

# 提高初中综合实践活动课堂有效性策略

艾晶

辽宁省本溪市第二十一中学

**[摘要]**初中综合实践活动课堂教学的核心内容就是实验教学。在当前的情况下初中的实践活动课堂可能存在了很多问题,比如在实际操作和理论上边的轻重比例,为了实验教学开展实验教学的课程,不能及时进行反思等等很多问题。使初中实践课堂上的教学不能达到很好的效果。因此,要求实践老师要提升初中课堂实验教学的教学水平,提高课堂的教学效率。教师在上课之前应该要学生做到课前自己提前预习,在课堂上要能灵活地运用所学的知识,在课后做到及时的反思和改正通过这些方法来提高初中综合实践课堂实验教学的有效性。

**[关键词]**初中课堂; 综合实验活动; 有效性; 提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.806

引言:初中实践新课程里提出,在当前科学发展的新要求之下,初中的实践课堂必须要有完整的课程设计,要努力地地成立一门可任意将科学当成单独的一个完整学科,能够帮助学生做到自主学习的一门学科,能够让学生通过课堂实验教学的过程来提高学生对当前社会的科学技术发展的新认识,能够培育出更适合社会发展需要的新型实践人才。由此可以看出,课堂实验教学在初中教学中占有的比例是非常大的,这边要求教师要重视是实践课堂教学的过程,但是在过程中会出现一些问题。

## 一、初中综合实践活动课堂的教学意义

在素质教育持续深化的背景下,综合实践课的建构与实施受到社会的关注度越来越高。为了响应新课改号召,锻炼学生动手实践能力,培养学生思考能力,初中学校应重视并加强对综合实践课的建构,包括搭建实践教育基地、树立先进的教学观念、构建完善的教学机制。与此同时,在综合实践课实践过程中,教师应通过创设问题情境、准备丰富的活动材料、采取合适的教学方式这几个途径展开教学。

初中综合实践课是一门旨在提升学生综合素质的课程,目的是通过活动增强学生情感体验和生活体验,促使学生健康成长。在综合实践课的建构与实施过程中,教师应将学生主观能动性充分发挥出来。对初中学校的具体教学提出了更高的要求,即必须对教师进行基础课的教学,着重于学生素养的全面发展,因此综合实践课堂已进入教师的视野。然而,在初中实施综合的实践课程仍然存在许多挑战,因此每个老师都需要根据实际教学情况不断进行研究和改进。

## 二、初中综合实践活动课堂教学的现状分析

### (一) 重视理论, 轻视实际操作

在实际的课堂教学时,部分教师担心学生可能不了解科学概念和科学理论等方面的问题,然后花费大量的时间去为学生教授理论知识,大量的理论知识会让课堂变得十分枯燥。也会讲课堂时间的占有,最好的结果便是把初中科学实验教学的重点搞错,导致整体的教学效果不佳。

### (二) 实验教学开展, 限于表面形式

虽然初中新课程标准上有针对课堂实验教学提出新的想法制定了以知识、技能、情感的三维目标,但可能在实践教学的过程中发现大多数的老师还在使用传统的教学模式,并没有采

取新课改的课堂教学要求,展开的实验教学是为了实验教学开展实验教学的课程,直接影响了课堂实验教学的效率。

### (三) 实践教学没有及时做到教学反思

在当今绝大多数的初中科学教学以上完实验课堂的课程作为结束,而没有重视教学反思,做到及时反思。缺少教学评价学生可能不能及时发现自己在课堂学习中出现的问题,这也会间接地影响课堂整体的教学效果。

## 三、初中综合实践活动课堂的教学反思

总而言之,充足实践课堂在教学的过程中可能会受到很多因素的影响,也会间接地影响我们课堂上的上课效率。比如,教师可以根据教学内容完成导学,让学生提前做好预习,对知识有进行初步的了解,对在教师上课时能更好地产生互动。也能将日常生活和科学实验联系在一起,让学生能保持一颗好奇心,增加学习的兴趣,对于学生的学习能产生正面的效果。也能利用给学生布置一些相关的作业来帮助学生在课下的时候重新梳理一下知识点。然后看看每个学生的学习情况和对于知识的理解情况在来制定教师的教学活动,从而提升我们课堂的学习效率,帮助学生更好的发展。

## 四、提高初中综合实践活动有效性的具体策略

### (一) 创设趣味问题情境, 强化学生实践动机

兴趣是驱动成功的催化剂,在初中综合实践课实施过程中,教师首先要注重问题情境的创设,以此强化学生的实践动机,让学生产生参与实践活动的愿望,这样不仅可以减轻教师管理负担,还能提升实践教学质量。因此,教师在选择主题时,需要考量到学生的认知能力,可以从学生一知半解的方面着手,从不同角度了解学生,善于发现学生出现的一些细节问题,并寻找合适的主体。综合实践课程所涉及的范围比较广泛,教学活动中包含着生动、丰富的教学情境,放松压力,增强体验感。

例如,在带领学生进行风筝制作的实践活动中,教师可以先利用网络手段给学生播放视频,各种形态、花花绿绿的风筝瞬间吸引了学生的眼神,使学生集中注意力。在这个基础上,教师给学生创设问题情境:“我们知道,让东西飞起来是很不容易的一件事情,哪怕我们平时飞纸飞机,它也只能飞一会儿就落地了,风筝那么大而且那么重的东西,为什么能够在天空中飞着不掉下来呢?”通过这一问题情境唤醒学生对风筝的探

究兴趣,在这个基础上,教师再组织学生制作风筝,学生能够做到全身心投入,这对构建高效的综合实践课有重要意义。

### (二) 准备丰富活动材料,保障学生实践效果

利用问题情境唤醒学生参与实践活动的愿望之后,教师再给学生准备丰富的活动材料,为综合实践活动的顺利开展打好基础。综合实践教学对培养学生的动手能力与学习能力都具有一定的促进作用。对于教学成果,教师应在学生面前进行公示,在鼓励的同时,提出相应的建议。使学生明确自身的学习成果,可以激发学生的综合实践课程的学习热情,并提升学生的个人能力。当学生进步时,教师应给予表扬,使学生感受到成功的喜悦,在之后的学习中更加努力、热情。学生在遇到问题时,教师应给予鼓励,辅助学生解决问题,提升学生的求知欲望,愿意积极主动地参与到综合实践课程中。

例如,在陶艺制作综合实践课中,教师应根据陶艺品的制作步骤和要求给学生准备泥浆、泥刀、木拍、转台等工具。在这些充足材料的支撑下,学生可以充分释放自己的天性,全身心投入到综合实践课中,促进素质教育目标落地。

### (三) 采取合适教学方式,提升实践教学质量

合适的教学方式是教育工作取得理想效果的根本前提,在初中综合实践课中,教师应根据教学需要采取合适的教学方式。初中阶段的综合实践课程标志就是实践性,需要教师在教学中综合实践课时合理利用实践解决课堂问题,使学生在实践过程中,学习知识,巩固基础知识。开展综合实践课程的主要目的是为学生解决日常生活的问题。

例如,小组合作学习法。在“收集并利用太阳能”这一主题的综合实践课上,教师可以围绕教学内容给学生设计探究性问题,如太阳能是什么?太阳能给人们的生活带来哪些便利?太阳能的不足有哪些?太阳能的收集原理和方式是什么?然后让学生围绕这些问题进行探究,可以借助电脑、手机等电子产品查阅相关资料,然后再根据教师提供的材料展开实践活动。这样的综合实践课不仅能够锻炼学生实践能力,还能培养学生的合作精神、人际交往能力等。又例如,分层教学法。初中学生之间存在差异,综合素质参差不齐,如按照综合素质由高到低划分为拔尖组、提高组、强化组。在这个基础上,教师应秉着因材施教的原则展开教学活动,根据每个层次学生的综合素质为学生设置难度系数不同的实践任务,鼓励学生深入研究学习。一般来说,在竭尽全力的前提下,每个小组都能顺利完成实践任务,这不仅让学生的实践能力得到锻炼,而且还能增强学生的自信心。

### (四) 知识与实践相结合,提高学生实践能力

教师应意识到,实践活动的各种“活动”只是一种教育工具。他们的目标不仅是开展活动,而且还通过学生传授经验和参加各种活动,将知识与行动结合起来,培养实践技能。在这方面,教师需要对综合实践的教育性质有深刻的了解,并充分发挥其教育作用,以便学生在实践之后能够真正获得知识。

例如,通过“环境与生活”的活动,学生可以了解当前的

环境问题,获得重要的知识,并通过研究和实践将他们的注意力吸引到周围的环境问题上。同时,他们可以提出问题,创建问卷并进行调查研究,对调查结果进行统计分析,然后提出问题解决方案并开展相关的活动。在实践中,学生应了解生活设施的建设应满足人类生活的需求,而环境设施的建设应为我们的研究提供方便。此外,有必要培养学生对环境保护和社会责任的理解,以便学生能够提高在现实生活中的感受,并有效地提高学生的实践技能。

### (五) 全面改进并完善实践培训体系

为了真正提高初中综合实践教学的有效性,教师还需要对综合实践活动进行良好的评估和评估。评估可以促进学生综合实践技能的全面发展,是确保综合实践活动正常发展的有效监督方式。受传统教学方法的影响,初中生没有积极参与综合实践学习,因此教师需要在一定程度上重新设计他们进行实践教学的方式。随着社会时代的发展,教师应继续探索有效的教学方法,以提高学生参加本课程的热情,从而进一步提高综合性实践课程的质量和水平。在许多学校中,教师忽略了实践活动的真正含义。

例如,教师可以组织学生进行诸如“社区工作”和“环境保护”之类的活动,让学生去社区宣讲环境或清除社区中的一些小广告,或者为社区绘制环境海报,增强学生的服务意识和责任感。此外,当前最有效的评估方法是:首先,根据小组确定评估级别。小组协作学习是全面实践的关键方法,小组成员之间的协作是共同的力量。第二,建立发展的逐步评估。这是根据每个综合实践链的绩效创建一个合适的评分指标体系。第三,根据不同的能力要求,开发一种特定的评估机制。第四,小组研究成果的质量评价,鼓励学生注意研究成果。

## 五、结束语

综上所述,综合实践课程作为初中阶段实践性的课程,有效的综合实践活动应该是创造性的活动,使学生能够在自己的内部进行体验,发现和感知。本文是对提高初中综合实践课有效性途径进行分析探究,提升综合实践教学有效性,使学生充分展现出自己的个性与能力。因此,在综合性实践课程教学中,教师应不断创新和总结自己的教学方法,使学生可以通过实践和经验中学到知识,有效促进初中综合实践课的发展。

## 参考文献:

- [1] 李娜. 初中综合实践课有效性提升方法分析[J]. 真情. 2021(9): 167.
- [2] 李彩霞, 曾辉新. 提高综合实践课有效性的策略刍探[J]. 成才之路. 2021(31): 125-126.
- [3] 杨玲霞. 浅谈初中生物综合实践课的有效教学策略[J]. 考试周刊. 2021(28): 133-134.
- [4] 潘德强. 提高初中综合实践课有效性方法分析[J]. 教育. 2020(44): 36.