

# 浅谈小学语文生活化教学的实现途径

徐子薇

抚州市临川区龙溪镇中心小学

**[摘要]**新课标要求学生在学习语文知识的同时体验生活,教师只有结合实际生活展开小学语文教学,才能达成新课标的要求。因此,教师可以开展小学语文生活化教学,以此保障小学语文教学的有效性,同时将教学与生活紧密联系起来,从而就能达到使学生在学习语文知识的同时体验生活的目的。本文从生活情境、生活实践、生活元素与生活教学四个方面入手,阐述了实现小学语文生活化教学的途径与价值。

**[关键词]**小学语文;生活化教学;实现途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1100

教师开展小学语文教学,不仅需要培养学生语文能力,还需要提升学生学习兴趣,更需要使学生掌握语文规律,从而才能培养学生语文核心素养,且为学生的全面发展打下基础。教师开展小学语文生活化教学,就可以结合生活实践培养学生语文能力,提升学生学习兴趣,助力学生掌握语文规律,这就看出实现小学语文生活化教学的价值。教师在开展小学语文生活化教学时,可以先创设直观的生活情境,由此增加教学的趣味性,从而提升学生学习兴趣。接着,教师可以引导学生通过生活实践体验课文情感,以此加深学生对课文的理解。之后,教师可以借助与教学相关的生活元素组织教学活动,由此培养学生语文能力。最后,教师可以根据实际生活延伸教学,以此培养学生综合素养。

## 一、实现小学语文生活化教学的价值

教师只有了解实现小学语文生活化教学的价值,并不断地在实践中扩大教学的价值,才能体现开展小学语文生活化教学的优势,同时为学生的成长与发展奠定坚实基础。

### (一) 夯实学生的语文学基础

小学是奠定学生基础的关键时期,教师需要运用符合学生发展水平的方式展开教学,这样才能奠定学生的基础,同时为学生的发展提供帮助。小学是学生思维发展的黄金期,而促进学生思维发展可以为学生的生活与学习奠定坚实基础,这就体现了在小学语文教学中促进学生思维发展的重要性及必要性<sup>[1]</sup>。教师为学生构建良好的语文学环境,并给予学生自主思考的空间,同时把握学生思考的方向,就可以促进学生思维的发展,且使学生在语文学过程中保持活跃的思维。教师实现小学语文生活化教学,就是根据生活与教学的关联,将生活融入教学中,由此引导学生根据生活认知思考、探究和理解教学知识,这就能为学生构建良好的语文学环境,且给予学生自主思考的空间。长此以往,就能促进学生思维的发展,从而达到夯实学生语文基础的目的。

### (二) 为小学语文教学注入活力

在传统的小学语文教学中,教师会直接根据教材展开教学,就是无法使学生体验语文学乐趣的,从而就无法营造良好的教学氛围,且无法提升学生语文学兴趣<sup>[2]</sup>。长此以往,就会影响学生的语文学态度,以及语文课堂教学的质量。教师想要使学生积极参与教学,且主动进行语文学,

就需要为小学语文教学注入活力,由此使学生体验语文学的乐趣。教师实现小学语文生活化教学,就可以结合实际生活创新语文学,由此增加语文学的趣味性与多样性,这就使学生获得新鲜的学习体验,并为小学语文课堂注入活力。教师不断创新小学语文生活化教学,就能提高学生的课堂参与度,并促进学生语文学能力与语文水平的提升。

## 二、实现小学语文生活化教学的途径

小学语文教学与学生实际生活是有紧密联系的,教师需要挖掘教学与生活的联系,并针对联系制定多样的教学途径,由此才能保障教学的有效性,同时增强教学对学生的吸引力,这就能为实现高效的小学语文生活化教学打下基础。

### (一) 创设生活情境,引发学生学习兴趣

小学阶段学生是缺乏阅读经验的,这就会影响学生阅读学习的质量,从而会降低学生语文学的信心,最终会使学生失去语文学的兴趣。教师需要使学生体验语文学的乐趣,并传授学生阅读学习的技巧,这样可以促进学生阅读质量的提高,从而提升学生阅读的信心与学习的兴趣。教师可以根据教学课文与生活的联系创设生活情境,并指导学生结合情境理解课文,这就使学生体验语文学的乐趣,并使学生能够快速理解教学的课文,从而就能引发学生的学习兴趣。

例如,教师在带领学生学习《燕子》的时候,就可以结合与燕子相关的音乐展开教学,这样不但可以使学生对教学产生好奇心,还能够帮助学生快速理解课文的内容。教师可以先用多媒体播放与燕子相关的儿歌,并鼓励学生跟唱。接着,教师可以引导学生讲述对燕子的了解,并根据学生的交流导入教学,这能使积极进行阅读。然后,教师可以在多媒体上展示儿歌歌词,并引导学生分析歌词与课文的共同点,这能激发学生探究课文的兴趣。又如,教师在带领学生学习《咏柳》的时候,不仅可以运用柳树的图片展开教学,还可以运用猜谜的方式进行教学,这都能引导学生联系对柳树的印象学习古诗。教师可以搜集与柳树、柳叶相关的谜语,并运用谜语进行教学,同时让学生讲述猜测谜底是柳树、柳叶的原因,这能激活学生的思维,且促进学生对诗的理解。教师以此开展生活化教学,可以引发学生的学习兴趣。

## （二）引导生活实践，丰富学生学习体验

小学阶段学生的生活经历是有限的，这使得教师直接讲述教学知识时，无法使学生将实际生活与教学联系起来，从而就无法挽回生活化教学的优势。实践是非常有效的学习方式，教师可以引导学生进行生活实践，这样丰富学生的生活经历，从而能够使学生结合生活经历理解与学习课文。教师在小学语文生活化教学中展开生活实践活动，并鼓励学生根据实践成果学习、理解课文，就能丰富学生的学习体验，且加深学生对教学课文的理解和记忆<sup>[3]</sup>。

例如，教师在带领学生学习《卖火柴的小女孩》的时候，就可以引导学生运用实践的方式体验课文内容，这能帮助学生快速理解课文，且提高学生参与课堂教学的积极性。教师可以引领学生阅读课文，并指导学生分析课文的重点句子，这样保证教学的效率。接着，教师可以鼓励学生以表演的方式将课文的重点句子表演出来，这能够帮助学生累计实践经验，并使学生进行有效的实践。然后，教师可以让学生自由组成学习小组，并鼓励学生以小组合作的方式探究课文。教师可以让学生以合作的方式将课文内容表演出来，并引导学生互相评价。但小学语文课堂教学的时间是有限的，这就限制了学生实践的内容。教师可以鼓励各小组选择课文的一段内容进行实践，并让学生在实践后从表情、动作等多个方面评价表演，这能使学生认识到其的闪光点与不足，同时使学生在实践中有效理解课文。教师这样应用生活实践的方式展开生活化教学，可以丰富学生的学习体验，并降低学生理解课文的难度。

## （三）借助生活元素，培养学生综合能力

教师摒弃传统教学方式，并实现生活化教学，为的是夯实学生语文基础，从而为学生的全面发展提供帮助。而想要夯实学生语文基础，就需要锻炼学生语文综合能力，从而培养学生语文核心素养。教师可以通过组织教学活动的方式培养学生语文综合能力。教师挖掘与教学相关的生活元素，并借助生活元素在小学语文教学中组织生活化活动，同时激励学生参与生活化教学活动，这就能够构建轻松愉悦的教学氛围，从而能在轻松愉悦的教学氛围中培养学生语文综合能力<sup>[4]</sup>。

例如，教师在带领学生学习《荷花》的时候，需要分析教学课文中蕴含的生活元素，并根据生活元素展开多样的教学活动，这样可以增加教学的趣味性与多样性，同时锻炼学生的综合能力。教师可以先在多媒体上展示多样的荷花图片，再在学生观察图片后，鼓励学生讲解对荷花的了解，这能拓宽学生的知识视野，并提高学生的学习兴趣。接着，教师可以鼓励学生通过阅读课文了解作者眼中的荷花，并探究作者描述荷花的方式，这能指导学生阅读的重点。之后，教师可以为学生发放画纸，并让学生绘制荷花。教师根据学生绘制的荷花组织介绍画作的活动，就能激发学生的表达欲望，且活跃教学的氛围。课堂教学时间是有限的，教师可以让学生以写作的方式，将想要表达的内容书写下来，这就能

提高学生写作的积极性，从而促进学生写作能力的提升。教师以此进行教学，可以为培养学生语文核心素养打下基础。

## （四）渗透生活教学，提高语文教学效果

教师需要有意识地落实素质教育，以此促进学生综合素质的发展，从而才能达到将学生培养成高素质人才的目的。教师在小学语文教学中渗透生活教学，就可以引导学生结合教学内容进行课后拓展，从而能够使学生将在教学中所学到的精神、情感、文化应用于实际生活中。长此以往，就能够培养学生的综合素养，从而促进学生全面发展。教师需要注重小学语文生活化教学中素质教育的落实，这样培养学生将所学知识实践与生活的意识，从而就能提高小学语文生活化教学的效果。

例如，教师在带领学生学习《纸的发明》的时候，就可以帮助学生传承我国的优秀传统文化，并激发学生探究我国优秀传统文化的兴趣，同时引导学生在生活中弘扬我国优秀传统文化，就能够为学生的综合素养发展奠定基础。教师可以运用讲述趣味故事的方式向学生讲述纸的发明，这样激发学生阅读课文的兴趣。接着，教师可以引导学生思考纸的发明对人们生活的影响，这能培养学生为社会发展尽一份力的意识。接着，教师可以根据学生的兴趣向学生简单讲解中国四大发明，由此使学生产生探究我国四大发明的兴趣。之后，教师可以向学生提问：“如果外国友人跟你了解我国的四大发明，你会运用怎样的方式进行讲解？”，并提出制作PPT、绘制手抄报、讲述四大发明故事等方式。最后，教师可以根据问题制定课后作业。教师这样教学，可以培养学生综合素养，从而为学生全面发展奠定基础。

小学语文教学的知识与学生的实际生活是有紧密联系的，教师实践小学语文生活化教学，并引导学生结合生活认知理解教学知识，可以降低学生的学习难度，并提高学生的学习效率。同时，教师在小学语文生活化教学中，引导学生将所学知识应用于生活，就可以在培养学生语文核心素养的同时，促进学生综合素养的发展，这能为学生的全面发展奠定坚实的基础，同时提高小学语文生活化教学的效果。教师需要认识到实现小学语文生活化教学的优势，并不断地探究与实践小学语文生活化教学的途径，由此就能提升教师的教学水平与教育素养，同时促进素质教育的落实。

## 参考文献：

- [1] 王虹. 生活化教学法在小学语文教学中的应用探究[J]. 试题与研究, 2021(34): 85-86.
- [2] 叶振荣. 小学语文课堂教学生活化探微[J]. 新课程导学, 2021(33): 73-74.
- [3] 程欣. 小学语文生活化教学的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2021(21): 30-31.
- [4] 房建海. 谈小学语文生活化教学的实现途径[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(13): 23-25.