

构建以创新创业为导向的《大学生职业生涯规划》课程教育教学体系初探

郑兵

湖南省应用技术学院

[摘要]目前我国大学生就业压力很大,尤其是毕业分配和扩招政策取消后,因为教育的普及,精英人才的数量在慢慢减少。职业生涯规划具体来说就是实现人才和资源的再分配,同时可以让学生完成正确的自我认知,便于单位提前招聘人才。职业生涯规划对大学生来说非常必要,必须与社会发展有效结合,才能体现就业特点,达到预期的规划目标。

[关键词]创新创业;大学职业生涯规划;课程教育;教学体系;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1738

2014年,达沃斯夏季论坛上推出了人人创业和创新的口号。从此中国进入了创作时代,创新创业成为时代潮流,是新形势下中国经济发展的新动力之一。当今社会发展迅速,知识更新加快,大学生就业形势更加严峻在这种新的情况下,职业规划教育必须与创新创业的社会发展趋势密切联系起来,以帮助学生更合理地规划职业和生活,并在就业竞争中占据主导地位。

一、大学生职业生涯规划指导工作开展的重要价值

在大学生的发展过程中,职业生涯规划是大学生经过系统性的学习,了解到职业生涯规划的理论基础知识之后,对自己未来毕业之后想要从事的职业以及参与的工作进行的合理性选择以及设计,还有不断实施完善整个规划过程和发展思路的方法。高校中组织开展大学生职业生涯规划指导,就是要在培养大学生的过程中,使大学生对一些具体的知识产生深刻的了解,提高大学生的能力素质水平,帮助大学生树立正确健康的人生价值观念,产生远大的抱负和理想,从而能够更好地确定大学生的职业发展方向,最终有步骤、有计划地组织开展专业知识的学习工作,让大学生的职业素养得到培养,为后续快速进入职业生涯奠定坚实的基础。实际中,组织开展大学生职业生涯规划指导工作的重要价值体现在以下几个方面。首先,组织开展大学生职业生涯规划,可以帮助大学生形成更高的核心素质水平。现如今社会发展速度极快,市场竞争极其激烈,每一个就业岗位都会有很多的大学生去求职,如果大学生在毕业之后想获得更加长远稳定的职业发展,就需要首先规划好自己的职业生涯发展道路,对自己的未来产生初步的设想和了解,这样才能够防止他们在毕业之后四处求职,或者是频繁的跳槽,这对大学生的长远发展没有任何好处。而通过大学生职业生涯规划的有效规划,能够帮助大学生在毕业之后,选择一个合适自己成长的平台,拥有一个良好稳定的职业生涯开端,使他们在工作岗位上进一步发挥自己的潜力,不断地向职业生涯规划的目标迈进。其次,大学生职业生涯规划指导能够更好地促进大学生综合实力水平的提高。在用人单位招聘大学生时,会更加关注人才的能力,要判断他们的综合素质是否和从事的岗位要求相互匹配和一致,而通过针对大学生开展的职业生涯规划教育指导工作,能够使大学生的相关能力水平得到提高,使他们更具备从事岗位工作需要掌握的一些重要能力,使大学生

在毕业之后,求职时的成功率进一步提高。实际上,大学生需要具有的能力,主要包括他们的知识才能以及技术水平环节,而对大学生进行职业生涯的规划,就是通过专业性的训练使大学生提高自身的能力,掌握一些专业系统的知识,拥有操作和完成某件事情的技术,使大学生能够拥有自己从事职业所需要的各种专业的技能和道德品质,了解自己在职业道路中的优势和自己的不足之处,对大学生进行更有效地引导。最后,大学生职业生涯规划指导可以更好地促进高校的学风建设。这种职业生涯规划指导教育,可以使大学生对自己产生更加深刻的认识,设定自我发展的重要目标,让学生的学习和未来的职业发展道路产生完美的融合,提高大学生的职业意识以及学生的专业素养,使大学生在发展的过程中,具有更加明确的就业方向,让高校的建设效果更加理想。

二、当前高校学生职业生涯规划存在的问题

(一) 缺乏系统性

职业生涯规划应贯穿高校学生的整个学习过程,每个学期应有不同的重点,确保职业规划的完整性与系统性。但实际上,很多高校仅仅是在入学第一年开设了职业规划课程,课程完结之后没有后续指导,这种缺乏连续性和系统性的教学方式让职业规划教学无法发挥出真正的效用。此外,由于教师的限制和上课时间的限制,许多高校采用“大班”教学方法,每个班级的学生人数达80~100或更多。课堂环境复杂,且学生来自不同的专业,每一位学生的个人情况不同,教师很难对其进行个性化指导。

(二) 缺乏实践

职业规划教学工作具有很强的系统性,想要充分发挥职业规划课程的作用,需要学生、学校、家庭、社会、政府等多方面共同协作,共同推动此项工作的发展。而在实际工作中,学校与社会企业之间缺乏联系,很多高校没有建立校企合作机制。由于学校与企业之间的脱钩,高校学生的实践能力较弱,无法选择需要工作经验的岗位;高校学生在进入工作岗位之后,由于缺少实践经验,工作上会感觉十分吃力,造成巨大的心理压力,不利于长远发展。

(三) 缺乏提前规划的意识

许多大学生并不了解职业生涯规划对于其整个学涯乃至以后职业生涯的重要意义,而仅仅当作一门无关紧要的课程去

应付,把获得学分、成绩作为唯一的目标。尤其对于开设职业生涯规划的大一新生来说,刚进高校,对大学校园生活往往充满了浪漫的幻想和期待,觉得毕业、就业是一件非常遥远的事情,缺乏未雨绸缪的意识。

(四) 校企合作有待进一步走深走实

近些年高校与企业之间一直在加强合作,由企业为学校学生提供实习实践及工作的机会。但整体上,高校为学生提供的社会实践和就业指导还不够深入。同时,由于一些高校教师本身缺少企业工作经验,就业职业规划的相关课程可能更多停留在理论指导层面,难以帮助学生真正学会地进行职业道路的规划。

三、高校学生在“双创”背景中的职业生涯规划策略

(一) 结合“双创”教育要求,建立学生职业生涯规划体系

高校可以利用自己的管理特点和教学优势,根据人才需求更好地适应社会发展形势的要求,灵活调整管理战略和教学方法。从目前人才市场的需求来看,雇主不仅要求高等教育毕业生具备丰富的理论知识和优秀的专业技能,而且还要求具备一定的创新思维能力和就业技能。因此,高等教育机构必须建立职业规划指导系统,帮助学生规划科学职业,不断提高自己的职业规划能力。具体而言,学院和大学需要在双重创造背景下进一步加强师资队伍建设,建立全面的职业规划和指导体系。通过举办双创竞赛,高等教育机构可以实现通过竞争促进学习和教学的目标,提高学生对职业规划的认知,促进学生的职业规划,努力创造创业动力,以及 并为学生迅速进入劳动力市场和成为合格专业人员创造有利条件。通过双重教育,教师发挥学生的潜力,发展兴趣中心,根据学生的个性差异有针对性地规划职业提供帮助。

(二) 提高校业规划意识,完善专业测评系统

在双创时代背景下,大学应通过多种方式扩大职业规划的影响,提高学生群体对职业规划的认知。为了使学生真正认识到职业规划的长期性质和重要性,他们必须制定适合自己发展的长期职业规划,加强对自己职业的管理,并不断调整自己的职业规划,以适应未来的学习。有效的职业规划教育必须以适合学生实际情况的职业评估工具为基础。高等教育机构可以为学生购买全面的职业测试服务,使他们能够正确认识自己,确定职业兴趣方向,初步了解自己的个人创新能力,并参考职业规划。学校还必须仔细审查考评制度,否则考评结果可能会误导学生。建议高校借鉴职业规划评价,指导学生进行适合自己需要的长期职业规划。

(三) 提升行政企校四联动机制

关于以城市优先事项为支撑的新兴产业的发展,根据新研发机构的标准,学校必须建立具有企业产业特点的创新联合会,探索公私企业、高等学校和新研发机构之间的协同机制。大学应与政府政策保持一致,主动联系人力资源社会保障、科技、税收等相关部门并实施企业注册、免税和创业贷款等优惠

政策,为学生创业开辟绿色通道。另一方面,加强校企合作,大学培训就业处可以带头开展校园企业文化推广活动,邀请企业总经理分享企业文化,解释企业的职业计划版本,指导学生同时,为了让学生走出课堂进入实践,我们可以大力引进项目运营模式,开展创新创业企业项目培训,鼓励校企和校际企业共同建设综合企业中心。

(四) 重视职业生涯规划教育的师资队伍建设

为了改善学生的职业规划和职业指导,目的是建立一支符合就业发展需要的高素质、经验丰富、专业和专业化的教师队伍。首先,高校职业规划教师应具备自我规划、知识管理、终身学习、课程编制和教学设计等综合技能。因此,各大学应采取有力措施,提高教师在学校职业规划中的总体识字率。第二是优化职业规划教师队伍的结构,同时考虑到跨学科、跨部门、专门和综合的特点。第三,大学应建立和完善教师队伍的激励机制和保障机制。总之,有效的教育在学生职业规划中是指导教师的关键。加强高等教育机构职业规划教师的专业培训、职业专业化和专业化,以及他们在职业规划、求职技能、职业指导等方面的职业指导能力,采取各种形式。

结束语

有鉴于此,创新和创业教育背景下的学生职业规划对于培养学生的创业素质和能力至关重要,要考虑到学生的专业特点,借鉴创新意识和创新能力,帮助学生找到一个能够不断提高知识和技能的位置,以适应他们未来的职业和职业,促进学生的可持续职业发展,实现个人和社会价值观的统一。

参考文献:

- [1]刘秀荣,李国辉.大学生职业生涯规划与创新创业教育融合的有效策略[J].教书育人(高教论坛),2020(33):24-25.
- [2]康静.基于职业生涯规划的大学生创新创业教育[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(18):1-2.
- [3]李敏.基于职业生涯规划的大学生创新创业教育研究[J].兰州教育学院学报,2019,35(12):117-118+123.
- [4]房仲威.基于大学生职业生涯规划的创新教育探究[J].智库时代,2019(24):89-90.
- [5]杨君,颜文娟.分析创新创业文化融入大学生职业生涯规划中[J].法制博览,2019(13):64-65.
- [6]曹小燕.基于大学生职业生涯规划创新创业教育探究[J].报刊荟萃,2018(10):122.
- [7]殷丽旦,任国琴.大学生职业生涯规划与创新创业能力培养研究[J].智库时代,2018(33):175+179.
- [8]张如.大学生职业生涯规划与创新创业能力提升策略[J].东西南北,2018(08):94.

作者简介:郑兵(1973.9—),女,汉族,湖南常德人,本科,讲师,主要从事学生思想政治教育工作。