

“双减”背景下构建小学语文高效课堂的策略

李晏

江西省九江市瑞昌市第二小学

【摘要】“双减”政策即减轻学生的作业和校外培训的负担。作为小学语文教师，提高教学效率是落实“双减”政策的核心手段。如果教师教学方法不当，那么将会容易让学生失去学习兴趣，导致学生学习效果不佳，课堂教学效果不理想。因而，将详细探讨“双减”背景下的小学语文高效课堂构建策略。

【关键词】双减；小学语文；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1715

为了更好地实施“双减”政策，小学语文教师要聚焦教学改革，构建高效课堂。课堂作为学生学习与教师教学的重要阵地，研究课堂教学改革需要回归常识，从这一角度理解基础教育，理解语文学习，理解学生发展的自主、差异和综合性，为提高课堂教学效率夯实基础。因此，“双减”政策下构建小学语文高效课堂策略变成了教师需要重点研究的课题。

一、做好充足课前准备，提高教学效率

为了能够确保小学语文课堂教学的高效高质，做足充分的课前准备是不可或缺的。教师需要对教学内容、学生学习情况综合进行考虑，精心编写教学方案，选择适宜的课堂教学方法，保持更加趣味性的形式为学生讲解语文知识，让学生不仅可以学习到相关的知识点，还能感受到语文学习的快乐，提高学生语文学习的积极性。学生也需要做足预习工作，了解新课知识，为学习新课知识做足准备。

（一）教师精心备课

针对教师来讲，备课的过程也同样是提升自我的过程。为了可以完美呈现课堂教学，教师要先深入对教材内容展开研究，理解教材的设计意图，了解教学大纲的实际要求，之后综合学生的实际知识水平和接受能力，设置课堂教学目标以及教学方案。教师明确教学目标之后，要紧紧围绕教学目标清晰写出教学方案，将可能出现的突发情况想应对策略，确保教学顺利展开。语文教学目的除去传授知识和技能，还要建立起学生的正确价值观，让学生意识到学习语文的重要价值。一个班级当中中学生们的学习语文情况有着非常大的差距，在教学设计当中运用分层教学方法，结合不同层次学生的语文学习能力，运用不同的教学策略，尽可能实现因材施教的目标，要注重层次化备课的原则，照顾到每一名学生。教师还需要紧紧围绕教学内容，多查找一些相关的资料，丰富自身的学识，积累丰富的文化知识，为灵活运用教学方法，实现构建高效课堂目标做好准备工作。教师要拥有丰富的知识，要保持敏锐的思维，结合教学需求随机灵活应变，轻松运用良好的语言艺术与深厚的学识，集中学生的注意力到教材内容上。

（二）学生课前预习

为了构建高效课堂，学生的课前预习也同样非常关键。在上一堂课完成后，教师布置课后作业时也要布置预习任务，让学生在课下做好预习。教师要结合预习的方法提供给学生明确的指导，帮助学生掌握正确的预习方式，强化学生的预习效果。为了让学生更高质量完成课前预习，教师可以联合家长、班干部一同安排监督和检查的工作。

二、多样课堂教学方法，建立高效课堂

（一）信息技术教学法

1. 信息技术创设问题情境。

教师在课堂教学过程中要充分运用与语文教学有关系的视频与音乐片段，坚持以兴趣作为指导方向，让学生尽快参与到语文学习的情境中，降低语文学习的困难程度，激起学生的探索欲望，提高学生的质疑能力。例如，在《麻雀》这篇文章的导读中，教师导入麻雀的视频后，为学生提出下面的问题“第一，你为什么不喜歡猎狗？第二，猎狗慢慢走进了小麻雀，嗅了嗅，张开大嘴，露出锋利的牙齿。你是否可以想象这个画面，并且表演出来呢？第三，哪一名学生可以理解无可奈何这一词语？它为什么不飞，只是拍打小翅膀呢？”利用这些问题的引导更好地激起学生的学习兴趣，让学生能够带着问题展开阅读，体会到麻雀的精神。在小学语文教学过程中，教师要展示出“关键处讲解、疑问处点拨”的特点，通过采用网络资源让学生产生疑问。这样的环节中，教师让学生表达自己对麻雀的体会，谈论对美好生活的具体看法，结合故事情节做出全面的评价。从而可以知道，在小学语文教学中运用信息技术来创设问题情境，能够更好地激起学生的学习欲望，让学生更积极展开问题思考，拓展自身的知识面。

2. 信息技术营造良好氛围。

现如今的教育资源比较丰富，素质教育理念的发展也给师生带来了较大的影响，教师运用的教学方式也朝着多样化的趋势发展，助力学生的进步和发展，让教育教学朝着更好的方向发展。

小学语文教师在课堂教学中采用信息技术的方式营造良好的教学氛围。针对小学生来说，学生活泼好动，对周围的事物充满兴趣。教师在教学中要关注学生的这一特点，主动在课堂当中融入信息技术手段，制作出精良的多媒体课件，激起学生的学习兴趣。教师在课堂教学中呈现图片和视频，在学生面前呈现出语文的魅力，深化学生对语文知识的认识。信息技术的运用能够提高学生的学习积极性，让原本抽象的语言变得更加形象，便于理解，能够让学生意识到语文的实用性和趣味性。比如，教师在讲解小学语文《富饶的西沙群岛》这节课的内容时，由于学生的理解较为表面，教师要把文章当中的知识点采用信息技术的方式来呈现，让学生直观感受到文章中所描绘的场景，采用图片、视频的形式将课文中各种抽象的比喻转变为真实可见的场景，让学生深刻体会到作者的写作情感。通过信息技术的运用，全面集中学生的注意力，营造出良好的教学氛围，能够进一步提高学生的学习效率，从而构建小学语文高效课堂。

（二）小组合作学习法

小学语文课堂教学过程中，教师要利用小组合作学习的方法给学生营造良好的学习情境，由此来挖掘学生的语文学习潜力，确保学生可以在这一环境中集中注意力，激起学

生的学习欲望,综合课堂教学内容,作为教师来讲,在教学中能够利用多种形式的练习来提高学生的学习效率,从而构建起小学语文高效课堂。

比如,教师为学生讲解《麻雀》这一篇文章时,可以先把学生进行分组,然后深入进行分析。具体来讲,教师先让学生找出文章当中所出现的全部生字词,经过小组讨论交流后,再向学生提问,为了更好地激起学生的学习兴趣,教师能够选择让学生展开小组竞赛,比赛哪一个小组找到的生字词最多。利用这一教学方法,学生能够在无形中反复对文章进行阅读,这样就能够更加有效地培养以及提高学生的阅读能力。另外,教师还要为学生提供更多的肯定和表扬,还能通过同桌之间的相互评比,也能够在前后桌进行评比,不断完善小组合作学习模式,获得学生从心理和行为方面的沟通交流,进而提高教学效率。

(三) 思维收放教学法

双减背景下,课业负担得减少标志着学生不能通过量得积累来实现质的转变,因此,在小学语文教学过程中,教师要帮助学生培养思维,帮助学生更快速掌握好语文学习技巧,而并非是传统得量变观教学。在培养思维方面,对小学语文教学,不能像高中教育一般单纯实施思维引导,而是要实现思维收放相结合的方法。

小学生思维模式正处在形成阶段,教师需要对其实现思维模式的引导,并且确保发展方向的正确性,这也是思维收放教学,主要是为了让学生学会进行系统化思考。如在语文阅读教学中,让学生形成系统思维,在阅读文章中,自主运用特性列举法、检核目录的方法来初步分析文章。但思维的收拢要结合思维的解放。为了能够提高学生的正常学习效率,创造出更大的效果要打开学生的思维。特别是在小学语文教育教学过程中,要对思维实施开放。在思维开放阶段,教师也需要运用很多方法,比如智力激励的方法。因而,在实际课堂教学过程中要重视采用这一种教学方法。

(四) 游戏教学方法

小学语文课堂教学过程种,为学生设计出以趣味游戏作为基础的课后训练,成为了构建高效课堂的重要方式。在实际的课堂教学过程种,教师通过分析学生的课堂表现,为学生设计出符合实际需求和行为能力的游戏,从而得到最为理想的训练效果。比如在完成《汉字真有趣》的实践课堂后,教师为学生设计出将汉字作为基础的多种游戏,包括“连连看”、“猜猜乐”等。为了帮助学生加深在游戏当中的体验,教师会积极参与进来,与学生一同做游戏。如“猜猜乐”的这一游戏,教师先给学生提出几个字谜,看学生是否可以才出来。然后,教师让学生给大家出字谜,由师生一同猜测。这一游戏环节主要是为了锻炼学生的能力,增强学生的学习体验,虽然教师与学生一同展开游戏,但教师猜到谜底之后,也不要直接说出来。如果有学生能够猜出谜底,教师要及时给予学生鼓励,如果学生并没有猜出谜底,教师再说出谜底。这样的方法,让学生更好地记忆汉字,得到理想的体验,还能让课堂训练变得更加高效。

还比如在教学《说新闻》的口语交际后,教师结合训练阶段给学生设计出模拟“新闻联播”的体验游戏。在游戏过程种,学生按照自己的意愿选择自己想要做播音员还是记者,然后大家利用新闻播报的形式实现职业体验,在整个过程种锻炼学生的口语表达、思维反应能力,有效完成课堂训

练目标的同时,给学生提供良好的学习体验,提高学生语文综合素质,为构建小学语文高效课堂带来帮助。

三、优化语文作业设计,构建高效课堂

(一) 明确作业设计目标

小学语文教师为了优化作业设计,需要从明确作业设计的目标出发。作业设计的目的在于对学生掌握所学知识进行检查,让学生巩固所学知识点,提高学生的语文学习能力。教师在设计作业时,要保证作业内容、教学目标、课堂内容相一致。如教师在讲完《在牛肚子里旅行》这节课的内容之后,教师围绕单元主题和课后练习题内容来进行作业设计,先让学生在课后与同桌、家人练习分角色朗读课文,之后安排学生在课堂中分组表演,让其他小组学生当评委,给学生的表演打分,指出优点和缺点,提出改进意见。这样的作业设计,要紧紧围绕单元内容,利用游戏化的教学方法,把学生带入到课堂教学中,进而提高学生的阅读、理解与表达能力。此外,教师还能拓展延伸学生课堂所学知识,让学生试着自己编童话、写童话,不仅可以丰富所学内容,还能锻炼学生的思维和写作能力。

(二) 设计层次性作业

教师在设计小学语文作业时要结合学生的实际能力,分层设计作业。教师要充分了解学生对课堂知识的掌握情况,结合学生的语文能力弹性设计作业,展示出作业的层次性。如在学习《长歌行》这节课之后,设计出下面三个层次的作业:基础层次的作业主要是面向基础薄弱的学生,作业难度比较低,可以实现基础记忆、理解的学习目标,要求学生背诵默写这一首古诗,为父母介绍这一首古诗所描述的场景;提高层次的作业主要是面向中等学生,追求实现应用、分析等学习目标,让学生围绕诗词中心思想写下自己的感受;拓展层次的作业要面对学优生,这一层次的学生基础扎实,课堂上基本上能够完成知识和技能目标,要降低重复机械性的作业量,适当增加作业难度,实现创造性的目标,要求学生围绕古诗主题,扩展成为一篇记叙文,还要向学生推荐其他的汉乐府诗词,结合课堂中所学方法自行进行赏析,培养学生迁移能力。

(三) 生活体验式作业

布置这一类型的作业主要是为了培养学生的语文素质,是实现构建小学语文高效课堂目标的一大重要手段。以往的小学语文课堂教学过程中,课后作业大部分以抄写为主,如写生字词、写作文等。在教师看来,这一种作业形式和传统训练一样,不能为学生提供更多的帮助,相反还会变成影响学生学习态度的不良因素。在素质教育下,教师想要实现对学生的有效教育,要让学生进入到真实的生活当中,体会到语文知识所带来的快乐,更好地启发学生的认知,让学生保持良好的状态学习运用语文知识,为实现小学语文素质教育目标带来帮助。

如完成《火烧云》这节课的学习后,教师给学生设计出观察生活中火烧云的作业,在这一作业中学生需要在傍晚观看火烧云,不仅能够让学生从生活角度来了解火烧云,欣赏火烧云的美,还能让学生意识到语文知识与实际生活之间的关系,为提高学生语文知识水平带来比较大的动力。在这一基础上,教师要求学生保持以欣赏火烧云的行为作为基础,写作观后感,观后感不局限字数、不局限内容,要传递出学生的真情实感为宜。这一作业形式下,学生会因为自己的实际观察有话可说,也不会从内心抵触写作,还能意识到作文

所具备的对学生生活感知观点的记录价值。这对培养学生写作热情带来了比较大的帮助,从而实现在双减下构建小学语文高效课堂的目标。

(四)多元作业评价

现如今,随着“双减”政策的推行,为了营造良好的教育环境,给学生提供理想的学习氛围,教师要及时更新教育观念,建立起多元化的评价体系。评价体系中比较重要的一个环节就是评价标准,要掌握好评价尺度,才能做好“准、全、长”。作业评判要做到“准”,学生记忆具备短暂性,如果未能及时提供反馈,那么将会造成学生对知识点产生疑问,造成教师反馈信息并不准确。作业评判要“全”,标志着评价内容要全面,评价准则要全面,包含全面分析学生的知识体系、思维方法、学习策略与态度,明确学生的改进方向,为教师改进教学活动带来良好的思路。作业评判要“长”,任何的教育评价都并不是一次性的,要为学生提供长时间的跟踪和关注,要观察学生是否改正当下的错误,还要关注学生其他的品质是否获得了提高,全面发展学生的学习品质。而且,评价主体要多元参与,防止教师作为单一的评价主体,限制学生的发展,要适当加入学生之间相互评价、家长评价、学生自我评价等,让学生从多个角度审查自己,完善自己。网络评价是近些年来比较受欢迎的一种新型评价模式,利用网络来批改作业,实现智能反馈,帮助教师提高效率,让学生个性化学习,还有利于家长及时掌握学生的实际学习情况,加入到学习互动当中来。

总而言之,构建高效课堂是积极响应“双减”政策的重要表现。因此,教师要主动积极转变教学方法,在教学中不断展开创新,引导学生展开课前预习,助力学生培养良好学习习惯,提高学生的学习效率。与此同时,在课堂教学中,教师要关注与学生做好互动交流,提高学生课堂参与积极性。另外教师还需要做好优化作业设计,提高学生复习效率,从而在小学语文教学中构建起高效课堂。

参考文献

- [1]李艳杰. “双减”政策下如何打造小学语文高效课堂[J]. 科教导刊-电子版(下旬). 2021, (12): 208~209.
- [2]刘文英. 小学语文高效课堂的构建策略探析[J]. 新课程·中旬, 2019, (7): 177.
- [3]龙艳琴. 新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略探析[J]. 散文百家, 2020, (23): 47.
- [4]潘丽蓉. 新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略探析[J]. 语文课内外, 2020, (18): 100.
- [5]崔永财. 新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略探析[J]. 学周刊, 2020, (15): 65-66.
- [6]乔居丽. 新时代背景下对小学语文教学的几点思考[J]. 新课程·中旬, 2019, (5): 6.
- [7]李玲. “互联网+”背景下小学语文教学研究[J]. 甘肃教育, 2020, (11): 105.
- [8]韩成文. 小学语文高效课堂构建策略探析[J]. 关爱明天, 2015, (11): 267.

(上接第2664页)

3. 乌市体育高考生大部分为农村户口且寄宿在学校,许多父母存在将孩子交给学校后就“万事大吉”的错误认识。导致家校沟通不畅,老师们的辛勤工作也难以得到家长的积极配合。因此,老师如发现考生的异常情况,需及时与家长沟通,且沟通形式不应该只拘泥于家长会、电话交流等低频、滞后的传统形式,可以探索建立QQ、微信群等高频次、强时效的沟通渠道,让家长及时了解孩子的现状。

4. 各学校应提高对体育考生的重视,增加对场地设施和器材设备的资金投入,改善体育教学训练环境;提高体育教师的训练补助。

5. 运动损伤是学生取得优异成绩的阻碍,应把训练后的整理活动作为训练的一部分,用积极、主动的方法化解疲劳,这在大强度训练课后是尤为重要的。此外,运动员的心理疲劳往往被忽略,长期的压力积攒如不能及时释放,极易产生厌训等消极的心理。教练员应在关注队员身体健康的同时,多留意队员的精神状态,如发现队员有异样应及时进行语言开导或及时改变训练内容帮助其恢复。

参考文献

- [1]邓树勋. 《运动生理学》,北京:高等教育出版社,2015年版
- [2]张力为. 《运动心理学》,北京:高等教育出版社,2007年版
- [3]曹杰,王凯珍,郑晓鸿. 美国中小学体育后备人才的培养过程[J]. 首都体育学院学报, 2013, 25(01): 6-10.
- [4]王海明. 包头市高中体育特长生学训现状分析与对策研究[D]. 首都体育学院, 2013.
- [5]李亚辉,王东东. 许昌市普通体育高考生学训现状研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(27): 132-133.
- [6]金贵枝. 对提高高考体育特长生文化课成绩的思考[J]. 科协论坛(下半月), 2009(07): 180-181.
- [7]安鹏. 江西省体育高考生运动损伤现状及临床干预效果分析[D]. 江西师范大学, 2013.
- [8]王森. 江苏省体育高考扬州大学考点考生的现状调查与分析. 扬州大学, 2012. 11