

课程思政融入解剖学基础教学的探索

李佳洋

河北省衡水卫生学校

[摘要]《解剖学基础》，是护理学生入校后，所学习的基础性课程，在解剖学基础教学中，融入思政教育，有利于帮助护理学生更好掌握解剖学知识，提升其人文科学素养、思想品德，为未来优质护理服务奠定良好基础。本文主要分析课程思政融入解剖学基础教学的探索。

[关键词]课程思政；解剖学基础；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.319

解剖学基础是护理专业的基础和核心内容。一个护理专业的毕业生，如果没有对人体解剖的了解，就是不合格的毕业生。因此，要培养具备护理专业素质的学生，就必须将课程思政纳入到解剖学基础的教学之中。通过课程思政，有利于解剖学知识的学习，提高解剖学的教学质量，提高课堂的听课效率，同时也可以弥补思想政治理论课的缺陷。笔者根据的护理教学经验，主要分析课程思政融入解剖学基础教学的探索。

1. 课程思政的内涵与必要性

1.1 内涵

课程思政是把思想政治教育与专业课程相结合的一种教育理念，即在实施学科教学时，在教授专业知识、技能的同时，也要加强对学生的思想政治教育。在教学过程中，通过老师的言传身教，不断提高学生的思想意识、品德素质，深入挖掘教学内容，并从中汲取思政要素。通过充分利用课程的道德教育功能，加深学生对这门学科的认识，提高他们的职业素质。课程思政与思政课有很大的区别，但两者是紧密联系、互为补充的。“课程思政”是“思政”课程的“升华”，两者的有机结合，可以使“思政”教学的实效得到全方位的提高。

1.2 必要性

医疗教育的要求和标准都很高，为了减轻患者的痛苦，提升他们的生活品质，这是每一个医生的责任和任务。因此，今后从事医疗工作的学生必须具有深厚的医疗技术和良好的医德。但目前我国医学教育仍以专业知识和技术教育为主，忽略了思想政治教育，严重影响了学生的职业素养和医德。同时，在学习过程中，大学生很容易被一些不良的思想所左右，容易产生以个人利益为中心、以金钱为中心的不良思想，从而严重制约了学生的将来发展。因此，大学要充分利用这一理念，使人体解剖教学在育人方面的作用得以充分发挥，从而有助于学生树立“三观”，使其认识到思政教育的重要意义，从而为我国的医疗事业培养出合格的接班人。

将“课程思政”与“人体解剖”相结合，可以使“学科”和“思政”结合起来，进一步加深“思政”的效果。医学既有自然科学的性质，也有社会的性质，医德是医学工作者必须具备的素质。不仅要教授专业知识与技巧，更要引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

2. 课程思政在解剖学基础教学中的重要作用

2.1 有利于培养高素质护理人才

当今社会，人才的需求已不再局限于知识和能力，全面健全的思想品德是现代人才的新要求。解剖学的目标就是要为培养具有高素质的人才打下坚实的基础。作为人才培养的基础，课程思政的功能不容忽视。在教学过程中，教师要合理地运用课余时间开展课程思政，以满足学生的精神以及知识需求，不仅要将解剖学与课程的思政结合起来，更要将每一堂课作为培养学生思政能力的机会。但在解剖课上，学生要直面人体的内部构造，很有可能会出现心理问题，所以把“解剖学”和“思政课”结合起来，就显得尤为紧迫。同时，“课程思政”的功能也得到了进一步的体现。把课程思政和解剖学结合起来，有助于培养高素质的护理人才精英。

2.2 解剖课程的根本任务

解剖是护理专业的一门基础课，它的理论知识（特别是神经系统）比较抽象，理解起来比较困难，学习时间长，而且效果不佳。学生们在看到实物的时候会有一种恐惧感，如对于尸体标本的处理，福尔马林对他们的身体也有很大的影响，比如流泪、流鼻涕、咳嗽等。在这种情况下，教师要加强思想政治教育，使学生了解解剖是学好护理学的最基本步骤，因此要克服这些问题。只有对身体器官的位置、形态、结构有一个清楚的了解，夯实自己的基本功，才能掌握其它的基本知识和技能。

3. 解剖学基础中课程思政存在的问题

3.1 解剖课程未融合课程思政内容

解剖结构复杂，包括九大体系，其形态多样，内部结构复杂，功能多样，教学困难。名词在医疗术语中占据了三分之一，并且很难理解和记住。由于教学课时减少，增加了教学的难度，所以教师在完成课程的时间上很紧张，有些教师就忽视了课程内容的整合。

3.2 融合切入点不准确

课程思政是以构建全员、全过程、全课程的教学模式，使各种课程与思想政治理论课并肩而行，从而产生协同作用，以“立德树人”为基本的教育使命。课程思政的首要任务是弘扬社会主义核心价值观、以“以课程为中心”、以“以人为本”的课程思政。一些解剖学教师对学科的思考不够透彻，只是一种形式，因而不能与解剖学的知识进行无缝的结合。

4. 课程思政与解剖学基础的有机融合策略

4.1 重视教学大纲创新

传统的解剖学基础课程的教学内容与课程思政的教学目的不相适应,需要改革教材,确立正确的教学目的,为课程思政与解剖学基础的结合提供理论基础。在特定的教学阶段,根据解剖学基础课程的特性,建立课程能力和知识培养目标,从而使课程目标更加完善和优化。具体的教学目标可以设定为:培养学生的医德、责任心、科学、严谨、敬业、奉献的精神和任务;同时,由于在解剖学基础的各个章节中,思政要素的表现也不尽相同,应根据各章节的具体情况,设置相应的教学目标。比如,在理论教学中,注重培养学生的责任感、职业道德和价值观;此外,实践部分着重培养学生的严谨、科学的作风和良好的医德意识,突出解剖学基础的道德教育作用。

4.2 重视提炼思政要素

为了更好地发挥课程思政的作用和功能,从课程内容中提取出思政要素是十分必要的。同时,不同的教学章节、单元所蕴含的思政要素也不尽相同,因此,在教学过程中,教师需要根据教学内容提炼出有价值的思政要素,并在此基础上进行课程思政教学。思政要素的提炼,讲究的是精益求精,而不是单纯的思考,如果讲课中加入太多的思政因素,不但不能增强课程的实用性,反而会影响到教授学生的专业知识和技巧。因此,在集体备课阶段,教师可以对思政要素进行提炼和细化,从中筛选出2-3项具有高价值的思政要素,确保专业授课内容有效融合思政元素。

比如在“骨学”的教学中,可以把思政教育融入到“骨髓功能”的教学之中。红骨髓是人体造血的一种物质,当人体失血后,身体的造血机能就会被激活,骨骼中的骨髓就会转化为红骨髓。达到清除血液中的有害物质和多余物质,促进血液的代谢。在教学过程中,老师会在讲解骨髓的重要意义的时候,告诉大家目前我国无偿献血的发展还很困难,大多数人还没有正确认识到这一点。因此,一些地方出现了血液资源短缺的状况,因此,我们鼓励学生主动投身于无偿献血,并将其传授给学生,让他们学会无私的奉献和仁慈。

4.3 科学制定教学计划

教学计划的制定是确保课程思政顺利进行的一个重要保障,因此,在教学之前,教师要根据教学目标、课程内容和思政要素等指标,科学制定教学计划,并根据教学内容,科学选择教学方式。例如,采取直接讲授、实验教学或多媒体教学方式,通过先进、科学的教学手段,全面展现思政元素,促进专业教学、思政元素的有效融合,在解剖学基础教学中,循序渐进开展思政教育,防止思政元素和学科教学不相适应。

比如,在解剖学基础教学中,大多数刚入学的新生在大第一次接触到尸体后,就会因为气味、外形而产生厌恶、恐惧,从而不尊重、不珍惜这些标本,从而影响和制约了他们的职业生涯。在这种情况下,教师可以通过多媒体手段进行整合,通过多媒体展示标本的来源和制作,使学生认识到标本的重要性和价值。认识到尸体标本就是每位同学的“老师”,以纠正他们对待标本的态度,认识到实习的重要意

义,提高了他们的参与热情,培养其严谨科学的工作态度,培养学生的生活文化素质。

4.4 重视思政教学评估

要实现“课程思政”与“解剖学基础”相结合,必须把“思政”教育融入到“教学评估”之中。目前,传统的成绩评估方法已不适合当前的医学院校,不能有效地评估思政教育的整合效应。针对这一问题,教师可以在专业知识、价值观、情感态度等方面建立健全的思想政治教育评估体系,主要有:(1)把一定数量的思政问题融入到人体解剖学考试中,从结果上评价学生的思想政治素质。(2)实行多元评价,将学生自我评价、互评和教师总结评价相结合,全面掌握学生的思想政治教育。(3)加强成果展示。在完成专业知识的学习后,以资料综述、辩论演讲、经验感悟等形式来呈现学习成果。同时,老师也需要对学生的专业知识掌握、素质培养、品格塑造等进行客观的评估,并指出其不足之处,从而培养其职业道德、严谨的工作作风和工作态度。

5. 结束语

在解剖学基础中运用课程思政,是培养适应现代社会需要的护理人才的必要途径;深入挖掘思政元素,是提高学生学习习惯、学习质量的一项重要措施。把思政课和解剖学课程有机地结合起来,使之达到良好的衔接,有利于加强护理学生的思想品德建设,调动学生的学习热情,培养其实践技能。为此,在解剖学基础教学中,必须探索课程思政的融入新模式,进而不断培养护理学生的职业素养和情操。

参考文献

- [1]张艳,李海芳,杨红梅,等.课程思政融入护理应用解剖学教学的探索[J].中国保健营养,2020,30(16):17.
- [2]李兵,覃俊智,张晓东,等.思政教育在护理专业人体解剖学教学中的应用[J].解剖学研究,2021,43(4):388-390.
- [3]王勇,杜灵芝.课程思政在中职护理专业解剖学教学中的探索[J].精品,2021(25):119-120.
- [4]吕叶辉,李志宏,吴学平,等.应用型本科院校校护理专业《正常人体学》“课程思政”的探索[J].解剖学研究,2019,41(4):358-360.
- [5]王校怡.护理专业人体解剖学与课程思政结合的探索[J].大观周刊,2020(10):137.
- [6]张善强,姚立杰,沈雷,等.国际化应用型护理人才培养中人体解剖学教学存在的问题与对策[J].解剖学研究,2019,41(4):345-347.
- [7]张善强,姚立杰,沈雷,等.国际化应用型护理人才培养中人体解剖学教学存在的问题与对策[C].//中国解剖学会护理解剖学分会第十五届护理解剖学学术年会论文集.2019:345-347.
- [8]吕叶辉,李志宏,吴学平,等.应用型本科院校校护理专业《正常人体学》“课程思政”的探索[C].//中国解剖学会护理解剖学分会第十五届护理解剖学学术年会论文集.2019:358-360.