

试论分层教学模式在高职英语教育中的应用

李玮佳

河南工业职业技术学院 河南 南阳 473000

[摘要]当前社会的进步和发展对高职人才培养提出较高的要求,希望高职教育能够培养出符合社会发展需求的复合型技术技能人才,以实现社会高质量发展。高职英语成为高职学生必须学习的课程,在新课改指导下,分层教学模式成为高职英语教师最常使用的教学方法,主要是因为高职学生英语基础相对薄弱,且存在明显的差异性。因此,通过分层教学模式在高职英语教育中的合理应用,能够结合学生的实际情况,针对性地开展英语教学活动,帮助学生提高整体英语学习水平。

[关键词]分层教学模式; 高职英语; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.211

现如今,经济全球化发展背景下,英语课程在教育教学中的地位越来越突出,学生掌握英语这一语言工具对个人发展具有重要作用,能够满足各行各业对专业人才的需求。所以,在小学阶段学生就开始接触英语,以培养学生对学习英语的兴趣。然而,由于英语教学属于一个循序渐进的过程,学生在小学阶段具有强烈的好奇心,对英语这门新课程还保存着浓厚的兴趣,在学习过程中充满积极性。但长此以往,随着学习内容的增加,难度越来越大,学生需要记住的知识点越来越多,导致学生对英语课程逐渐丧失了学习兴趣,在英语教学中处于被动学习的地位,主要目的就是为了应付考试。因此,就高职英语教育现状发现,高职学生的整体英语素质水平存在较大的差异性,尤其是非英语专业的学生,英语基础相对薄弱。教师想要提升学生英语学习能力和水平,就需要创新教学模式,帮助学生掌握正确的学习方法,以提高英语学习效率。而分层教学模式在高职英语教育中能够帮助教师对高职学生进行分层,针对性地设置教学目标和教学方法,以缩减高职学生之间的差异性,促进学生整体英语综合素养的提升。

1 分层教学模式的基本概况

1.1 分层教学模式的优势

分层教学模式是对传统教学模式的一种创新和突破,符合新课改对课程改革提出的新要求,凸显出学生在教学活动中的主体地位。教师在合理应用分层教学模式时,始终围绕学生为中心,根据学生的实际学习情况和性格特点,将学生按照水平差异进行分层,为学生指明学习方向,最终完成教学目标^[1]。分层教学模式的主要优势就是能够从不同角度进行分层,能更好地适应学生的不同需求,帮助同一层次内学生的基础能力和水平保持得更加整齐,避免基础能力薄弱的学生在学习过程中存在“吃力”的情况。因此,在高职英语教育中教师通过合理应用分层教学模式,根据学生实际差异设立不同层次的目标,然后展开不同层次的教学活动,保证学生在学习中奠定扎实的基础,促进学生整体能力的提升。

1.2 分层教学模式的基本要求

教师选用某种教学方法来开展教学活动时,只有达到这一教学方法所提出的要求,才能实现预期的应用效果,促进

教学效率的提高。所以,就分层教学模式而言,高职英语教师在教学中需要具备一定的教学能力和教学经验,教师自身的业务能力和教学水平直接决定着教学质量和效率。分层教学模式涉及学生现有的知识、能力水平和潜力倾向,所以要求教师在实践中要尊重和了解学生之间的差异性,公平公正的对学生进行能力分组^[2]。因此,在高职英语教育中分层教学模式对教师的专业能力具有较高的要求,并且要从学生的实际出发,针对学生的差异性对教学目标进行分类,坚持因材施教的原则来满足学生个性化需求,提升学生英语综合能力的同时增强学习英语的自信心。

2 当前高职英语教育存在的问题

2.1 高职学生英语基础薄弱

高职学生和普通本科学生相比存在一定的复杂性和特殊性,高职生源类型主要包括两种,第一种是职业高中、职业中专以及技工类学校通过升学的方式到高职院校进行就读。第二种则是在高考中分数线没有达到本科要求的学生。所以,大部分的高职学生文化基础差,文化课的成绩普遍较低,在以往的学习生涯中也曾努力奋斗过,但是由于没有掌握适合自己的学习方法,所以最终的学习成绩不容乐观。因此,高职学生普遍存在自卑心理,对待文化课学习时缺乏自信心。尤其高职院校对学生文化基础要求不高,许多学生就是为了学习一门技术、拿到大专文凭,增加自己的就业优势。而英语课程本身具有加大难度,高职学生缺乏学习英语的自信心和兴趣,甚至有许多学生认为学习英语对自己的专业没有任何实质性的帮助,导致他们在学习过程中比较被动。

2.2 缺乏创新的教学模式

由于高职院校在人才培养过程中突出其职业性,希望培养出大量的技术技能型人才。所以,在课程设置中重点强调专业课程,许多专业对英语课程的要求不高,导致高职院校缺乏对英语教育的重视程度。因此,就高职英语教育而言,学校在英语课程设置、培养目标、课程体系建设中存在许多漏洞。比如,高职英语教师结构存在不合理的问题,英语教师的数量严重不足、年龄偏年轻化,研究生以上学历的教师不愿意到高职院校教学^[3]。导致在实践教学教师采用的教

学理念和教学模式过于落后,无法为学生营造出轻松、和谐的教学环境,造成高职学生缺乏学习英语的兴趣。另外,高职英语课时安排不合理,教师为了完成教学任务,容易忽视培养学生的听力和口语表达能力,教学形式比较单一化,只是利用课堂教学时间将英语重难点知识进行讲解,引导学生会读和记忆英语单词和语法等,导致学生不能将所学知识运用到实际生活中,影响到整体的教学效果。

3 分层教学模式在高职英语教育中的应用策略

3.1 对学生进行分层

学生作为教学活动的主体,所以学生是高职英语分层教学过程中的主要内容,教师可以根据学生的知识、能力水平以及潜力倾向,全方位地了解学生之间存在的差异性,然后分类建组,引导学生在小组学习中相辅相成,实现共赢的美好局面。比如,在实践中教师应该按照优秀、中等、较差这三个级别根据学生的能力水平进行划分,然后按照不同层次建立相应的教学目标,让每一位学生都能够达到对应的目标要求,在教学活动中积极参与课堂互动。相较而言,对于优秀层次的学生来说,他们英语基础扎实,对学习英语具有浓厚的兴趣,所以在英语教学中能够积极配合教师,并跟上教学进度。而对于中等层次的学生来说,他们有一定的基础,但是对于难度较大的知识点仍然需要教师的耐心指导。而就比较差层次的学生,他们缺乏学习英语的自信心,不喜欢和教师进行互动,在课堂上很少看到他们的身影。所以,首先要对学生进行分层,以保证分层英语教学活动的顺利展开。

3.2 对教学目标进行分层

由于教学活动始终是以教学目标为导向的,对整个教学活动起到关键性作用。高职英语教师在应用分层教学模式时还要对教学目标进行分层,需要根据对学生的分层情况,设置出对应的教学目标。主要包括基础性和发展性两个方向。比如,对于优秀层次的学生,他们拥有扎实的英语基础,教师需要为他们制定发展性目标,注重对学生英语语言表达能力和应用能力的培养,保证他们学习能力提升的同时能够将英语知识应用到实际生活中,从而实现全面发展。而对于中等层次和较差层次的学生,则要为他们制定基础性目标,要求他们理解和记忆更多的英语单词和语法,要求他们的学习重点放在基础知识方面,先奠定基础然后在设置发展性目标,不断提升他们的英语综合素养,在今后的生活和工作中能够灵活应用。

3.3 对英语教学方法进行分层

高职英语教育中教学方法直接影响到整个教学质量,所以教师在展开英语分层教学活动时,要对英语教学方法进行分层。教师主要从教案分层、教学重点分层以及课后作业分层这三个方面着手。比如,对于优秀层次的学生教师为他们设置的教案可以相对复杂一些,为学生提供新的知识点,学生的学习重点则在理解和记忆新知识、构建属于自己的英语

知识结构框架方面,课后作业也要以开放思维为主,能够帮助学生掌握不同的学习技巧,优化学习成果。而就中等层次的学生教师教案要着重放在他们难以理解的重难点知识上,帮助学生突破难点、强化记忆,课后作业也要突出重难点知识,让他们收获突破难点的成就感,增强学习信心。对于较差层次的学生教师要将教学重点放在巩固基础知识方面,适当降低教案的难度,让学生更容易理解和消化基础知识,课后作业要达到查漏补缺的目的。高职英语教师在对教学方法进行分层的同时,还可以提升自己的能力水平,根据学生的层次划分来创新教学模式,提高英语教学活动的针对性和实效性,促进学生英语能力的提升。

3.4 对教学评价进行分层

教学评价工作对整个教学活动具有一定的判断、调节、激励作用,高职英语分层教学活动中只有对教学评价进行分层,才能真正意义上对不同层次的学生进行合理评价。高职英语教师采用分层教学模式的主要原因就是因为学生之间的差异性过于明显,所以采用统一的教学评价方式无法科学地对学生学习成果进行评价,学生不同根据评价结果了解到自己存在的缺陷和不足,也就无法为学生提供正确的改进方法。因此,教师可以按照不同层次的学生进行教学评价分层,制定不同层次的评估标准,并采用多元化的评价方法,根据学生的实际情况进行全过程评价。比如,教师可以设置不同层次的学习目标,同一层次的学生完成对应的学习目标后,教师根据完成情况进行评价,让学生找准自身的不足,并在教师的指导下进行改正。教师在对学生进行评价时不能只将英语期末考试成绩作为教学评价的唯一标准,还要将学生的学习态度、平时考勤、互动情况纳入到最终的评价过程中,从而提高整个教学评价的科学合理性。

综上所述,由于高职学生之间存在明显的差异性,尤其是在英语教育中学生的英语能力水平参差不齐,为了帮助基础较差的学生缩短与优秀学生之间的差距,教师在英语教育中采用分层教学模式能够满足学生的实际需求。因此,教师要采用有效的应用方法,发挥出分层教学在高职英语教育中的积极作用,全面提高学生的英语综合能力,为培养高层次的复合型技术技能人才奠定基础。

参考文献

- [1]梁娟,刘书晴.高职扩招背景下基于职业需求的大学英语分层教学研究——以广东职业技术学院为例[J].海外英语,2021(12):260-261.
- [2]代小玲.基于信息化教学的高职英语自然班内分层教学模式研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(02):138-140.
- [3]麻晓琴.高职英语分层教学有效实施的制约因素及对策研究[J].海外英语,2021(15):132-133.