习课文的生字词,了解文章的思想情感,没有从语言的角度指导学生。而在写作教学中,也仅仅是将写作方法教授给学生,让学生按照固定的套路进行写作,没有将其与阅读相结合,使阅读与写作相分离,学生难以将阅读知识迁移,语文教学质量较差。而将读写结合,使教学摆脱了这一困境,使阅读材料的作用得到充分发挥,能够在有效的时间内让学生掌握更多的知识,极大地提高了教学质量和教学效率。

(二) 培养学生的语文素养

开展读写结合教学,一方面能够帮助学生巩固基础知识,加强学生对语文知识的理解和掌握;另一方面能够培养学生的读写能力,提高学生各方面能力,培养学生的语文素养。在教学实践中,将阅读与写作相结合,推动了传统教学模式的改革,能够有效拓宽学生的知识面,让学生积累更多的阅读和写作素材,是锻炼学生表达能力、阅读能力和写作能力的重要手段,对学生语文核心素养的培养有重要意义。

(三) 有助于学生同时提升自己的阅读和写作能力

对于小学生而言,阅读和写作的能力一直是他们的学习

难点,很多时候因为学生个体的差异性和个性化,教师根本无法在单独的阅读或者写作课上对学生进行全面的阅读和写作素养的培养。然而读写结合的课堂模式,一方面让很大一部分学生降低了学习的畏难情绪,产生了学习的兴趣和有了学习的主动尝试,这种学习态度上的巨大转变就是学生阅读能力和写作能力提升的关键,另一方面也增加了写作的阅读的趣味性,因为读写结合的学习模式之下全班同学都会集中进行训练,这样的课堂很容易被教师引导出阅读和写作的氛围,教师营造轻松的阅读和写作的氛围有助于减轻学生的心理压力,激发学生的写作灵感。

二、小学语文读写结合教学存在的问题

在当前小学语文教学中,虽然在新课程改革背景下,教师提高了对阅读和写作的关注,但仍没有将读、写相结合,教师往往根据自身的教学经验和习惯,将读写分离,教学存在较大的局限性,不利于学生思维的发展。如在阅读教学中,单纯地让学生进行阅读,而没有将其与写作相结合,学生缺乏读写结合意识,难以将阅读知识内化为自身的经验,无法体会到阅读的乐趣。在写作教学中,往往是直接给学生布置写作任务,学生缺乏写作素材,常常陷入“无事可写、无话可说”的困境,导致写作水平难以提升。同时,在课堂教学中,师生之间缺乏互动交流,教学局限于教材中,教师既没有对课文进行拓展,也没有将其与写作活动相结合,教学模式单一,学生缺乏锻炼机会。此外,写作是语文教学的重要内容,但在教材中,每个单元只安排一次写作,写作与阅读脱节,学生对写作存在较强的畏惧心理。

三、读写结合在小学语文教学中的应用

(一) 基于语文教材,以读促写

教材是课程教学的重要参考依据,只有依托教材,在教材的基础上讲解知识,才能让学生更好地理解、掌握学习方向。为此,在小学语文教学中,教师要以教材为基础,挖掘教材内容,在阅读中创作,以读促写,提高教学质量。在课文教学中,教师不但要让学生朗读课文,还要深度挖掘教材内容,让学生在阅读中思考,在阅读的基础上创作。让学生知道应该怎么写、写什么,充分利用教材内容锻炼学生的读

写能力。例如，在《鹿和狼的故事》的教学中，教师要让学生反复阅读文章，了解狼和鹿和森林之间的关系，思考文章中的主题思想，了解生态平衡的原理，并探究文章中句子的表现手法。

（二）在写作中激发阅读的欲望

小学生正是处于阅读和写作的启蒙的时期，小学生在这个时候对任何的事物都具有强烈的好奇心，自己对于万事万物也有着独特的看法，学生往往特别关注自己内心的情绪和想法，所以这个时候教师要鼓励学生多多进行写作，通过写作发展自己阅读面，避免知识的片面性，以此来刺激学生进行深度的阅读，从阅读中吸取养分，深化自己的思想。比如在人教版教材写话《写你感兴趣的小动物》课中，教师可以鼓励学生把自己喜欢的小动物的外形如耳朵、眼睛、鼻子、嘴巴、四肢、尾巴等，小动物的生活习性如吃东西、睡觉、玩耍等让学生动形象文字表达出来，尽量把自己对于小动物的感情也抒发出来。通过这种方式学生不仅可以让学生抒发自己的感情，而且学生在阅读自己的文章时可以回到本单元的优秀文章中对比自己的写作内容，比如可以阅读学习本单元《大象的耳朵》《蜘蛛开店》《青蛙卖泥塘》《小毛虫》等优秀教材文章，学习作者的描写动物的手法技巧。

（三）引导学生进行阅读积累写作素材

学生在进行文本的阅读时，语言是最为基础的内容，与此同时阅读也是学生获得丰富知识的主要活动之一，主要是因为阅读能够帮助学生获得丰富的写作素材，为之后的写作奠定良好的基础。因此，教师在开展实际教学时，应有效采用读写结合的教学策略，并且能够做到以文章阅读作为切入点，引导学生边阅读边写作，以此来提高学生的读写能力。例如，教师在讲解《猫》这一篇文章时，文章的开始作者便说明小猫的性格是古怪的，接下来又从不同的方面通过细节描写的方式来呈现小猫古怪的性格，当然在此过程中也说明了小猫的可爱。作者在对小猫进行描写时，所使用到的语言较为精彩，因此在引导学生进行阅读时，应要求学生一边进行文章的阅读，一边进行优美语句的勾画，帮助学生获得丰富的写作素材。具体来说，就是在读写结合的教学过程中，教师首先应该要求学生对阅读文本的内容进行整合，完成知识框架的构建；接下来，教师可以为学生提出具体的读写结合任务；最后，就是对文本的内容进行阅读，并且圈画出现在文章中哪些部分能够看出作者对于小猫的喜爱。当学生完成这些任务时，便实现了对文本内容的充分理解，也积累到了丰富的语言素材。

（四）提高阅读质量，培养学生读写能力

小学生理解能力有限，阅读量较小，在阅读教学中，需要教师的引导，为此，教师要实施有效的阅读教学策略，

提高教学质量，对阅读进行拓展教学，培养学生的读写能力，激发学生的学习动力。教师要读写融合，拓展学生的阅读量，让学生掌握阅读技巧，增加学生的知识储备，为学生能力的提升奠定基础。除了在课堂中进行阅读教学外，教师还要指导学生进行课外阅读。例如，在《彩色的梦》的教学中，这篇文章以诗歌的形式，用夸张、自由的表现手法，描绘了快乐的梦境，教师可以带领学生阅读课文，感受文章的句子，体会文章的情感，这首诗描绘了小朋友用五彩的画笔，编织美丽的梦境，通过阅读诗歌，让学生体会想象的乐趣，培养学生的想象力，让学生发现这个世界的奇妙。同时，教师可以鼓励学生展开想象的翅膀，根据自身的想象，结合课文内容进行创作。小学生想象力丰富，常常会产生天马行空的幻想，但自我认知能力有限，难以将大脑中的想法表现出来，为此，教师可以在阅读课堂上，让学生明确写作主题，指导应该写什么，培养学生的写作意识，将现实与想象结合，锻炼学生的读写能力，提高阅读教学质量，促进学生更好地发展。

（五）读写训练，开展专项训练

读写结合不一定要在语文课堂上落实，在语文专项技能训练、实践活动中，也可以借助读写结合理念重新设计教学方案，保障教学活动的高质量与育人价值。配合读写结合的有关要求，教师可尝试在课堂上设计专项训练活动，积极训练学生的读写技能，以作品为切入点，提高学生的文化意识。落实读写结合，不能强行将阅读与写作融合在一起，而是要强调阅读与写作之间的自由搭配，让学生在读之后产生写的欲望，这样的教学才是有价值的。

结束语

读写结合的全新要求下，阅读与写作正在同步进入语文课堂当中，进而在全新的要求下满足学生的学习需求。要实现读写结合的教育目标，必须尝试多角度、全方位设计并优化教学活动，在满足学生的语文学习需求的同时，对学生的写作技能、阅读技能进行训练，并给出更为丰富的语文资源，让学生与教师共同参与到语文课堂当中，阅读中积累，写作中感悟，才能尽快实现读写结合。

参考文献

- [1]王秀梅.读写结合在小学语文教学中的应用[J].小作家选刊(教学交流),2017(12):158.
- [2]何慧.读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用探索[J].时代教育,2017(6):230.
- [3]许爽.读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用探索[J].百科论坛电子杂志,2020(3):709.
- [4]薛晓静.关于如何在小学语文教学中应用读写结合法的思考[J].中华活页文选(教师版),2021(3):60-61.