

# 以“立德树人”为根本任务因地制宜开展研学旅行

易美佳

鹰潭市第一小学星河汇校区

**[摘要]** 研学旅行作为国家实现立德树人的一种新型教育模式，现阶段已经成为小学综合实践活动中实践育人的核心途径之一，研学旅行强调德育教育功能，能够在教学中始终将立德树人作为教学根本目标。全面推广研学旅行能够使学生在实践活动中实现德育、智育和体育综合育人的效果，能够让学生在研学旅行过程中不断学习和巩固知识，以良好的生活和学习情感提升综合素质进而实现立德树人的教学功能。基于此，本文对开展研学旅行的教学策略作出了简要分析。

**[关键词]** 立德树人；研学旅行；教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.130

教育大会强调教育的根本任务是立德树人，以任务为主线，培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人成为当前小学教育的根本教学任务。当前我国小学教育教学工作中部分教师仍习惯采用说教式的方式进行德育教育，相应地却缺少实践教育活动，研学旅行的教育理念作为一种新型道德教育模式，其在小学教学中的价值和作用是极其巨大的，开展以立德树人为根本任务的研学旅行活动不仅能够提升各个学校的社会价值同时也有利于促进不同阶段的学生培育和建设社会主义核心价值观，能够带领他们从书本的世界中走向现实的世界，能够以多样化、多方面、多渠道不断充实教学内容，能够激发学生对国家 and 人民的热爱之情并有利于推动全面实施素质教育。

## 一、以“立德树人”为根本任务开展研学旅行的意义

### （一）丰富学生文化知识水平

我国大部分小学教学由于长期受到应试教育的影响，教师和家长往往更关注学生的成绩却忽视学生获得知识以及德育发展的过程，在大数据发展的环境背景下，小学生获取知识的范围越来越广，传统书本教材已经远远不能满足学生的实际需求，这在一定程度上严重削弱了学生学习的积极性，与此同时小学生更容易受到各种网络的吸引，造成无法全身心地投入到学习之中。研学旅行能够弥补现行小学教学中的不足，通过研学旅行的教学方式能够提高学生学习的注意力，能够让小学生在多种多样的教学活动中学习新知识并享受学习带来的乐趣，能够加强学生与教育教学的互补与融合，将学生的直接经验和间接经验做到相互联系，不断丰富学生文化知识水平，夯实小学生的知识条理。

### （二）激发学生爱国精神情怀

爱国精神情怀是小学教育教学中的重要组成部分，提高小学阶段学生的爱国主义情怀能够使小学生从小树立正确的价值观并能够影响其一生。以立德树人为根本任务的研学旅行不仅活动内容丰富同时实践活动类型也更具多样化，学生能够从校外实践活动中学习知识、体验历史、感受社会活动，能够在研学旅行活动中不断增强小学生的实践学习体验感受，能够在研学旅行活动中激发小学生的爱国精神情怀，在研学旅行实践活动过程中，可以采取参观传统建筑、历史遗迹让小学生近距离感受传统文化所彰显的魅力，能够与革命先辈的英雄精神产生共鸣，能够增强对祖国伟大成就的自豪感和使命感，研学旅行

能够加强小学生的使命感和自豪感并不断激发小学生的爱国精神情怀，促使他们努力学习，提高爱国精神意识并自觉主动地投身到社会主义事业的建设中。

### （三）发展小学生核心素养

发展小学生核心素养是立德树人的根本任务，小学阶段的学生自主要求比较强烈同时心理发展速度十分快，通过研学旅行能够充分发展小学生的核心素养，研学旅行因其具有的目的性、组织性和计划性能够使小学生在外出活动的体验过程中感受大自然、人文气息、融入社会，使学生远离单调的书本理论知识，步入到更加丰富多彩的自然世界中，以“立德树人”为根本任务的研学旅行是一种立体式学习，在研学旅行实践活动中学生始终是实践学习的主体，这让小学生在实践活动中拥有更多的实践操作和动手的机会。学生能够在研学旅行活动中做到主动吸收知识，包括传统历史文化、自然科学、生活常识等，在参与实践活动中能够充分调动学生的自主动手能力，能够以丰富的人文知识和科学底蕴激发学生的视觉和感觉，与此同时学生在小学研学旅行实践活动中能够做到自主参与实践活动和自主思考问题，能够让学生体会到探究知识和分析解决问题的快乐从而不断激发学生的创新意识和思考能力，以良好的思维能力和自主学习能力不断发展自身的核心素养。

## 二、以立德树人为根本任务，推进小学研学旅行实践策略

### （一）做好研学旅行活动设计

关于《推进小学生研学旅行意见》中强调：“各地小学研学旅行要始终将立德树人作为实践活动的根本任务并以因地制宜为导向，不断推进研学旅行活动全面发展。”因此各个学校要明确研学旅行的主要任务和基本原则，能够遵守当地教育部门和学校的计划安排，实现综合实践育人。学校要将立德树人作为教育教学的根本目标，在研学旅行活动开展前做好活动设计，要能够把学校课程与研学旅行充分融合，促使研学旅行从整体上做到目标明确、计划合理、成效明显，学校要顺应教育发展政策并不断深化改革，能够利用培养学生发展的有效资源作为突破口。首先，研学旅行活动设计要做到目标明确同时活动内容要丰富多样，教师要善于挖掘学生的兴趣特点和学习能力，基于学生的实际接收能力对研学旅行活动进行设计，由于学生的兴趣爱好以及对事物接收能力并不相同，这使得研学

旅行实践活动并不能满足所有学生的个性化需求,但同时研学旅行活动设计也要避免单一化,能够以多样化的活动形式不断扩展学生在实践活动中的学习能力。其次,小学研学旅行要遵循实践性原则,在采取研学旅行实践活动时要做到因地制宜,活动内容要能够充分体现地域特色,带领学生从不同学习环境中不断丰富知识、扩展视野。小学研学旅行活动要强调活动内容的实践性,要让学生在实践操作中学会动手动脑,学会生存生活。活动设计要体现在实践活动中与书本知识相结合并不断提高小学生的思考能力和动手能力。最后,研学旅行要始终强调小学生的自主性,要能够结合学生发展特点、兴趣爱好以及认知能力,活动设计要强调系统性、合理性和趣味性,能够在实践活动中为学生创设丰富的自主空间,有计划地引导学生参与到实践活动中,对于一些简单的方案设计可以让学生自主设计完成,在户外实践活动中,学校和教师要加强对学生的自我约束,在提高学生参与活动积极性的基础上提高学生的自我管理能力。

#### (二) 构建特色的实践课程

研学旅行活动要注重构建具有特色的实践活动课程,要利用课程充分发挥研学旅行活动的智育和德育功能,小学教师要能够将小学教学与研学旅行活动深度结合,不断深化对研学旅行课程内容的多样性和趣味性,从而使小学研学旅行实践活动的教育目标从整体上达成一致性,充分彰显研学旅行实践活动的教育性和启发性。首先,学校和教师是开展研学旅行活动的主要计划者,因此各地教育部门要加强学校开展研学旅行的帮助和指导,学校和教师要能够将其与综合实践活动相结合,使学校课程能够与研学旅行做到有机融合,定期对学校教师进行课程设计专业化培训,使教师能够以专业的素养构建出具有特色的实践课程,要引导小学各科教师都积极参与到研学旅行课程设计过程中,充分发挥小学教师的研学旅行课程设计能力,从而能够从前期的计划活动和活动内容,到活动中对学生的指导和答疑解惑都能充分发挥小学教师的研学旅行专业水平。其次,学校要能够给予小学教师在研学旅行活动方面的支持,能够让各个学科教师都能接受专业化的研学旅行课程培训从而能够构建多元化和特色化的研学旅行课程并为教师进一步构建专业化的研学旅行课程奠定坚实的基础。最后,学校要加强和各个企业组织实践的合作,选择专业能力强、实践经验丰富的企业组织以确保小学研学旅行活动做到充分的科学、合理、有效。

#### (三) 完善安全保障方案

由于小学阶段的学生实践经验并不丰富,因此学校在开展研学旅行实践活动前要明确活动的安全性原则,能够根据研学旅行活动内容制定详细的风险应对方案。小学教师要严守安全防线,切实全面保障学生的人身安全,学校要能够创建一套目的清晰、管理规范研学旅行工作机制,确保从出行、食宿、活动中保障人员安全,让安全教育理念贯穿于研学旅行活动始

终,学校应该提前考察研学旅行活动的整个流程,针对日常实践活动中出现的风险制定应急方案并且切实可行,例如自然灾害、道路交通、人身安全等危险因素,保证应急方案能够及时有效地应对风险,研学旅行活动前学校要能对全校师生开展安全教育,能够列举出在研学旅行活动中可能出现的各种风险因素并列举出各种安全注意事项,在研学活动中,小学教师要时刻叮嘱学生注意活动安全,不断提高教师和学生的安全防范意识,确保研学活动安全顺利开展。

#### (四) 建立研学旅行评价机制

不断完善和创新研学旅行活动,建立研学旅行评价机制是极其重要的,学校和教师要能够充分尊重小学生个性化发展的差异,对学生在研学旅行活动中的表现进行科学评价从而能够不断提升小学生的实践能力。研学旅行评价能够改变传统教学工作中只重视教学成果的弊端,能够在实践活动过程中善于发现小学生存在的不足并以此不断调整和深化从而提高学生的综合素质。教师要善于观察在研学旅行活动中学生的表现并在活动结束后综合分析学生实践能力,能够将评价结果纳入学生奖励体系和综合素质评价体系中,让评价内容实现具体化和多元化以此来提高学生参与研学旅行的主动性和积极性,使小学生在学习和成长过程中能够对自己的能力和素质有一个明确的认知,与此同时教师要完善评价的双向性,评价双向性不仅仅包括教师对学生的活动评价同时也包括学生和之间的评价从而实现研学旅行活动评价的多元化,例如在研学旅行活动后,学校可以以各个班级为单位举行研学旅行后的交谈会,组织学生进行自我评价和互相评价,使小学生不断完善语言表达能力并通过交谈会能够促使学生加强反思,多元化的评价反馈机制是保障研学旅行活动进一步完善的关键,能够让教师基于学生个体差异采用有针对性地提升策略,通过小学研学旅行评价机制能够加深学生完善自我能力的自信心,能够让学生在实践活动不断完善自我,提升自我。

#### 结束语:

综上所述,各地小学应该积极开展研学旅行活动,不断夯实研学旅行实践活动的安全保障机制,强化研学旅行各方统筹管理,真正以立德树人为根本任务,努力推进研学旅行活动不断完善,培养学生成为德智体美劳全面发展的素质型人才。

#### 参考文献:

- [1]任友群.研学旅行是立德树人的必要手段[J].教师博览:原创版,2017,0(12):34-36.
- [2]覃雅兰.聚焦立德树人根本任务推进中小学研学旅行实践[J].现代教育科学,2018(11):141-146.
- [3]田阳敏,王俊卿.论立德树人视角下的中小学研学旅行\*[J].中小学校长,2019(2):7-10.
- [4]王嵩涛.基于“立德树人”目标的课堂教学与课外研学课程建设及实践探讨[J].教育艺术,2019(10):4-8.