

# 注重地理情景信息丰富高中地理教学方法

王秀芳

云南省曲靖市第一中学

**[摘要]**新课改背景下,为优化新一轮课程改革和高考改革形势下学科核心素养的培养策略,教师在进行高中地理教学中,应当增强高中地理教学工作的针对性和指导性,进一步提升高中地理教学质量,优化教学策略,加强校本研究,优化学科核心素养的培养策略,提高课堂效果。因此,高中地理教学过程中,教师应当利用地理情景信息改进地理教学模式,提升地理课堂效益,引导学生用规范的语言准确地描述地理情景所包含的地理信息、阐述地理原理、解释地理现象、解决地理问题,由此不断培养学生的地理学科核心素养。

**[关键词]**地理情景信息;高中地理;地理教学;教学策略;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.110

## 引言:

在以核心素养培养为主线的新课程标准指引下,作为高中阶段教育的重要组成部分,高中地理的地位越来越重要。地理学科具有极强的综合性和区域性,本身涉及的知识比较广泛。而地理情景则是多种信息的整合,覆盖面广。在高中地理课堂教学中,教师应当改变传统的教学方式,利用地理情景信息来丰富其地理课堂教学,切实提高地理课堂的教学质量和效率。通过科学利用地理情景信息,应用地理情景提升学习效果,设计一系列具有趣味性和实践性、具有生命力和人文情怀的情景问题,以提高学生们对于地理知识的感知与理解,培养学生的地理空间思维以及地理情景信息的分析处理能力,进一步激发学生们对脚下这片土地的爱、对祖国壮美山川的爱。基于此,注重地理情景信息丰富高中地理教学方法,真正通过地理情景信息来培养与提升学生的地理学习与研究能力。

## 一、重视地理情景信息丰富课堂教学的价值

在高中地理课堂中利用地理情景信息,一方面可以使教师对教学内容进行扩充和解释,教师通过具有启发性、针对性的地理情景吸引学生注意力,引导学生对地理知识进行自主探索,提高学生学习兴趣,从而提高课堂教学质量和效率,还可以提高教师自身的教学能力;另一方面,可以使课堂氛围活跃起来,缓解学生课堂学习压力,有利于学生地理思维能力的发散,培养学生获取地理信息的能力。

知识的生成是有情景的,知识需要融入情景之中才容易被学生理解、消化和吸收。传统教学中学生以被动接受学习为主,教师基本上不需要或很少创设与教材不同的教学情景,因此在传统的教学中创设教学情景还不是教师必须掌握的教学能力。但新课程的实施是基于问题研究为平台的建构性教学,“创设教学情景能力”就成为教师必须具备的专业能力之一。在课堂教学中能根据学生学情和教学内容创设地理教学情景,组织教学过程就成为课堂教学的核心。

地理信息获取与解读则是学生学习地理知识的关键与基础。因此在进行地理学习的过程中,为了能够提高学生的地理信息获取与解读能力,教师应当深入研究高中地理课程理念变化,结合自己的教学实践,将地理能力分解成地理基础力、地理思维力、地理实践力,基于此提出了高中三个年级的具体实施策略,为师生的教与学明确了方向和抓手。同时,要思考怎样才能让地理教学更上一层楼,而这就更需要

教师进一步推进地理情景信息与地理教学的有机融合<sup>[1]</sup>。

因此,结合地理情景信息在地理教学中的价值,教师应当持续深耕于乡土课程资源的开发建设,在课堂教学中融入地理情景信息及其知识,激发中学生的科学研究兴趣,提升青少年的创新能力。只有结合地理学科的四大核心素养,分析学生综合思维能力的培养,不断为地理学科注入源头活水,才能让地理教学贴近生活、贴近实际、贴近社会,紧跟新课改下的高中地理教学,让学生们在学习中少走弯路。结合地理情景信息的教学价值,不断引导学生在地理学习中的深化分析与总结能力,进一步提高学生对独立信息的总结能力;在地理学习中进行适当的探索与自主思考,提高学生的地理学习兴趣;从积极的角度提高学生的地理初步研究能力。这样一来,通过地理情景信息的有效导入,让原本枯燥乏味的地理学习变得更加趣味生动,而且学生在地理情景信息的分析与总结中能够产生自主探究意识,从而有利于培养学生地理思维能力,以此来有效培养学生的分析探究能力与地理综合素养。

## 二、注重地理情景信息丰富高中地理教学方法的措施

(一)地理教师加强学习,增加对地理情景信息设置的认知水平

具体来说,教师是课堂教学的主导者,也是主要的课堂教学的总设计师,所以为了能够提高学生的地理学习能力,教师应当进一步加强课堂管理与教学设计能力,同时针对地理情景信息的导入进行调整和优化,从而能够有效提高学生对于地理知识的感知与理解能力。高中地理教材中情景信息的呈现方式有图像、文字、表格、问题研究、活动、案例等。在教育信息化时代背景下,教师可使用教育信息化手段构建地理智慧课堂,同时借助各种丰富多样的教育信息化手段拓展地理情景,以此来呈现出更加多元立体、丰富多元的地理信息知识,通过教育信息技术来铺设一条更加宽广平坦的高质量地理教学路径<sup>[3]</sup>。

例如,在学习鲁教版高中地理课程“海水运动”这部分内容时,对于“洋流的成因和洋流的分布规律”这两个抽象难点,教材的插图只能静态的展示,不够直观。为了能够提高学生的地理感知能力,在课上使用多媒体开展课堂教学,演示“近地面的盛行风带”“风海流的形成”“太平洋环流的形成”,将静态化为动态,增强其直观性。突破了难点。再如,“地球的绕日公转运动”中太阳直射点的移动这一难

点知识,既要有空间感,又要有动态感,难住了很多学生。通过多媒体教学手段,提供了地球绕日运动和直射点的动态运动图,非常容易突破了该难点。多媒体技术的采用丰富了地理教学,同时能够营造一个更为浓厚的地理学习氛围,以此来引导学生在地理课堂学习的过程中产生较强的学习动力。一般的城乡空间结构都是以点、圈等展示区域与城市内部空间结构,以及使用线段的形式连接区域内部的空间联系。为了能够让学生在地理信息的学习中产生更为清晰的理解,便可使用多媒体进行立体化展示,让学生们了解到城市内部空间三维图层,同时在立体图像的展示下去感知我国的都市区域关系,以及城市之间的连接和内部空间结构联系。在学习过程中,学生们还可在多媒体展示的地理信息中进行互动,不仅能够掌握本节课需要学习的地理知识,还能够在学习中进一步产生良性互动,去理解我国的城市规划格局以及国土空间规划。在教学中渗透了因地制宜、人地协调的区域发展观。改变地理枯燥乏味的学习现象,进而激发学生的地理学习与探究兴趣,改变地理学科刻板印象,让学生在独立学习与互动过程中产生更好的教学效果,达到利用地理信息来构建高效的地理课堂。

(二)提高地理情景信息使用质量,营造良好课堂教学氛围

针对地理学科的抽象知识,很多学生在学习过程中均表现这门学科很难,由此会产生不愿学、不爱学的现象。因此,教师要通过营造良好的地理课堂教学氛围,进而引导学生产生学习意识与兴趣,以便不断提升学生的地理学习能力<sup>[4]</sup>。

例如,在学习鲁教版高中地理课程“交通运输与通讯发展变化的影响”一节内容中,教师在进行课堂构建上,可为学生提供相应的课堂教学情境,使用家乡的交通发展———曲靖高铁北站建设与城市地域形态的关系图,在课上为学生们进行生动展示,同时在学习中借助背景信息进行学习思维的启发,改变了针对地理知识中出现的沉闷、枯燥现象,通过使用地理情景营造符合学生学习的地理氛围,活跃地理教学课堂,让学生们在学习过程中积极学习与互动,在地理学习的情境之中提高学习主观能动性,这样更加利于学生在后续的地理学习中养成良好的学习与互动探究意识,从而实现师生间形成的良好互动效应,以达到学生掌握学习内容的目的。另外,教师通过创设情境、设疑答疑、学以致用等环节,帮助学生把学到的分析方法和技能灵活学以致用到其他的案例中去,达到知识迁移的效果,使学生分析、解答高中地理问题的能力得到了有效的培养和提升。帮助学生巩固和整合知识,让学生充分思考和表达,培养了学生的信息提取能力和表达能力。因此,从提高地理情景的信息使用质量目标出发,教师在课上积极进行教学情境互动,让学生在学习过程中产生更为深刻的印象,以达到快乐学习与寓教于乐的学习目标。

(三)利用地理情景信息丰富教学环节,提高学生的地理学习能力

基于地理情景信息的教学价值,为了能够让学生们在地理学习过程中进行更好的学习与互动,教师可在地理课堂教

学中积极利用地理情景信息丰富与优化教学环节,制订出符合高中学生与地理课堂学习教学模式,让学生在学习过程中采用正确的地理教学方法,进一步丰富地理教学时间载体,采用更加正确的地理教学方法提高地理教学质量与效率,进而帮助学生获得更加高效的地理学习能力<sup>[5]</sup>。

例如,在学习鲁教版高中地理课程“农业的区位选择”上,教师可通过地方特色产品“云南曲靖马龙歪苹果”为例,通过案例分析,问题导向,引导学生结合区域特征,分析特色农业形成的区位因素、探讨特色农业对区域发展的影响。进一步依据地理情景信息,通过地形、土壤、气候、种源、栽培技术等信息,引导学生逐步理解和分析为什么“马龙歪苹果”能够在我国的苹果界独树一帜,成为当地人们口中交口称赞的农产品。同时,基于地理情景信息的分析与讲解,教师可引导学生进一步从区域农业角度出发,通过对特色农业发展中可能遇到的问题分析,让学生为“马龙歪苹果”产业的可持续发展提出可行性建议,让学生在地理学习中由区域农业知识去总结更多的农业知识,能够举一反三形成更多的地理知识,提高学习能力。这样一来,利用地理情景信息丰富教学环节,可不断帮助学生培养学生的区域认知能力、综合思维能力以及地理实践力,从而帮助学生形成了人地协调的可持续发展观,显著提高了学生地理学科核心素养。最后,在区域农业的学习中,通过上述学习环节,明确告知学生在学习过程中应当根据教师的引导去进行更多的分析与总结,并为学生展示地图,地理图像是地理学的第二语言,承载了众多的地理信息。让学生在学习中进行地图、符号等的识别与分析,更进一步帮助学生去消化与分析其中的地理信息。由此,以问题为教学导向,通过层层递进的设问,串联区域农业的基本知识,在不断地学习与互动中提高地理学习的综合能力。

### 三、结语

综上所述,“水本无华,相荡乃成涟漪,石本无火,相击而生灵光。”利用地理情景信息丰富高中地理教学,教师在进行地理情景信息的应用与教学组织上,应当始终根据学生的基础学情来进行高效课堂构建,进一步引导学生在学习过程中产生更为良好的学习意识,同时提升学习能力,在学习的过程中提高地理知识的应用与总结能力,以此来获得地理学习与实践上的进一步提升。

### 参考文献:

- [1]陈齐.利用地理信息丰富高中地理教学方法[J].中国新通信,2020,22(14):218.
- [2]王振坤.利用地理信息丰富高中地理教学方法[J].中华少年,2020(08):179-180.
- [3]蒋清华.谈怎样利用地理信息技术丰富高中地理教学[J].文科爱好者(教育教学),2019(06):128+130.
- [4]谢丹,邝彦琳.利用地理信息丰富高中地理教学方法[J].教师博览(科研版),2019,9(08):82-83.
- [5]李美妹.利用地理信息丰富高中地理教学方法[J].高考,2019(14):166.