

探析情感教育在初中班主任班级管理中的应用

央宗

西藏自治区比如县第一中学 852300

[摘要]教师的教学水平正在随着教学政策的改革而正在不断提升,越来越多的班主任开始关注到学生在课堂中的学习状态,并且在进行班级管理的工作时,能够充分注重学生内心最真实的想法。在进行班级的管理工作时,班主任的工作任务并不仅仅是为学生传递课堂上的理论知识,更重要的是要对班级的事务进行管理的基础上对学生的成长和发展进行指导。班主任是与学生接触与交流次数最多的人,班主任在对学生进行日常的管理工作中任何的交流与沟通都有可能对学生的学习与发展产生重要的影响,所以情感教育方式的应用会对教师与学生的交流产生直接的促进作用。

[关键词]情感教育; 初中班主任; 班级管理工作; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.675

高质量教育目标的实施和发展提高了教育部对初中教育的要求,同时也增加了班主任对班级的管理难度。班主任作为管理班级的主要人物,区别于其他任课教师的工作职责,班主任的工作内容与学生的日常生活密切相关。所以班主任在进行班级的管理时,不应采用强制性的管理手段,而是应该采用灵活的管理方法,通过情感教育管理模式的应用,促进学生的全面发展。本篇文章主要分析了情感教育在班主任进行班级管理工作的现状,并提出了相应的解决措施,希望能够为需要的人提供参考与借鉴^[1]。

1. 情感教育在初中班主任班级管理中的重要性

1.1 可以加强教师与学生之间的互动与交流。

学生在班主任的日常工作中大多不会主动与班主任进行交流,也不愿意回答教师课堂上的问题。但是情感教育方式的应用可以让学生敢于与班主任交流,愿意与班主任表达自己内心最真实的感受,这种教育模式不仅极大的增进了班主任与学生之间的关系,而且也帮助班主任能够更便于管理班级的工作和学生的学习。学生的年龄即使比教师的年龄小,但是也有自我思维,所以班主任应该在在进行班级管理时需要不断的与学生沟通,不能只是依据自身的想法对学生进行管理,而是需要站在学生的角度与学生之间进行互动与交流。

1.2 可以帮助学生形成自我管理的能力。

学生的自我控制能力是学生在学习阶段需要养成的习惯,对于初中生而言,不论是班主任还是家长,都没有办法帮助其直接形成自我约束的能力。而班主任在教学工作中通过使用情感教学的方式,与学生处于平等的地位进行交流,让学生能够充分感受到班主任对其的尊重,从而进一步帮助学生形成学生自我管理的能力,也极大的减轻了班主任进行班级管理工作的负担。

1.3 有助于加强学生之间的凝聚力。

所有同学都应该为班级的集体荣誉贡献自身的力量,因为班级的管理工作离不开每一名同学的共同努力。班级的凝聚力不仅是班级各项发展的灵魂,也是促进学生之间和善发展的前提,只有班级团结一心,共同进步,才能够促进学生

之间的凝聚力,帮助学生更好的发展与进步。而情感教育方式的应用可以帮助教师更好的培养学生之间的集体凝聚力,通过同学之间的互相帮助、团结有爱,帮助学生在课堂理论知识的同时,也能够实现全面发展。

2. 初中班主任班级管理的现状

2.1 师生地位不平等

目前仍有部分班主任与学生之间严重存在着地位不等的情况,这主要是因为班主任认为自己是班级的管理者,所有的学生都必须无条件的服从班主任的管理工作。长此以往,不仅会导致班主任与学生之间的关系变得越来越严重,而且会造成学生不配合班主任的日常管理工作甚至是对班主任的管理工作产生厌烦和厌恶的心理。由于班主任在进行班级的管理工作时一直将学生置于一个很低的位置,所以一旦学生犯错误班主任就可能对学生进行辱骂以及体罚。学生在班主任的这种班级管理模式下,就可能会在生理甚至心理上产生极大的伤害,导致学生开始越来越不愿意与班主任交流,慢慢就会变得越来越边缘化,而且也会严重的阻碍学生的学习与发展。

2.2 班主任管理理念落后

班主任是班级里的主要管理人员,其自身的管理观念会对班管理工作产生实际性的影响。但是调查显示,大部分的班主任由于自身传统的管理思维,都会导致其实际的管理能力不足。目前,仍然有大量的班主任只是只重视学生的学习成绩而忽略了对学生个性品格等其他能力的培养,而且班主任在进行实际的管理工作中缺乏情感教育的管理思维,也会严重影响到学生课堂上的学习氛围。

2.3 学生个性化发展要求高

教育部新课程全面改革的实施,使学校以及家长对于学生的成长和学习的要求也开始越来越全面化。大部分的学生家长开始为学生制定各种各样的学习和发展的目标。但是由于不同的家长对于学生的发展需求不同,所以就会造成不同学生的发展方向也不同,例如有的家长注重学科技能、有的家长注重理论知识、有的家长注重全面发展等等。因此,由于不同家长对于学生的多样化发展需求不同,所以学生的学

习态度也就变得更加多样化,这也为班主任的班级管理工作带来了极大的困难^[2]。

3. 在初中班主任班级管理工作中应用情感教育的对策

3.1 构建完善的班级管理机制

班主任进行班级管理时,最主要的工作任务就是要掌握和分析学生的基本情况,并建立完善的课堂管理体系。如果没有相关管理条例,那么学生就不能清晰的分辨事情发展的对与错。但是过于严厉的管理制度可能会限制学生身心的健康发展,影响学生的学习能力和创新思维。对此,班主任可以通过征求学生对相关管理制度的意见,探讨学生的观念和想法,进一步规范班级的管理制度。例如,班主任在构建管理体系时,可以把学生组织起来,开展一个简短的讨论会,征求学生对有关制度制定的意见,让学生充分发表自身的意见与建议。班主任需要鼓励学生勇敢表达内心最真实的想法,分享自己对班级制度改革的想法。在对班级制度出台以及完善后,班主任应该按照制度的规定对学生进行严格的管理,保证制度的有效性。除此之外,班主任还应该树立学生的主体地位,将自己和学生放在平等的位置上,遵从班级管理准则,让学生们拥有自我尊重的意识,强化学生对课堂的适应性^[3]。

3.2 注重发挥班主任的引导作用

学生在初中阶段的想象力和思维拓展能力都相对较强,但是仍然有大部分学生的思维发展还不够成熟,缺乏自我控制的能力。因此,班主任就需要发挥自身的班级管理能力,对学生的不良行为进行约束。班主任在学生的学习阶段对学生的影响力在某些情况下甚至大于家长对学生的管理和教育。对此,班主任必须要清楚自身对班级管理工作的职责所在,并且需要培养学生的全面发展。在此之外,班主任在对班级不同学生的管理时,需要根据不同学生的学习情况以及个性特点进行指导,帮助学生更好的发展。

3.3 加强班干部的选择注重性

班干部是班级管理中非常重要的人物,班干部可以很大程度上帮助班主任减轻对班级管理的难度。由于班干部是一个班级集体建设的重要人物,也是教师必不可少的重要助手,所以班主任选择一个优秀的班干部,不仅能够培养学生的工作能力,而且也能够为班主任减轻大量的班级管理工作的负担。但是班主任在进行班干部的选拔时,不可以只是凭借自身的意愿去选拔班主任认为合适的班干部。而是应该采取情感教育的管理模式,选拔真正能够为班级的管理工作贡献力量的班干部。班主任可以让竞选班干部的同学准备演讲稿,谈论自身的优势以及竞选班干部的原因,通过学生之间的不记名投票和公开唱票,选出学生认为最适合做班干部的人选,并加强班级集体之间的凝聚力。

3.4 深入学生的实际心理活动

由于初中生涉及的学习内容多种多样,所以班主任需要在为学生传授课堂知识的基础上,也需要培养学生身心的健康发展。由于受到外部世界以及不良的网络环境的影响,导致大部分学生都形成了错误的人生观和价值观,对此班主任应该将注意力放在学生的心理状态上。班主任帮助学生养成良好的心理状态主要体现在以下几个方面:第一,班主任需要不定时的组织学生开展简短的班级讨论活动。在与学生聊天的过程中处理学生面对的问题,为学生提供适当的解决方案,减轻学生在学习和生活中产生的压力,帮助学生更好的成长。第二,班主任在与学生谈话时要注意保护学生的秘密,以情感教育的谈话方式冷静的与学生沟通,加强学生对老师的信任,并在以后面对困难时愿意与班主任沟通。第三,定期与学生父母沟通学生的日常情况。班主任在与学生进行谈话后应立刻与学生的父母沟通学生的心理状态,与学生的家长共同商讨出合理、有效的解决对策,促进学生身心的健康发展。

3.5 建立科学的班级管理评价体系

制定班级评价制度可以有效的提高班主任对班级管理的积极性,班主任的实际管理能力只有通过学校指定的实际评价结果才能提高。首先,学校制定相关评定标准可以面向学生家庭发放调查问卷,学生的家长可以通过学校发放的问卷表达对教师的看法并提出要求,从而加强班主任的管理水平,确保学校制度实施的合理性。其次,学校制定的标准需要与时俱进。只有班主任接受这种评价标准,积极配合学校的工作,班级管理的评价系统才能够最大的发挥其作用。最后,学校应该及时向班主任通报家长与学校的评价结果。班主任通过评价结果进行自我反思并完善自身工作的不足之处,充分认识到班主任的管理工作对于班级发展的重要作用。

总结语

总而言之,班主任不仅要了解和指导学生的学习情况,还需要明确学生的日常生活和心理状态的情况。由于当前的学生的想法更加新颖,并且拥有强烈的自我思维,所以班主任在进行班级管理时,要充分尊重学生的隐私,保护学生有效的心灵,将自身与学生放在同等的立场下与学生进行沟通。而且班主任通过融入情感教育管理的思维方式,可以与学生之间进行互动与沟通,明确学生在学习时出现的问题,为学生未来的健康发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李式光. 情感教育在初中班主任管理中的应用探究[J]. 电脑乐园, 2021(5): 0282-0282.
- [2] 谢荣海. 情感教育在小学班主任管理教学中的运用探究[J]. 赢未来, 2018(23): 1.