

# 初中英语口语教学的策略思考

芦佩佩

江西省抚州市宜黄县第三中学

**[摘要]**英语学科的特点为工具性、人文性较强,所以在教学活动中教师需要考虑到英语的特点。也就是说教师不仅需要单词、语法知识进行教授,培养学生的阅读能力、写作能力,还需给予学生时间与空间,让学生利用英语与他人进行交流,使学生学会学以致用并形成良好的口语表达能力。本文从趣味主题、情境对话、经典语录三个方面入手,阐述了初中英语口语教学的策略。

**[关键词]**初中英语; 口语教学; 策略探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.306

口语教学是初中英语教学的重要组成部分,可直接反映出学生的学习情况,可帮助学生学以致用。就目前情况而言,多数学生对口语教学存在抵触心理。作为教学活动的组织者,作为学生成长路上的引导者,教师需要消除学生的抵触心理,使学生真正掌握英语。

## 一、通过趣味主题选择激发学生学习兴趣

兴趣是学生参与教学活动的前提,是实现初中英语口语高效教学的基础。而学生对趣味性强的事物感兴趣,所以教师需选择趣味性的口语主题,使学生愿意接受口语任务,主动进行口语练习。如此,才可真正提高学生的口语表达能力<sup>[1]</sup>。

例如在教学《Is this your pencil?》时,教师便可将生活中的物品利用起来,让学生猜测什么物品是谁的,以游戏的方式让学生进行对话。课堂教学中,教师可先对单词、语法进行教授,为学生进行口语表达奠定良好基础。在学生初步掌握知识后,教师可将“争当福尔摩斯”选为口语教学的主题,使学生产生表达兴趣。首先,教师可拿起一位学生的钢笔,并挑选另一名学生问出这样的问题:“Is this your pencil?”由于这种钢笔并不是这位学生的,所以这位学生会给予否定回答,“No, This isn't my pen. My pen is black, this is pink.”随后,教师可提出问题:“Whose pencil is this?”并引导学生观察钢笔的细节,从细节入手找到主人,并给出回答。在这样的教学活动中,每个学生都参与到了口语教学中,积极运用所学知识回答问题。由此可见,通过趣味主题的选择,可使口语教学的趣味性得到提高,可激发学生的口语表达兴趣,从而主动接受口语任务。潜移默化中学生的口语表达能力可得到有效提高,可以做到学以致用。

## 二、通过情境对话使学生参与口语教学

想要提高学生的口语表达能力,想要提高口语教学实效性,教师就需要让学生参与到教学活动中。那么,怎样才能让学生参与到教学活动中呢?在长时间的实践中发现,情境对话可以做到这一点,所以教师需将其重视起来。而且,情境对话给予了学生自由,所以,在对话过程中,学生可发挥出创造力,自行设计口语对话<sup>[2]</sup>。

例如在教学《Do you want to go to a movie?》时,教师便可进行情境对话创设,使学生在相应的情境中发挥想象力、创造力,灵活运用所学知识进行对话。首先,教师可

以借助多媒体技术呈现两个人逛商场逛累了的动画片,然后提出这样的问题:“Where are we going next? Do you have any good suggestions?”动画片可将学生带入真实情境,所以可为学生进行对话奠定基础。其次,教师可让学生两两为一组,利用所学知识进行对话。在这一过程中,学生可以说出不同的答案,如:Do you want to go to the amusement park? Do you want to go to the cinema? Do you want to go get a cup of coffee? 由此可见,通过创设情境对话,可以使学生的口语水平得到提高,可以加深学生对知识的理解、掌握。

## 三、通过经典语句教授提高学生口语质量

口语质量是指学生应用英语交流的流畅度、纯正度。而想要将学生的口语质量提高,教师就需将经典语句教授重视起来,并给予学生鼓励,使学生将其运用起来,与他人进行交流。

例如,在开展课堂教学的时候,窗外忽然下起了大雨,而雨有关的经典语句较为有趣,且蕴含着文化知识,所以教师可以抓住时机进行经典语句的教授,使学生的口语质量得到提高。在教学活动中,教师可以与学生进行如下对话:

师: Who can tell me how to describe the weather like now?”

生: “It is raining.”

师: “Heavy or light?”

生: “Heavy.”

师: “How to express the big rain?”

师: We often use It's raining cats and dogs' to express the heavy rain.”

随后,教师可以对相关典故进行教授。由此可见,通过经典语句教授有助于提高学生的口语质量。

综上所述,口语教学在初中英语教学中发挥着重要作用,所以教师需要将口语教学重视起来,让学生学会学以致用,并形成良好的口语能力。

## 参考文献

[1]张梅巧. 初中英语口语教学策略[J]. 家长, 2020(36): 161-162.

[2]王丽琴. 初中英语教学中微课应用探究[J]. 名师在线, 2021(09): 79-80.