

微视频在小学低年级识字教学中的运用策略

唐婷

广西桂林市灌阳县民族小学

[摘要]智能手机与信息技术网络的普及使教育资源愈发丰富,网络微视频成为目前课堂教学的常见辅助教学方式。小学低年级语文的教学重点是识字教学,将微视频引用到低年级语文课程教学中,可以有效提升小学生识字质量与教学效率,本文基于微视频在小学低年级语文识字教学中的运用进行了简要分析。

[关键词]小学低年级;微视频;识字教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.987

引言:

小学低年级的学生年龄小,认知能力差,心智发育尚不成熟,且好奇心强容易被周围事物分散注意力,这给教师展开低年级语文识字教学带来了较大的困扰。随着智能手机的生活化普及,微视频被不断应用于学科课程教学中,将语文中的抽象事物具体化、直观化,使小学语文低年级的识字教学更加有趣生动,进而吸引小学生的注意力,提升小学生识字能力,增强语文阅读能力、写作能力等,提高小学生语文核心素养。

一、微视频对小学低年级识字教学的作用

微视频顾名思义就是指比较短小的视频,微视频教学就是利用时间较短、内容多元的各种小视频对学生进行识字教学。微视频教学具有时间短、操作灵活、学习便利、内容丰富、形式多样等多方面的优点。一个微视频一般控制在十分钟以内,这暗合了小学低年级学生注意力集中时间不够长的特点,在教学时能够在学生注意力较为集中的阶段为学生提供高质量的教学内容,让学生不至于在学习时快速疲惫,能够更加长时间地保持住学生对语文识字教学的兴趣,让学生持续进行识字。微视频的操作比较灵活,不管是直接用网上的视频资源、录播知识点,还是教师自己录制,方式方法都比较简单;不管是在课堂上使用,还是通过网络发送给家长,让学生在家中知识拓展,都十分方便。对于教师和学生来说,微视频没有太多复杂的技术要求,不需要进行多平台登录或者繁复的操作,对于低年龄段的学生和较大年段的教师、家长十分友好。微视频可以选取的内容十分丰富,我国汉字数量广,对于每个字词的演变、解释、造句、故事内涵等都有着十分丰富的资源,同时学生们在识字过程中也可能产生各种各样的问题,教师用微视频进行教学,能够选取重点和难点,对学生进行教学。微视频教学还对学生课堂教学的形式、课后作业的完成形式进行了补充,让识字教学变得更加生动有趣,课堂上除了教师的传统教学以外,利用微视频能够很好地调动学生的学习兴趣,能够使课堂变得更形象,而且微视频教学能够有效地提高学生完成课后作业的积极性。总之,微视频对于小学低年级识字教学有着很强大的促进作用。

二、微视频语文识字教学的特征

(一) 丰富教学形式

微视频教学是教育形式的创新体现,教师在语文课堂上开展微视频识字等多元化教学,同时教师合理安排小学生课外任务,引导小学生充分利用碎片化时间进行自主学习,从而快速、精准的掌握语文识字技能。

(二) 充实教学内容

近年来信息技术逐渐发展为知识传递的中转站,教师合理运用微视频进行识字教学,改变了教材的单一性,通过互联网查阅相关资料,制作微视频课程,将识字教学内容转变为生动有趣的儿歌、视频、动画、图像等,不仅可以丰富课堂识字教学内容的趣味性,还可以激发小学生主动性,积极学习,提高识字教学质量。

三、微视频在小学低年级语文识字教学中的运用

微视频放到小学低年级识字教学中所起到的积极作用不容忽视,所有小学低年级识字教学的负责教师要正视这一点,从自身做起,在教学当中寻找微视频与识字教育的平衡,提高小学低

年级学生识字的能力。

(一) 播放汉字演变视频识字

低年级的小学生认知辨别能力较差,不能很好地区分形近汉字的细微差异,容易出现错别字现象。传统识字过程是教师板书,学生反复书写练习从而加深记忆的过程,但形似字仍会反复出现错误。微视频的运用,可以将形近字的细微差异进行特殊展示,通过播放文字的对比与演变过程,促使学生加深形近字的细微差异,从而巧妙的区分形近字,提高小学生的识字质量。例如,在进行狐假虎威课文教学中,如何帮助学生正确认识并明确区分瓜与瓜的不同,教师可以通过微视频展示关于爪字与瓜字的演化过程,使小学生充分了解到结在瓜藤上的是瓜,所以中间是竖提与点,公鸡伸直的是爪,所以中间是直的,从而准确区分瓜与爪这两个形近字的区别。同时教师还可以展示微视频组织学生玩找不同游戏,加深形近字不同细节的掌握,提高小学生识字质量。

(二) 创设情境教学

教师在识字教学的过程中需注意小学生的心理特点,低年级小学生注意力容易被分散,观察周围事物的能力较差,容易忘记有难度的复杂汉字。对此教师可以将汉字学习与生活经验相结合,引导小学生主动学习汉字并熟练运用,做到学以致用。教师创新教学模式,有效利用微视频创设生动、趣味化情境,打破汉字的空间限制,使汉字形象化、趣味化,提高小学生识字的兴趣,加深对汉字知识的理解。例如,在日、月、明的课堂教学中,其中还包含人、从、众、木、林、森等识字教学内容。教师在木、林、森的教学过程中,引导学生自主观察并思考这三个字的共同特点是什么,学生回答都有木,木代表树,教师指导学生木的书写。其后在微视频画面中依次展示一棵树,小片树林,大片森林的景象,教师发挥学生想象,创设春游组织小学生植树的情境,在小学生的共同努力下,种出了一棵树,是木,继续种出一小片树,是树林,最后种出一大片树,是森林,引导小学生思考木林森特点并进行总结,在这里木作偏旁的汉字,有着相同事物不同量的意思,学生从木、林、森的学习中发挥想象力,认识人、从、众。

(三) 运用微视频组织学生识字活动

识字教学是小学生从口头语言发展到书面语言的衔接过程,对小学生的阅读、理解、写作能力都有着较大的影响。因此,教师应转变传统识字教学死记硬背的模式,灵活运用多种教学方法提高并巩固小学生识字能力。教师从小学生实际出发,运用微视频展示日常生活中的物品,引导学生围绕这些物品确定主题,组织开展识字活动,促使小学生在生活中主动识字。例如,在自选商场识字教学中,教师在初始阶段运用微视频,播放一段小强在自选商场内买物品的视频,并根据教材中要认识的商品如牛奶、牙膏、毛巾、洗衣粉等,结合微视频进行对比分析,使学生对商品用途及名称汉字产生初步认知。教师组织购物识字活动,将学生平均分组站在教室前,并准备写有物品名称的足量卡纸代替物品分类放置于桌面上,教师提出游戏要求每组学生在规定时间内需购买哪些物品,学生根据微视频中的物品信息快速寻找写有对应名称的卡纸,根据完成度评定最优组。在活动中将学生化被动为主动,快速进入教学活动中,积极运用生活经验及所

(下转第1832页)

可以通过借助英语与学生进行对话的形式,建立起符合语言学科特质的对话情境,通过对话环节丰富课堂节奏,落实以学生兴趣为本的教育理念。

(二) 以个性为本,建立分层机制

1. 课堂任务分层,引导自主精准探究。以学生个性为本这一理念需要教师在教育环节之中注重做好对学生个性的分析,从学生个体的需求出发建立恰当的班级分层机制,从而开展更精细且精准的教学,促进学生个体得到最大程度地提升。为此,教师首先应当在教学环节之中做好课堂任务分层工作,结合学生不同的学习程度对其进行精准引导,优化当前学生个体的自主探究模式。

2. 小组人员分层,建立课堂交互系统。在以学生个性为本这一理念的落实环节中,教师还可以通过反向操作的形式,一定程度上利用起学生个性之间存在的差异性,使学生得以在差异中实现互补,在互动中提升课堂学习效率。这需要教师在小学阶段的英语教学中根据学生的英语学习个性做好课堂合作小组人员的统筹调整工作,使学生小组内部存在各个阶段的学生个体,并在课程中组织学生以小组为单位开展实践交互活动。

(三) 以发展为本,注重课程延伸

1. 优化资源体系,注重学习能力培养。在以学生发展为本的概念下,教师首先应该结合当前社会所要求的学习型人才培养目标,注重做好学生学习能力的培养工作。这要求教师在课堂中不再一味地追求学生对基础知识的掌握,而是强化学生对知识学习过程的体验,以此在过程中强化学生的知识理解能力,并使其掌握学习方法,以此切实推动学生学习能力的优化。为此教师可以在课程中丰富现有的教学资源体系,使学生能够在优化的阅读资源体系、练习资源体系中不断丰富个人的学习体验,在体验中逐渐熟练学习方法,优化个人的思维模式,以此真正实现个人学习

能力层面的提升,为其未来的学习活动参与打下重要基础。

2. 善于融合生活,推动应用能力提升。知识的学习并非一味地为了应付考试,而是应当以应用为前提。因此教师在小学英语教学活动中,还应适中以推动学生应用能力提升为本,在教学环节中注重强调学生对知识进行应用,以此使得小学学生能够在掌握知识的同时熟练的应用英语内容,以应对未来生活中的不同应用场景。落实这一生本理念,则需要教师进一步地将生活资源融合在课程之中,使学生明确的了解生活与英语之间的联系,在课程中通过模拟的应用积累应用经验。在国际化发展趋势不断加速的今天,培养学生的应用能力将真正帮助学生在未来的生活中灵活的应用英语实现与他人合作与交流的目的,使学生更好地参与到社会生活中去,真正做到学有所用,为其个人价值的提升打下重要基础。

生本理念在小学英语课程中的落实需要教师真正把握其概念下具体的内容,抓住核心要义以制定具体教学策略,做到以精确的教育视野切实把握学生发展需求,以此有效优化课程教育模式,为学生创设良好的实践空间,最终实现促进学生综合素质全面发展的现代化教育目标。

参考文献:

- [1]王英英.微课构建小学英语生本课堂的思考[J].山海经:教育前沿,2021(2):1.
- [2]蒋艳丽.立德树人背景下小学英语生本课堂的构建研究[J].科学咨询,2020(34):2.
- [3]刘珏.基于信息技术的小学英语生本课堂的构建[J].校园英语,2020(7):1.
- [4]唐艳芳.基于生本理念的小学英语翻转课堂的构建[J].科学咨询,2020(5):1.

(上接第1830页)

学知识掌握汉字。

(四) 利用微视频展现汉字演变

教师在用微视频进行识字教学时,要注意在微视频中为学生展现汉字的演变,让学生对汉字有一个更加深刻的认识,使学生不会轻易忘记所教学的汉字。比如在二年级第二学期的教学中,教师教学《贝的故事》,讲述了贝的来源和含义。教师可以在教学时利用微视频,在短短的视频中展现贝是如何从实物的形状演变为甲骨文并逐渐变成如今的贝字的,让学生充分认识和了解贝,将贝的形象更为直观且形象地印到自己的头脑当中。在认识其他文字比如日、口、木等字的时候,用微视频展现汉字的演变有利于学生增强学生对字形的记忆。

(五) 利用微视频实现形意结合

教师还可以利用微视频实现汉字的形状与意义的结合,让学生将字形与字义联系起来。比如在二年级教材《中国美食》中,课文上展现了几道中国菜的图片,但是文中的图片与字的联系并不是那么紧密,教师可以用微视频展现彩色烧制的过程。像红烧茄子、烤鸭、葱爆羊肉、炖猪蹄等的过程中都要用到火,与烧、烤、爆、炖中的火字偏旁有着明显的联系,学生们在识字的过程中就能够意识到含有火字旁的字,大部分意识与火有关,实现对字词意识的深度理解和把握。

(六) 利用微视频实现拓展学习

教师还可以在教学过程利用微视频让学生进行拓展学习,尤其在课后的练习当中,微视频的作用十分强大。教师布置比较独特的课后任务,作业的形式可以采用微视频的方式来完成。比如让学生成为微视频的制作人,在微视频当中录制对于本节课所学字词的理解,对字词进行组词和造句。比如教师发布拓展练习,给学生几个词语,让学生利用词语来完成故事的创造,让家长为学生拍摄微视频。这样的练习能够有效提高学生对于字词的认

识和理解,同时拓展学生的创新能力。

四、结语

提高识字教学质量是当代低年级小学生识字教学过程中的紧要问题,因此,教师在低年级识字教学中应正确合理的运用微视频,创新多种识字教学方式,丰富语文识字的教学形式与内容,运用微视频组织各项相关识字活动,让小学生积极学习主动识字。另外教师还可以通过与家长的结合,安排适当的识字任务,利用课外的碎片化时间进行微视频识字,挖掘有创意的识字方法,整理并分享给家长,提高小学生识字能力的同时,拓展小学生文化知识水平。

参考文献:

- [1]瞿红.微视频在小学语文教学中的应用策略[J].中小学电教,2020(06).
- [2]焦淑红.浅谈微视频在小学语文教学中的应用[J].甘肃教育,2020(01).
- [3]梁琴.浅谈巧用微视频助力小学语文作文教学的方法[J].天天爱科学(教学研究),2021,(03):7-8.
- [4]刘莉.微视频在小学语文课堂中的有效应用[J].文理导航(下旬),2021,(02):48-49.
- [5]苟雅静.小学语文教学中微视频的应用策略研究[J].当代家庭教育,2020,(34):119-120.
- [6]宗春梅.运用微视频创新小学语文习作教学模式的实践探究[J].中小学电教,2020,(11):67-68.
- [7]郭惠霞.微视频在小学语文教学中的应用策略[J].散文百家(新语活页),2020,(09):11.
- [8]胡应.微视频在小学低年级识字教学中的运用简析[J].当代家庭教育,2019(8):1.