

探究小学语文高年级整本书阅读教学策略

隋英杰

(河北省承德市竹林寺小学 河北 承德 067000)

[摘要]新课程标准,更加注重整体课程的变革,而语文课程的重要性,是不言而喻的,真正预示着大语文时代的到来,并且会得到更进一步的发展。针对语文学科的这一教学倾向,我们应当灵活的调整教学思路,积极拓展语文学科的教学内容及教学方式,从发展学生的各项语文学习技能入手,优化和创新整本书阅读教学的形式能够真正深入到学生的心中,探索出具体的教学模式,增强学生的感悟意识,切实提升学生的语文学科素养,对此,本文探究了小学语文高年级整本书阅读的教学策略。

[关键词]小学语文;高年级;整本书阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1930

阅读是语文教学的重要组成部分,也是提升学生语文能力,发展学生语文学科素养的有效途径。小学阶段,学生所开展的文本阅读以短文章居多,这往往导致小学生习惯于篇幅较短的文章阅读,对于长文章的阅读并不适应。随着新课程改革的深入发展,在教学过程中切实提升学生的阅读素养,保障学生的阅读量,提高学生的阅读速度,增强学生对于文本的理解和分析能力,已经成为语文学科教学的当务之急。针对这一教学目标,小学语文教师要利用各种有效的教学形式,引导学生开展深入阅读以及个性化阅读,并不断提升学生的阅读量,增强学生的阅读品质。对于小学高年级学生而言,开展整本书阅读,恰恰是一种发展及阅读能力的有效方式,本文从整本书阅读的教育意义,及教学策略出发,发表了一些个人的意见和见解。

一、整本书阅读的现实意义

相对于单纯的语篇阅读,整本书阅读的特点在于:阅读内容更为丰富,对阅读者的阅读能力要求更高,阅读者通过阅读所获得的信息更为充分,阅读过程当中阅读者的体验更为多元化。对于小学生来说,他们在整本书阅读过程当中,往往会遭遇阅读速度慢,阅读兴趣减退,阅读过程冗长的尴尬,而这也恰恰是小学生阅读能力需要进一步提升的具体表现。在小学高年级开展整本书阅读活动,对于小学生来说,具有重要的现实意义。首先,人类语言的形成,并非与生俱来,是一个长期学习与发展的过程,而我们学习的途径,其一是来源于生活实际,其二则是来源于阅读以及外界的各种信息传递方式。开展整本书阅读,可以使学生接触到更为丰富的语言表达,在阅读过程中,学生也可以根据自己的喜好,有选择的吸收不同的语言表达方式,如此以来,学生的语言表达能力会得到有效提升和发展;其次更能凸显语文课程的媒介作用,能够真正体现课堂教学的主旨,促使学生的表达思维处于动态发展之中,拓展学生的空间和领域,真正让学生的认知范围得到全面的发挥。最后能够真正引导学生揣摩不同作品的特色,吸引学生的目光,成功的提取丰富的教学资源。

二、整本书阅读的教学策略

(一) 激发阅读兴趣,科学推荐书籍

小学高年级学生已经有了一定的识字量,这也满足了他们开展整本书阅读的需求,但由于受到年龄的限制,以及兴趣爱好方面的原因,当学生刚刚开始进行整本书阅读时,未免会产生倦怠情绪,在他们的印象当中,冗长的文章具有更大的阅读难度,他们既没有耐心,也没有兴趣去投入到整本书的阅读环节当中。针对小学生阅读过程中存在的这一实际问题,在开展整本书阅读活动之前,教师首先要做的,就是激发学生的阅读兴趣。在这方面,我们可以结合教材当中的一些文本节选,带领学生管窥蠡测,结合对于节选内容的

分析和阅读,激发学生对于与节选内容相关的整本书内容的探究兴趣。在此基础上,教师还要善于结合小学生的学习兴趣和实际,为他们科学的推荐适合整本书阅读的书籍。比如对女生来说,可以推荐《安徒生童话》《格林童话》等童话故事,对男生来说,教师可以推荐《鲁滨孙漂流记》《格列佛游记》等探险故事,顺利的找到学生的兴趣点,让他们开心的进行整本书的阅读活动,这样才能拓展学生的空间,真正让学生置身于丰富的阅读世界之中。

(二) 开展系统教育、促进能力进发

我们指导学生开展整本书阅读,如果仅仅依靠课余时间,要求学生进行自主阅读,其阅读效果往往无法得到有效的保障。尤其是在小学高年级,学生刚刚开始实践整本书阅读,他们的阅读能力,和阅读习惯,都需要在老师的不断引领下,逐步形成和提升。这就需要我们从学生的阅读特点出发,制定更为科学和完善的阅读教学目标,并对学生开展系统的阅读指导。相对于单篇文章的阅读,整本书阅读过程中,学生要在一个阶段当中,对书中的大量信息进行有效的吸收和接纳,为了达成这一目的,在阅读的初始阶段,我们要为学生规定留到具体时间,比如我们可以利用晨读,并为学生指定需要阅读的书籍,在晨读时,要求学生对于某一篇文章进行集中的阅读,或者是带领学生对于书中的精彩段落开展赏析,以此来提升学生的阅读意识。比如,读完《城南旧事》后,可让学生写出自己的童年往事和趣味事件。

(三) 注重导读推进,提升阅读效果

成功的导读可以激发学生开展整本书阅读的阅读欲望。我们可以将导读放在课堂上进行,以导读课的形式,来为学生指明阅读的方向,阅读的目标。导读课的设计策略,利用讲故事,说感想,介绍作者,或者是书评的方式开展,最简单的方法,就是将教师推荐书目当中的精彩语段读给学生听,在此基础上引发学生对后续内容的猜测,或者是激发他们对于阅读文本当中话题的探究。在此基础上,教师要注重设计有效的阅读推进环节,切实督促学生保障后续的阅读效果。学生在开展整本书阅读时,往往会遭遇到各种问题,我们指导学生进行阅读推荐,一方面要和学生分享阅读体验,另一方面就是要帮助学生解决阅读过程中出现的问题。最初的阅读推荐,可以以师生共读一本书的方式开展,这样有助于问题的探究和解决。比如《别饿坏了那匹马》,一些学生注意到的细节是主人公的父亲批评主人公的举动,但其实是暗自为店主留下一些钱,这个是很多学生未必进行深思的细节。这是一个非常生动的体验过程,在整本书阅读中可以让生爆发出更强的阅读激情。

(四) 进行阅读指导,提高阅读能力

整本书阅读同样需要有一定的阅读技巧,小学高段,教师要在学生的阅读活动过程中,不断渗透阅读技巧的教学,

借此来提升学生的阅读体验，为他们积累阅读的经验，使他们形成良好的阅读习惯，进而提升和发展他们的阅读能力。在这方面，我们首先要指导学生关注与整本书相关的各种信息。当拿到一本书时，指导学生不要急于打开正文阅读，而是要通过看书的封面，序言，目录，插图等内容，使学生对书有一个大概的印象，并实现阅读有短篇小长篇的一个过渡；接下来，教师要引导学生制定读书计划。由于整本书的阅读一个相对较长的过程，为了避免学生半途而废，教师要引导学生结合自己的学习实际，规定自己每天需要完成的阅读量，并将相应的阅读计划展示出来，请同学和老师共同予以监督，利用这种形式，来鼓励学生坚持阅读，帮助学生形成良好的阅读习惯。第三，学写读书笔记或摘要。在整本书的阅读过程中，教师要求学生将自己阅读过程中的感受与思考，书中出现的优美词语、精彩片段写成读书笔记，以便学生养成边读边想、边想边摘、边摘边悟的阅读习惯。

（五）完善读后交流，巩固阅读成果

虽然阅读是一项非常个性化的学习体验，但读后的分享往往可以使阅读的乐趣得到进一步的提升和发展，对于小学高年级学生来说，开展读后分享活动，不仅可以帮助他们交流阅读体验，展示阅读成果，还可以使他们发现与他人与自己不同的阅读思路，核对文本阅读过程中所产生的不同见解。这种读后的交流活动，往往可以使学生对于文本的阅读效果进一步的拓展和延伸，从而更好的巩固学生的阅读成果，切实提升学生分析问题的能力，使学生的思维能力得以有效的发展。因此，小学语文教师要通过各种相应的教学策略，帮助学生完善读后的交流与互动。一般来说，读后交流可以以以下几种方式开展：首先是对于阅读内容的整理，教

师可以带领学生结合阅读文本，汇总内容当中所出现的不同人物，以及与人物相关的情节，借此来对人物进行全面正确的评价。利用这种方式进一步帮助学生明确阅读目的。其次能够帮助学生勾勒出文章的大概意思，强化对学生的记忆，让学生能够形成鲜明的对照，这样才能大幅度巩固学生的阅读效果，深刻的反思教学内容。

学无止境，这句话体现在语文教学当中尤为适合。语文学科学习贯穿于学生整个学习生涯的始终，其教学的最终目的，是发展和提升学生，运用祖国语言文字，服务于自身学习生活的能力。基于这一目标，我们不能将学生对于语文的学习局限在课堂上，对语言文字的了解限制在教材当中，而是要在此基础上进行有效的拓展，使其外延更为宽泛，使其内涵更为丰富，在此基础上，切实保证学生的语文核心素养有效发展。在小学高年级开展整本书阅读，恰恰是基于这一教学理念，作为一名小学语文教师，我们要通过努力，引领学生走进浩瀚的语文知识海洋，帮助他们不断丰富学识，实现更为有效的自我提升和发展。

参考文献

- [1] 杨丽丽. 加强课外阅读指导, 提升语文核心素养——小学高年级师生共读整本书之实践与思考[J]. 好家长, 2020(68): 192-193
- [2] 瞿卫华. 小学高年级整本书阅读课程开发策略初探[J]. 教学与管理, 2019(5): 34-36.
- [3] 谭梅, 杨叶. 核心素养视阈下儿童文学与小学语文整本书阅读教学研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(11): 21-27, 124.

（上接第3126页）

织幼儿开展说唱童谣游戏为主的本土游戏，鼓励幼儿参与；还可以组织小班幼儿参与一些简单的运动类的游戏，达到适当锻炼幼儿肢体活动和协调能力的目的。对于大班的幼儿来说，他们的身体机能相对小班来说已经有了很大的提高，这时候，教师就可以组织幼儿开展跳皮筋、滚铁环、斗鸡等难度比较大的集体游戏教学活动，帮助幼儿身心得到更好的发展。

（六）将本土游戏纳入幼儿园课程体系

为了使本土游戏在幼儿园活动当中中得到充分的开发和利用，幼儿园可以将本土游戏纳入到课程体系建设当中。从多方面搜集各种类型的本土游戏，并将其进行科学的分类整理，有选择性的将其编制成幼儿教学画册等材料，通过教学活动的开展将本土游戏的精髓传递给幼儿，这样不仅有助于本土游戏的传承，还能使本土游戏得到很好地开发利用。教师还可以根据班级幼儿的实际情况开展动手实践的课，根据本土游戏的特点，组织幼儿就地取材制作本土游戏需要的玩具，如羽毛毽子、沙包等，这样既丰富了农村幼儿园活动的课程体系，增加了游戏的趣味性，又使得本土游戏可以得到很好地传承，同时将游戏融入活动课程当中，还能很好的

锻炼儿童的动手操作能力，丰富幼儿的知识，促进幼儿的综合性发展。

在幼儿活动当中融入本土游戏，对于幼儿的身心健康发展以及本土文化的传承都具有十分重要的意义。因此，幼儿园教育工作者就要加大改革力度，将本土游戏科学的融入到幼儿园活动当中，充分开发和利用本土游戏的功能，促进幼儿的身心健康发展。总之我们立足实际，扎根沃土，通过对本土材料的调查研究及有效利用，不仅让幼儿们的创造能力、表现能力、动手能力、审美能力得到了发展。挖掘了教师的艺术潜能，促进教师专业技能的提高，践行了伟大的教育家陶行知先生曾说过：“活的乡村教育要用活的环境，不用死的课本。”的教育理念，并在实践研究中逐步形成我园独特的游戏活动，彰显了本土化创新教育的特色。还孩子一个返璞归真的游戏童年！

参考文献

- [1] 伍芳. 传统游戏在幼儿体育活动中的作用[J]. 江西教育, 2006, (24): 34.
- [2] 刘娟. 情景游戏在幼儿体育活动中的应用实践[J]. 小学科学(教师版), 2016, (4): 181.