

# 探究初中语文名著阅读的实践策略

王美美

江西省乐安县第一中学

**[摘要]**在初中阶段的语文学习已经不仅仅是注重学生的语文成绩了，而是希望学生能从语文课堂上获得更多的知识来完善自己的知识储备，名著的阅读能够很好地培养学生的文学素养，也能让学生更明白古代的文学风格，但是现阶段的名著阅读的教学也还存在着很大的问题，很多教师都没有意识到名著阅读的重要性。因此，本文从激发学生名著阅读的兴趣、教会学生阅读方法、提高学生的阅读水平三个方面进行了探讨，从而让学生可以拥有一个良好的名著阅读的能力。

**[关键词]**初中语文；名著阅读；方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1139

对于名著的阅读，很多学生都存在着兴趣不足的问题，学生很难对长篇的文章感兴趣，他们往往更喜欢小说一类的文学素材，这时教师就应该指引学生前进的道路，让学生对名著的阅读感兴趣，那么学生就能从名著中获得很不一样的感悟，从而提高自己的文学素养。对于名著书目的要求也是非常重要的，教师需要帮助学生选择合适的阅读的书目，这样也能更好地帮助学生在名著的阅读中收获到更多的东西。

## 一、激发学生名著阅读的兴趣

兴趣是最好的教师，对于学生来说更是如此，当学生对于一件事感兴趣之后，那么学起来就不需要别人去督促，而是自己主动进行知识的摄取，并且效率也会是最高，所以教师最先要做的就是激发学生对于名著阅读的兴趣，这样学生就会主动地去进行阅读，这样阅读的效率会高很多。名著的阅读对于初中生来说应该已经是一项必修的内容了，所以教师一定要重视学生的名著阅读，而不能再采用放任不管的态度了，需要改革自己的课堂，将名著阅读引入到课堂之中。<sup>[1]</sup>

比如，教师可以采用在课堂上播放小视频的方式进行，在想让学生阅读四大名著之一的《西游记》的时候，教师就可以事先在网络上寻找能将其凝缩到一个小片里的视频，然后在课堂上给学生播放，《西游记》应该是学生耳熟能详的文学作品，它的故事情节跌宕起伏，人物刻画的也非常得饱满，内容也是初中生较为感兴趣的，所以通过在课堂上播放视频的方式可以吸引学生的兴趣，从而激发对于名著阅读的兴趣。教师可以说：“我们观看了《西游记》的视频，但是其中很多场景的展现其实并没有将原著里的情节展现出来，你们可以在课下去阅读这本书的原著，会有更深刻的感悟。”这样就会吸引起学生的兴趣，从而诱使学生进行名著的阅读，当然方法还有很多就需要教师结合实际情况来进行设计，从而激发起学生对于名著阅读的兴趣。

## 二、教会学生阅读方法

对于阅读的方法，很多学生都并没有掌握，在他们看来阅读就是从头到尾地将书看一遍，然后就将其抛之脑后，这样的阅读方法并不能使得学生从中收获到很多东西，并且阅读也并没有达到最初的目的，所以教师需要教会学生阅读的方法，这样学生的阅读才能达到事半功倍的效果，从中学学习到更多的内容，并将其应用到之后的学习之中。<sup>[2]</sup>

比如，教师可以建议学生准备一个读书笔记的本，在阅读到作者所描绘的好词好句的时候将其记录下来，然后进行反复的研读这些优美的句子，这样在之后的写作过程中也会

用到，从而提升学生的阅读能力。另外教师要提醒学生在阅读的过程中需要反复的思考名著中的每个人物，感受这些人物品身上的特征，从多个角度进行全面的分析，这样每个人物才能更饱满的显示在我们面前，通过这样可以提升学生的理解能力，这样学生之后在进行阅读文章的时候，就能够更加全面的解读人物身上的性格。阅读的方法对阅读来说是非常重要的，学生在掌握了正确的合理的阅读方法之后就能从名著的阅读中学习更多作者的优秀的写作手法，然后通过不断地研读将其内化为自己的东西，形成自己的写作风格。

## 三、提高学生的阅读水平

授人以鱼不如授人以渔，教师不能总是带着学生进行阅读，而是要让学生自己进行独立的阅读，所以教师需要在平时的教学过程中不断地提高学生的阅读水平，只有学生的阅读水平提高了，学生才能在课下依然高效地进行阅读。要提高学生的阅读水平需要从多个角度和方面进行提高，这样学生的综合能力也会在此过程中提升到一个新的层次。

比如，教师需要让学生在阅读一篇新的名著之前，了解作者生活的时代背景，因为不同的背景下会导致人们散发出不一样的感情，又不一样的感悟，在学生了解了作者的生活背景之后也能更好地进行内容的理解。在长时间的训练下，学生就会明白在那个时代作者可能会有什么样的感情抒发，那么之后在遇到的时候就能够更快速的理解到作者所传输的感情。另外还需要对一些句子进行仔细的研读，那么研读之后就可能会感受到不同的感情，都说书读百遍其义自见，可见多读的重要性，通过这样的过程学生的阅读能力也会不断地得到提升，那么对于名著的理解程度也就不断地得到了加深。

综上所述，中国名著是我国几千年留下的文化精髓，是需要不断地进行传承的，身为初中的语文教师就需要担负起这个责任，对学生进行名著阅读的指导，让学生感受到中国文化的博大精深。但是目前初中的名著阅读还存在着很大的问题，这就需要教师们在平时的教学过程中不断地进行反思，改进自己的教学方法，帮助学生提升名著阅读的水平 and 能力。

## 参考文献：

- [1] 中小菲. 信息化时代初中语文名著阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理). 2020(06).  
[2] 刘胜. 信息化时代初中语文名著阅读教学策略[J]. 中国新通信. 2020(10).