

小学数学课堂提问的策略研究

李梦佳

廊坊市永清县龙虎庄乡中心校 河北 廊坊 065600

[摘要]提问教学法是现阶段小学课堂教学过程中较为常见的一类教学方法，其在激发学生学习兴趣，加深对于知识的认知以及提高教学质量方面发挥着非常积极的作用。问题是师生进行对话交流的切口，提问是教学的基本方式与主要策略。问题人人会提，各有窍门，不同的提问起着不同的教学效果。优质教学需要优质问题与优效提问，睿智的教师应精于问题的设计与提出，用提问叩开学生思维大门，用问题为教学提质增效。

[关键词]小学数学；课堂提问；提问能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1240

一、前言

课堂提问是进行小学数学教学必不可少的一个环节。在进行教学的过程当中，教师可以通过提问来增强对学生的了解。这样培养了学生认真动脑、善于思考的能力，同时在问题当中也可以加深学生对知识的理解。数学是一门逻辑思维的学科，通过课堂提问可以让学生去思考、去钻研，更好地了解这一问题，也可以调动课堂学习的气氛。学生具有一定的思维能力，善于思考可以更好地学习数学，学生也会增强学习数学的兴趣。在课堂上教师要注重提问，可以提高教学的效果，也可以使学生更好地学习数学，让学生了解到数学的幽默风趣。

二、目前小学数学课堂提问当中出现的问题

1、课上提问不太全面，比较随意，不具有完整性

课堂提问可以检验学生能否掌握这一知识点，也可以让学生主动地学习，培养一定的逻辑思维，可以更好地掌握相关的知识点。但是要想实现这样的效果，教师在讲课的时候就需要进行精心的设计。教师设计相关的问题，环环相扣，与课堂教学内容一致，同时要完善提问的体系，达到很好的教学效果。但是目前许多教师在进行提问时往往都比较随意，想到问题就会提问，问题之间不具备一定的连续性和系统性，这样无法充分地发挥课堂提问的效果。如果教师对于小学课堂中的提问不具有系统性，那么这不仅会浪费课堂中的时间，而且还会扰乱课堂的氛围和秩序，这样会在学生学习数学的过程中形成一个巨大的阻碍。这不仅不能够起到帮助学生学习数学的作用，而且会让学生对学习数学产生一种厌烦的心理，也对数学的学习不存在好奇心，丧失学习数学的兴趣，为以后学生的成长造成了不良的影响。

2、学生思考时间较短

教师在课堂上进行提问时，往往都会先提问一个学生，然后提出问题，学生没有提前思考，这样不利于培养学生的思维。如果学生回答不上来，教师就会选择下一个人，这样没有给学生留出更多的思考时间，无法充分地激发学生思考的能力。甚至有些教师为了赶进度，抓紧课上的每一分钟，在提出问题之后也没有给学生提供充足的时间去思考，如果学生没有回答上来，教师可能会自己说出答案，这样就违背了提问的初衷，无法充分发挥课堂提问的价值。所以教师在

提问的过程中，要给学生留有充分的时间去思考。这样才能发挥课堂问题的作用，帮助学生去学习数学知识。如果学生的思考时间比较短，教师提问过后就说出答案，这样非常不利于对学生思维能力的培养，也会让学生在课堂上时刻处于紧张状态，导致学习效率降低。

三、提高小学数学课堂提问有效性的策略

1、培养学生的提问意识

根据相关调查的结果来看，教师在教学时，学生自己提出问题比教师提出问题让学生解答更加重要。在小学阶段，数学教学是具有难度的，学生能否掌握这样的意识，对于以后学习数学有着重要的影响。根据目前的教学情况来看，很多教师在教学时都是提出问题让学生来解答，然后讲解一些例题，这会降低学生学习的兴趣，不能够培养学生积极提问的意识。教师在教学时应该改革教学方法，让学生成为课堂的主体，让学生去提问，这样教师可以掌握学生不懂的地方然后进行讲解，学生就可以培养自主学习的习惯。

比如，在学习“图形的运动”这部分内容时，教师在讲课的过程中，可以对学生进行适当的提问。因为适当的提问不仅可以反映出学生掌握知识的多少，而且还能够让学生提高学习的专注度，活跃课堂的氛围，改变传统的枯燥乏味的教学过程，把课堂变得更加高效。教师也可以在提问的过程中，问学生一些相应的数学问题，利用多媒体的便捷性，给学生呈现出两种同内容、不同角度的图片，并且通过观察图片，提问学生图片是怎样旋转的？旋转的角度是多少？然后给学生一些思考问题的时间，让学生去认真思考这些问题。教师可以利用多媒体的随机点名系统，根据系统来抽取相应的学生去回答提问的问题，这样不仅可以让学生加强对问题思考的专注力度，而且在课堂中应用随机点名的系统，可以让枯燥乏味的课堂模式变得十分活跃。教师通过在课堂讲解的过程中培养学生的提问意识，能够有效地提高学生对学习数学的好奇心和兴趣，进而增强学生的积极性。

2、结合教学实际，找准提问时机

课堂提问的时机要结合教学内容来确定，也要结合学生的学情而定。找准提问的时机，就可以让提出的问题直指学生头脑中似是而非的敏感点，引起学生思考的兴趣，引领学生对问题进行更加深入的思考。一般来说，我们提问的最好

时机有三个：其一，在新知识的学习中需要回顾相关旧知识的时候。此时，我们需要提出一些对学生的思考具有提示、启发作用的问题，帮助学生回忆相关的旧知识。其二，是在新学知识的推动过程中层层递进式地推导，即教师结合教学内容的直接提问，引领学生去理解教学的全部内容。其三，是处理具有一定难度的问题时。引导学生更加深入地思考难题，这种提问具有扩展性、启发性的特点，能激活学生思维，拓宽学生思路，从而使他们感受到数学的魅力，培养他们的数学学习兴趣。

3、提问贯穿教学全过程

在进行课堂提问时需要恰当的时机，只有这样才可以真正达到教学的目的。有些教师只会通过开展新课之前来向学生提问，当提问结束之后就会为学生讲解新的知识，在课堂上基本上都是教师来进行讲解，学生主要负责听讲，没有积极地参与到上课过程当中。这样当教师提问结束之后学生就会容易走神无法认真听讲，降低了上课的效率。因此教师在提问的过程中要注重抓学生的思维让其完全处于思考的一个状态，这样也可以让学生更好地掌握新课。上完课之后，教师也要提出一些问题，让学生去思考并调动学生学习的积极性。

比如，在学习“分数乘法”这部分内容时，在教师讲述新课的过程中，可以用情景在线的模式来提问学生。如在商场购物，一瓶洗发水有 $\frac{3}{4}$ 升，那么四瓶这样的洗发水一共有多少升？如果在没有接触到分数乘法这一概念时，学生就会用 $\frac{3}{4}+\frac{3}{4}+\frac{3}{4}+\frac{3}{4}$ 这种方式来解决问题，当然这种解决问题的方法也是对的。但是，这样会十分麻烦，所以引入分数乘法这一概念，当学生理解并且掌握分数乘法的概念之后，就会对这个问题有另一种算法： $\frac{3}{4}\times 4$ ，这种方式是十分简便的。而且教师在讲述的过程中可以类比整数乘法，这样会让学生更加容易理解分数乘法如何去计算。在提问的过程中，教师用整数乘法与分数乘法相类比，会加强学生对二者之间的区分，也会从根本上发现整数乘法与分数乘法实际上是相同的，只是整数与分数的表现方式不太一样。所以在教师讲课的过程中，对学生进行提问，不仅能够让学生复习整数乘法是如何计算的，而且还能够让学生思考加法与乘法之间的关联。

4、借助情境设问，优化学习行为

在新课改背景下，学生是课堂教学主体，要想充分调动学生学习的主动性，教师就要丰富小学数学课堂教学的形式，结合教学内容设置恰当的情境，开展生活化的数学教学，拉近数学与生活的距离，培养学生的数学思维，让学生学会应用数学去解决生活中的实际问题。例如，在教学《负数的初步认识》时，笔者创设了这样的问题情境：这是中央电视台《天气预报》的两个截图，南京零下7摄氏度，长春零下6摄氏度。你能用自己的方法来表示这两个温度吗？这个开放性的问题激发了学生的兴趣，他们的回答也很有个性特

点，虽然答案各种各样，但本质上与正数、负数联系密切。在这一环节，学生积极思考，踊跃回答，笔者结合实际进行有效的启发和点拨、评价、引导，通过借助学生生活中十分熟悉的“天气预报”这个情境，让学生很顺利地掌握了零上的温度用正数表示，零下的温度用负数表示的知识。

结合学生熟悉的生活情境精当设问，在激发学生学习兴趣的同时，可以吸引学生深入思考，这是行之有效的提问策略。教师要结合教学内容提前准备，做到有备而问，高效应用。

5、提升学生的提问能力

要想让学生在课堂上进行自主提问，教师要适当地引导学生去积极思考数学问题。知识之间有着一定的联系，数学课本的知识难易程度基本上都是由易到难，并且知识点都是互相穿插，学到后面时也会用到前面所学到的知识点。教师要适当地进行引导，提高学生的提问能力。

提高学生的提问能力，可以在一定程度上加强学生对知识的掌握能力和理解能力。比如在临近考试时，学生可以通过提问的方式来复习数学知识。这样不仅能够加强对数学知识的掌握能力，而且还能够提高复习数学知识的效率。在提问的过程中，提问的学生在脑海中已经形成了这个问题的答案以及所存在的知识点，脑海中已经有相应的框架知识，而被提问的学生将会在自己的脑海知识库中搜寻该问题的答案。通过这种相互提问的方式，可以在一定程度上加深学生对该知识点的记忆能力。而且提问的过程也是相互交流的一个过程，尤其针对小学生而言，他们的逻辑思维能力较弱，思维方式也有待完善，对于数学知识的理解能力以及记忆能力还有待提高。而提问的过程是学生之间进行交流的一个过程，有确定的场景以及环境，所以这对小学生记忆知识的能力是一个巨大的帮助。而且通过提问，学生也可以弥补自己知识点的不足，及时查漏补缺，也会对学生学习数学提高相应的学习效率。

四、结束语

总而言之，小学数学课堂在教学过程中，课堂提问都发挥着重要的作用。它可以让小学生更加积极主动地去思考，上课认真听讲，培养学生良好的思维习惯，提高教学的效率。

参考文献

- [1] 小学数学课堂实施有效性教学的途径与方法[J]. 申艳. 黑龙江科学. 2018 (14)
- [2] 小学数学课堂提问有效性的策略研究[J]. 徐君平. 科学咨询(教育科研). 2018 (10)
- [3] 有效提问，精彩课堂的助推器——谈小学数学课堂提问的有效性[J]. 赵敏. 科学大众(科学教育). 2019 (09)
- [4] 浅谈如何提高数学课堂教学的有效性[J]. 阳平. 科学咨询(教育科研). 2012 (08)
- [5] 小学数学课堂提问的现状及其有效性策略[J]. 汤柳芳. 华夏教师. 2016 (05)