

# 作业与快乐相随

## ——“双减”背景下小学语文作业如何实现减负高效

李宗英

山东省泰安市泰山区省庄镇德慧希望小学

**【摘要】**在双减背景之下，小学语文教学须对学生学业压力进行关注，防止教育教学工作一味地追求进度而忽视质量，有效缓解学生作业压力，做好学生作业的合理设计和有效管理，全方位施行国家的教育方针，推动学生更快更好地发展。本篇文章根据小学语文教学实践经验，围绕小学语文作业怎样实现减负增效进行具体研究，希望可以有效优化作业设计的合理性，激发学生对于语文学习的积极性，强化学生的语文学习能力。

**【关键词】**“双减”政策；小学语文；作业设置；减负增效

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.104

现如今，仍旧存在某些小学和老师过于重视升学率，为学生安排了众多的语文作业，使学生将大把时间耗用在完成作业上，这样沉重的作业压力往往学生会讨厌学习，甚至生成抵触学习的心理。所以要想实现小学语文作业增效减负的效果，则必须降低语文作业的布置量与完成时间，不仅如此，则应当优化作业内容的设计质量，切勿为学生安排繁多的作业，同时也不可以给家长安排或者变相安排作业。对于教学活动来说，布置作业是必须要具备的环节之一，作为老师除了应当意识到布置作业的意义及其必要性以外，也需要重视作业设计的规范性与恰当性，严格依从适度适宜这一重要原则，提升语文作业布置的质量水平，从而最大程度地发挥出作业本身所具有的作用，有效巩固学生对知识的掌握，强化学生的语文学习能力。

### 一、传统语文作业的缺点

在传统语文作业布置时，很多老师都只重视数量而忽视质量，作业内容形式缺乏多样性。详细来说，一是老师担忧学生未能有效地吸收课堂知识，常常习惯要求学生采用题海战术的方式来巩固知识，只重视作业的数量而不重视其质量。虽然说老师的初衷是不错的，想要采取作业方式来强化学生对语文知识点的理解与记忆，不过所选择的方式太单调直接，忽视了听说读写能力的培养与强化。二是在语文作业设计上，老师并不用心，作业内容、方式并不能满足所有学生的学习需求，甚至还存在明显的差距。大部分老师都是基于自己的角度来展开作业内容的设计，内容单调且形式固化，这即使能够给老师的批改工作带来极大的方便，不过很难令学生对学习产生兴趣。三是对于作业批改工作，老师并没有认真负责，敷衍性比较明显。部分老师在批改时直接标注正确答案，并未结合学生的实际状况给予修改建议或指导。部分老师基本上都不会使用激励性的点评话语，作业的点评过于笼统、乏味，不能给学生带来任何的帮助。

### 二、小学语文作业的科学原则

在围绕小学语文作业布置时，老师必须要严格遵守以生为本、适度适量等重要原则，调动学生的学习积极性，进一步巩固学生所掌握的知识，培养他们的知识运用能力，这样才可以实现减负增效的目标。首先，以生为本。老师应通过围绕学生学习情况进行具体剖析，结合个体的具体情况及其学习需求来进行语文作业内容的设计，所设计的作业必须要和课堂教学密切关联，同学生学习能力及其对知识的学习状况相互对应。其次，灵活多变。所布置的语文作业应当尽

可能防止抄写、背诵占据过多的比重，不要只采取单调、重复的作业形式，否则极易弱化学生的学习积极性。在作业形式上，老师应当尽可能结合学生的个性、爱好以及学习习惯等多种特征来进行选择，尽量采取有趣多样的作业形式，使其得以实现一种寓教于乐的效果。最后，适度适量。其中，适度是指应当面向各个层次学生设计难度合理的作业内容。譬如说，针对基础薄弱的学生，应当注重让他们真正掌握并巩固基础知识；而对于中等生则应当着重进行阅读方面的作业训练。适量则是指布置的作业量与时长都必须确保合适性，切勿占据学生非常多的课外时间与休息时间，切勿让学生整日投入在海量的作业之中。

### 三、小学语文作业现状分析

#### （一）机械、重复的作业太多

现在某些老师贪图省力，给学生布置了许多有关于抄写的语文作业，将机械重复的抄写作为巩固知识的唯一手段，或作业内容仅局限在课上所讲授知识的巩固与运用上，作业形式缺乏多样性、有趣性，没有思考价值的练习题非常多。机械式地抄写、理解，这明显与学习规律相背离，不仅难以提升学生的学习效果，而且还会使学生形成固化思维。

#### （二）知识点缺乏延续性、整体性

某些老师将语文知识划分为很多个点，割断了课文之间的关联，割断了各单元之间的关联，割断了语文和生活之间的关联，使得语文被分解成非常混乱、非常分散，各个知识点的作业训练不仅不具有延续性，而且还没有整体性，这会使学生对学习产生疲惫之感，制约了他们的语文学科核心素养与语文学习能力的强化。

#### （三）作业没有分层，缺少梯度

作业难度实际上属于相对性概念，有的老师在进行作业布置时，并未将作业难度有效地把控好，不重视学生个体之间的差别，采取“一刀切”的方式进行作业布置，学生不具有任何自主选择权利，无法结合自己的学习需求及其学习基础来进行作业训练。老师过于重视学生对于知识的理解与吸收，不重视培养学生的语文学科能力。这样没有分层、没有梯度的语文作业显然无法起到促进学生的语文学习效果的作用。

### 四、作业与快乐相随的基本方法

#### （一）增强趣味性，提升探究性

“双减”改革政策的施行，是国家教育部门对教育教学的表态，降低学生的学习负担，让他们得以卸下包袱，轻松

快乐学习。不过，“双减”强调的是让学生“减负”，而并不是老师。在“双减”这个背景之下，小学语文老师应当围绕自己日常的教学工作展开合理的调节与优化，特别是作业布置上，应当秉持着先进的、创新的教育理念来展开。第一，老师应当重视将所布置的作业量及其难度控制在一个合适、合理的范围之内，“双减”文件指出，小学生每日的作业量不可以超过六十分钟，这也说明了小学生的语文作业量的完成时间应当控制在10-20之间。所以，老师必须要降低学生的语文作业量。第二，老师应当重视作业内容的有趣性与探究性，通过设计生动有趣的语文作业内容来消除学生对学习的疲惫之感、厌倦情绪，并使之对语文学学习逐步产生越来越强的兴趣，这样在兴趣的促进下，就可以更高效地完成作业，并从作业之中获取一些乐趣。譬如说，对于《让我们荡起双桨》这篇文章，老师可采取多媒体信息技术，放映此段悦耳好听的音乐，接着布置探究型作业内容，要求学生从自己身边生活展开，提取出作业之美，并选择一件自己经历过的有趣的事情描写成一篇小文章，通过这样的方式，激发学生的学习积极性，实现学生探究能力、写作能力等的培养与强化。

#### （二）注重开放性，强调参与性

“双减”文件明确指出，小学生每天的作业总量及其不得超出的时长，其中所说的作业量皆代表小学生必须要完成的书面作业量。对1、2年级的学生而言，无需布置课外的书面作业，而对高年级学生来说，书面作业量也得到了限制。为了贯彻响应文件中的要求，小学语文老师需要重视作业的开放性设计，通过布置多样有趣的作业内容，让学生感受到作业的新颖性，进而提升学生写作业的积极性。所以，在进行作业设计的过程中，老师应当围绕多项语文基础能力如听说读写等展开训练，可以和演、唱、画以及做等形式融合起来，让学生在写作业的环节中得以手脑并用，切切实实地操作起来，如此开放性的作业设计，不仅与小学生好动好奇的性格特征相符，而且还能够提高学生的作业参与性。譬如说，在引导学生学习课文中的生字词时，就可以设计一种具有开放性特点的作业环境，允许学生自主地畅所欲言，这样不但可以拓展他们的思维，而且还起到有效的训练，加深学生对于生字词的理解与掌握，使之更快更好地提升作业质量。

#### （三）作业设计中不断创新，拓展思维

传统语文作业存在很多机械重复的内容，如抄写、背诵等等，这使得学生对作业生成各种各样的消极情绪，并且还使师生关系、亲子关系的和谐发展受到了不利影响。本文紧紧围绕学生“兴趣为王”这个学习特征，试着制定出生动有趣的语文作业内容，希望可以让学生对学习产生兴趣，积极地参与到作业的完成之中，有效巩固自己所掌握的知识。何为有趣的作业呢？笔者觉得有趣的作业应当凸显出自主性、开放性、创新性、趣味性这些特点，并且还需要可以起到思维训练效果，促进学生进步。比如说，在部编版二年级下册语文《中国美食》之中就设计了如此的作业内容：请你为餐厅添加几道中国美食，以四人为一组，配合完成今日的“满汉全席”。为了选择更好的菜品，每个学生都认认真真，结

合自己所掌握的生活经验，积极地前往餐厅掌握更丰富的菜品与烹饪方法。如此有趣的作业形式立马可以激发学生的参与积极性，不过若要高质量地完成该作业，学生必须要先围绕餐厅中有什么菜品这个问题展开激烈的讨论，接着对菜品类型进行划分，在该环节中一定需要使用课堂中所掌握的语文知识，最后需要清楚地标注菜品名称。细心观察，不难发现，这些作业内容实际上与原先并没有差别，只是更改了作业形式，而这也令学生的关注点发生了改变，他们不再认为这只不过是一个语文作业，而是认为自己在参与一件非常好玩、有意思的活动。不管何种类型的作业，均必须要有评价与反馈。在作业的反馈评价过程中，展示作业显然是非常不错的方式之一，不仅得以给用心完成作业的学生带来鼓舞、激励的作用，而且还能够使其他同学通过观赏从而弥补自己的不足、不断进步。

#### （四）设计多元化，可形式多样

在传统语文作业设计的环节之中，老师往往会制定这样的作业内容：其一，练习生字；其二，完成练习册或试卷；其三，背诵课文或默写；其四，写一篇作文。长时间下去，不少学生均可以对老师布置的作业进行预判，这种不具有新颖性的作业形式，常常会让学慢慢地对作业产生厌倦，每日不得不机械地完成作业。所以，小学语文老师必须要重视作业的多元化设计，采取形式各式各样的作业内容，如此可以令学生对每日作业产生期许，并主动地、用心地完成作业。可是，老师应如何让作业形式变得多元化起来呢？笔者认为可以基于小学生的学习特征展开，分析并掌握学生的认知规律及其爱好兴趣，围绕作业形式展开调整、创新。譬如说，老师可要求学生利用课余时间观察身边事物的变化，如植被、动物等，在观察之后，需要完成与之对应的观察卡片的制作，接着通过纸质或口头表达等方式向同学们介绍自己的实践成果及其感悟。如此多元化的作业形式极具与众不同，可以引起学生对作业的重视，并使他们积极地参与其中。

总是，在如今“双减”这一背景之下，小学语文作业设计已经引起了越来越多的重视，所以，语文老师必须要认真对待。一是所有小学语文老师必须要保持初心，基于学生的全面持续发展，秉持对所有学生认真负责的态度，认真地完成作业内容的编制，引导学生培育出健康的、正确的学习习惯，强化他们的语文素养水平；二是，小学语文老师应当围绕作业数量、作业质量这些方面展开全面思考，切实实现减量增质的效果，采取多样化、生动有趣的作业设计形式，以激发学生对于作业的参与积极性，发挥出作业所具有的作用。

#### 参考文献：

- [1]张彩英.浅谈小学语文个性化的作业设计[J].学周刊,2019(7):69.
- [2]段淑琴.小学语文有效作业设计策略[J].甘肃教育,2020(18):92.
- [3]姚春晖.浅谈新课程背景下小学语文作业的优化策略[J].情感读本,2018(35):63