

基于“课程思政”理念的常见疾病康复教学实践探析

李绪霞

莱芜职业技术学院

[摘要]“立德树人”是教育方针的本质要求，也是常见疾病康复教学工作的根本目的。常见疾病康复课堂既要传授学生专业医学技能又要培育学生的思想道德素养，其强调从政治上、道德上和文化上系统地培养学生。以课程思政为基础，构建科学高效的教学模式十分重要。本文对基于“课程思政”理念的常见疾病康复课程的教学重要性与问题进行分析，研究了基于“课程思政”理念的常见疾病康复教学实践方法。旨在为实现课程思政目标，建立高校常见疾病康复课程建设体系，提高教学质量，提升学生全面素养。

[关键词]“课程思政”理念；常见疾病康复课程；重要性；教学实践方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.345

课程思政教学模式是在各专业学科中结合思想政治教育内容，多措并举，共同提高。伴随科学技术水平的提高，国家对医务人员的标准要求更高，除了培养医务人员的专业能力和专业技术外，更要注重对其思想品质、政治素养的提高。思政教育需要各高校将思政教育理念融入到教育教学的方方面面，最大程度的发挥思政课程的育人价值。简单的增加或者减少思政课程的学时和课程量是不能从本质上影响学生的政治素养，在具体的教育课程中融入教学目标和教育理念才能更好的发挥教育效果，我国逐渐实行教育综合改革，将加强对学生的德育作为教育改革的方向，在改革过程中我国已逐渐完善了思政理论课程体系。“课程思政”体现了在我国教育发展过程中加强对德育的理念的生活和加强对学生思想政治教育工作的落实。高等职业院校要积极响应国家号召，促进常见疾病康复专业学生德智体美劳全面发展，在常见疾病康复课程中融入思政教育，深化常见疾病康复课程思政教学设计，培养常见疾病康复学生良好的职业道德和人文素养。

1 “课程思政”在常见疾病康复课程建设的重要性

基于“课程思政”理念下的常见疾病康复课程建设为学生长期的思想教育创造了条件。其课程内容符合培养高校人才的要求，在培养和提高学生综合能力方面具有独特优势。“课程思政”理念下的常见疾病康复课程建设不仅要向学生传授必要的常见疾病康复专业知识，而且还要注重人文素质教育，充分发扬中国传统文化中所蕴含的积极精神。尽管学生希望掌握相应的常见疾病康复技能，但部分学生对常见疾病康复课程学习兴趣不高，甚至有厌烦情绪。常见疾病康复课程建设对学生思想道德具有积极作用，常见疾病康复课程的建设有利于促进思想教育与技能教育的融合，对高职教育的发展具有重要意义。教师在教学过程中，要将康复技能教育、德育教育、心理健康教育有机结合，以“立德树人”为核心教学目标。随着社会经济及高等教育改革的深入进行，高职教育必须改变以学科为中心的教学模式。“课程思政”理念下的常见疾病康复课程建设就要建立完善的教学模式和评价机制，提升常见疾病康复课程教学效果，提高学生综合素质与专业技能水平。一名合格的毕业生除了掌握必要的专业知识外，还要具备较强的职业素养和综合素质。“课

程思政”理念下的常见疾病康复课程建设是以培养学生为主体，更加注重学生全面发展。

2 当前高校常见疾病康复课程思政建设存在的不足

2.1 教学内容缺乏思政元素

在传统的常见疾病康复课堂中，教育的内容往往仅仅是通过常见疾病康复理论进行展开，单一的教学内容和教学方式往往很难有效激发学生的学习自主性和积极性。在当前常见疾病康复课程教学的教育过程中，很多教师只关注教学任务是否完成，对于学生在学习过程中有没有提升专业能力，在日后走向工作领域中是否有专业的工作能力，以及学生是否具有足够强调自身的政治觉悟和理想追求，很多教师并没有高度重视并付诸行动。教师不能够在课堂教学中提炼足够的思政元素进行教育，那么学生的思政教育就无法在常见疾病康复课堂中得到提升。

2.2 课堂教学方式相对落后

常见疾病康复课堂的教学内容在很大程度上也影响了教学方式，为了迎合教师有效完成规定的教学任务，大多数教师会在课堂教学中采用灌输式的教育。这种教学单一的教学方式本应逐步淘汰，但是在现实中这种情况依然存在，主要在于它确实能够在短时间内提升学生的专业能力，但是长此以往对于学生综合素质提升并没有优势。并且随着时代的发展，新媒体辅助教学设备的出现，对于教师采用多元化教学方式提供了更多的帮助，这对于思政教育来说也是一项助力。因此，教师必须要跟随时潮流，摒弃传统落后的教学方式，提升教学效果。

2.3 教师思政育人能力较低

所谓思政育人，不仅仅专门的思政主题教育课堂或者讲座，而是一种潜移默化的影响，它体现在校园教育的方方面面。因此，在常见疾病康复课堂教育中进行思政教育是十分必要的，通过有效的思政教育能够让学生更加深刻的认识和体会到革命工作的艰辛以及今日美好生活的来之不易，提升学生的思想觉悟，能够更加自觉地努力学习专业知识，形成正确的价值观。但是这些教育都需要教师在课堂内容中不断渗透，因此，这对教师提升提炼思政精神的能力是一项很大的考验，教师思政育人的能力不足，会直接影响到学生的思政教育。

3 基于“课程思政”理念的常见疾病康复教学实践方法

3.1 常见疾病康复课程建设要始终贯彻“立德树人”的核心理念

常见疾病康复学科作为医学类的一门专业核心课，其教学要融入社会主义核心价值观体系，加强学生核心价值观的培养。常见疾病康复学科核心素养具有鲜明的职业特色，常见疾病康复课程建设要把立德树人确立为根本任务，实施具体行动，以培养学生的综合素质为目标进行教学改革，改进教学方法，注重实践性教学内容的设计。同时还要提高教师自身职业道德修养和专业技能水平，提升教学质量，建设以核心素养为核心内容的课程体系。课程思政必须融入人才培养的全过程，通过分析高校常见疾病康复课程存在的问题，提出构建课程体系、确立课程目标、加强实践环节等措施，保证常见疾病康复课程思政教育工作的顺利开展。

3.2 在常见疾病康复课程建设中融入中国传统文化

中国传统文化教育对于提升学生的综合素质有着非常重要的意义，有必要对现有的常见疾病康复教材加以优化，融入中国特色让常见疾病康复教学更加符合社会需求。常见疾病康复课程建设可以从中华优秀传统文化角度出发选择具有代表性的教材来充实教学内容，注重其与其他学科之间的联系，如“中医文化”、“国药精华”等主题。教师可以结合相关知识，用常见疾病康复讲解一些古人的针灸推拿理论与技术。

常见疾病康复教学不仅应重视学生对理论知识的学习与应用，还应加强德育渗透，使之更好地服务于育人目标。通过常见疾病康复课程建设引导学生建立正确的价值观、崇高的理想信念和良好的职业道德品质。其中以加强思想道德建设为重点，突出人文素质教育，将道德教育融入到整个教学活动之中进行教学改革。高职教育作为我国高等教育的一个重要组成部分，应该培养出素质结构好的专业人才。部分高校人才培养目标并不一致。如有些学校只强调专业知识，忽略了其他方面；有些学校虽然重视专业技能训练，但忽视了职业能力的培养。常见疾病康复课程教学应该将学生职业精神培养贯穿于整个教学活动之中，通过对教学内容及教学方法的改革与创新，使学生获得全面而充分的技能训练，从而增强他们的综合职业能力。这不仅可以提高教学效果，还可以提高常见疾病康复的教学质量。在常见疾病康复教学活动中渗透职业精神有助于提高学生的综合素养，使其更好地适应社会发展的需求。

3.3 聚焦主题体验教育，营造思政教育氛围

主题体验式教育是指在教师在教学的过程中针对性培养学生内在的心理健康技能、自我意识和素养。常见疾病康复课程建设也可以以创新的教学内容为契机，开展虚拟主题体验式教育，营造思政教育氛围，将德育教育融入到教学实践当中去，从而提升教学效果。“互联网+”时代的到来为常见疾

病康复课程建设带来新的机遇。网络教学平台的出现，让教师可以运用现代信息手段提高教学质量，融入思政教育。高校可以结合自身实际情况开发设计在线课堂系统，利用现代信息技术优化课堂教学方式，丰富教学资源，激发学生学习兴趣。常见疾病康复课程建设通过确立公民素质教育目标、挖掘公民教育要素、设计公民教育课程教学大纲、开展公民教育评价等方式，促进公民教育与常见疾病康复课程的天然融合。常见疾病康复专业教师承担着渗透课程思政的重任，教师的职业素养直接影响学生价值观的形成。

3.4 课后巩固复习阶段

在教学后续阶段，教师可以将作业、实操视频等进行分享，使学生能够随时查漏补缺。在课后，教师要为学生进行课堂只是拓展与延伸，对学生学习效果进行评价，课余时间，教师可以对学生进行专项指导，使学生在课堂中感兴趣的问题得到指导，鼓励学生在线上教学平台积极发言，踊跃参与，使学生能够在网络平台进行话题互动，使学生能够巩固所学知识。课后的线上辅导不仅可以使学生突破重难点，而且还可以使学生弥补不足。

4 结语

综上所述，“课程思政”理念下的常见疾病康复课程建设应从教学内容、教学手段和教学载体三方面进行实践和改革。教师在常见疾病康复教学过程中应该更加重视德育，使德育通过各种渠道渗入到学科学习中。学校要加强教师队伍建设，提升专业水平，落实立德树人的根本任务。“课程思政”理念下的常见疾病康复课程建设要重视培养学生的人文素质和崇高情操，充分发挥课堂教学的主阵地作用，积极利用第二课堂资源，完成学生思想政治素养方面的培养。

参考文献

- [1] 陈进. 课程思政在康复治疗类专业课程教学中实施的理论探索与路径分析[J]. 现代职业教育, 2021(13): 26-27.
- [2] 王雅立, 黄萍萍, 黄思敏, 等. 康复护理学立体化课程思政实践探索[J]. 广西中医药大学学报, 2021, 24(4): 111-114.
- [3] 曹艳杰, 王欢. 将抗击新冠肺炎疫情贯穿“传统康复治疗学”课程思政教育的探索与实践[J]. 科教文汇, 2021(13): 116-117.
- [4] 张迪. 在康复医学概论课程开展思政进课堂的思考[J]. 医学美学美容, 2021, 30(11): 183.
- [5] 赵江, 卫琛, 张家斗, 等. 康复作业治疗专业课程思政实践与探索——以《作业治疗理论与实践》为例[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(7): 166-168.
- [6] 郑晚霞, 柳红勤, 徐兵, 等. 基于课程思政教学方法模式在康复护理教育改革中的应用[J]. 才智, 2021(2): 67-69.