

新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略

董博

高唐县第二实验中学

[摘要] 伴随着我国新课程改革的逐步推进和落实,要求教师要改变传统课堂教学模式,结合学生的兴趣和需求展开教学,帮助学生丰富物理知识,进而有效构建高效物理课堂。所以现阶段,新时代教育背景下,如何改革和创新物理课堂成了现阶段学校物理教育的重要研究课题,作为初中物理教师我们要树立创新意识,改进课堂教学模式,优化物理教学方式,提升自身的专业教学素质,通过丰富多彩的教学情境给予学生课堂新鲜感,提升学生的物理学习自信。

[关键词] 初中物理课堂;新时期教育背景;具体有效策略;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.084

一、引言

随着我国素质教育的不断推进,如何有效提升学生的物理核心素养成了重要研究课题。物理这门学科在初中课程中的占据比例还是比较大的,对于学生的创新思维意识的培养也是具有重要作用的。但是物理知识相对来说比较晦涩难懂,所以对于一些刚刚接触物理这个全新的学科知识的初中生来说,他们学习起来具有一定的难度,往往会出现面对物理知识无从下手的现象。基于此,作为教师我们要明白学生只有深刻掌握了每一个物理知识点,才能在头脑中建立物理知识体系,提升学生的物理学习自信。要想达到这样的教育目的,老师们要想尽办法建设高效有趣的物理课堂,提高学生的物理学习效率,教师必须及时转换教学观念,摒弃应试教育的教学思维,把物理知识和实际情况相结合,进而真正达到有效培养学生物理核心素养以及促进学生全面发展的目的。本文接下来将会就如何提升初中物理课堂教学的有效性展开分析,希望能够给予广大教师一些有效性建议。

二、初中物理课堂教学现状与存在问题

通过调查初中物理的教学现状,我们可以发现很多学生在学习物理知识时,往往在还没有完全理解物理知识时,就把全部注意力放在了死记硬背一些物理公式上,他们认为只要把物理公式牢牢记住了,就可以在做相关物理题时得心应手。但是这样的学习方法在学生遇到一些较为复杂的物理题目时,往往会出现无从下手的情况。这样一来,不仅会浪费学生的物理学习时间,还会严重打击学生的物理学习自信心。所以作为教师我们应该改变应试教育的思想,并改变学生依赖教师讲解和物理公式的心理,要创新教学方式引导学生正确高效地学习物理知识,这样一来,学生的物理思维能力就会得到有效提升,让学生在理解物理公式的过程中还能深刻理解公式的产生原因和物理现象的发展规律等,这样不仅能够有效提升学生的物理核心素养,还能有效提升学生的解题能力,让学生在遇到一个陌生题目时,也能做到处变不惊,能够读懂题目的根本并自主解答问题。

三、构建高效物理课堂的重要性

在初中物理的教学课堂上,首先教师要以学生为主体展开教学,不应该将自己的思维方式强加给学生,因为每个学

生都是独立的个体,教师要做的就是根据每个学生的具体需求创新教学策略,满足他们的学习需求。教师要摒弃固定的思维模式,要创新教学策略构建高效课堂,这样有利于帮助学生训练自己的物理思维,让他们用自己的思维方式去思考和应用物理知识。传统枯燥的应试教学方式往往会束缚学生的自主思考能力,学生在被动接受物理知识的灌输时往往忘记了独立思考,来不及消化所学知识,所以只能通过死记硬背的方式进行学习。这样的教学结果就是教师讲解的物理知识虽然听懂了,但是离开了教师的讲解和引导,在之后遇到同类型不同问法的物理题时,还是不知道如何下手,不利于学生利用物理知识解决实际问题的能力的提升。所以教师要结合学生的具体学情,创新教学策略,构建高效初中物理课堂,促使学生能够在有趣有效的课堂氛围中开拓自己的思维意识,丰富自己的物理知识,进而真正达到有效提升学生物理核心素养,提升学生物理自信的目的。

四、构建高效初中物理课堂的教学策略

(一) 利用多媒体展开教学,激发学生物理学习兴趣

在初中物理的课堂教学过程中,我们发现有些物理知识比较抽象难懂,这时候教师可以通过多媒体教学,将抽象晦涩的物理知识利用多媒体转化为形象有趣的知识,这样有利于帮助学生提升物理学习兴趣。多媒体的教学方式,能够有效弥补传统教学方式的弊端,还能有效集中学生注意力,帮助学生了解和运用相关物理知识。所以教师应该提升自身运用多媒体进行教学的技能,将多媒体教学渗透到物理课堂教学中,提升教学效率。

例如,在引导学生学习“光的折射”的物理知识时,单纯让学生了解课本上的物理知识相对来说是比较困难的,而且课本上展示的物理实验较为复杂,教师如果亲自为学生演示实验的话,不能让每个学生都能清晰地看到。基于此,为了能够让学生透过物理现象对“光的折射”的物理原理理解得更加透彻,我们可以利用多媒体为学生播放该物理实验的视频,吸引学生的注意力,并引导学生在观看视频的过程中思考为什么会是这样的现象。这样一来,不仅能够加深学生对于所学物理知识的记忆,还能让学生发现物理知识的乐趣,让学生充分意识到物理知识对于我们实际生活的重要

性。

(二) 重视课堂提问环节, 培养学生质疑精神

教师在构建高效物理课堂的过程中, 要擅长用问题引导学生进行思考, 通过问题引导学生思考物理知识, 驱动型的问题能够有效激发学生的好奇心和求知欲, 还有利于培养学生的物理逻辑思维能力。基于此, 在初中物理课堂上, 教师要善于运用问题推动课堂教学的发展, 并重视课堂提问环节, 设计能够有效促进学生思维发展的问题, 问题的形式和具体的提问环节也要具有规律性, 让学生改变单纯接受教师知识输出的心理, 促使学生向主动思考问题答案和物理知识转变。这样不仅有效提升学生的课堂参与度, 还能保证学生的物理知识学习积极性, 教师要注重针对不同的物理内容和教学目标, 设计不同的物理问题和不同的提问方式, 利用问题充分调动学生的物理思维意识。

例如, 在引导学生学习“声音的产生和传播”的物理知识时, 我们可以在课堂教学之前, 就结合教学目标和学生兴趣爱好设计好问题, 教师需要对在物理课堂上提出什么问题, 在什么环节进行课堂提问, 有一个清晰的认识并提前做好计划, 要根据不同学生的学习能力设计不同的问题。物理问题情境的创设能够让学生全部参与到物理知识探究中, 教师要善于利用问题带动学生思维意识, 让学生在问题情境中充分发挥自己的聪明才智。比如本节课中, 教师可以先向学生提出问题: “请问大家知道声音是如何产生和传播的吗?”, 这个属于基本问题且较为简单, 学生可以在课本上找到答案, 还能有效提升学生自信。然后教师可以再提出一些深层次的问题, 引出本节课的教学重点, 随着问题的不断深入, 也会加深学生对于问题的思考和理解。

(三) 结合学生生活实际, 提升物理教学有效性

虽然物理知识有一定的抽象性, 但是物理与人们的实际生活是具有紧密联系的, 所以要想有效消除学生学习物理知识的畏惧心理, 教师可以结合学生的生活实际展开教学。教师通过将生活实验与物理知识相结合, 可以有效提升课堂教学的有效性, 还能不断提升学生的物理实践能力。生活元素的加入, 可以让学生感受到物理知识的亲切, 还能让学生明白物理知识对于我们实际生活的重要作用。

例如, 在引导学生学习“噪声的危害和控制”的物理知识时, 我们可以先结合学生在实际生活的一些常见内容进行讲解, 让学生观察实际生活中的“噪声有哪些? 它们主要是怎么造成的?”, 生活化的问题就能够有效激发学生的生活体验, 让学生积极地思考。然后, 老师们还可以进一步提出问题“噪声对于我们的生活有哪些危害呢? 我们又该如何控制噪声呢?”, 问题的提出也就是利用学生们的好奇心促使学生主动思考, 还可以缩短学生们和所学物理知识点间的心理距离, 提升本节课物理课堂教学的有效性。

(四) 利用物理实验, 提升学生课堂参与度

物理知识都是人们在不断进行物理实验的过程中得出来的真知, 所以为了让学生更好地了解物理知识, 教师也可以通过演示物理实验或者引导学生自主进行物理实验的方式展开教学, 提升学生的课堂参与度, 培养学生的物理学习自信。在物理实验教学中, 为了尽可能地满足学生的物理学习需求, 教师要做好物理实验规划, 并留给学生足够的时间进行自主探究。

例如, 在引导学生“显微镜和望远镜”的物理知识时, 我们可以先把学生合理分成几个学习小组, 并引导学生共同完成物理实验。首先, 教师可以利用问题引导学生思考, 并让学生有一个具体的实验思路, 这样学生就会带着问题进入到实验中。学生与其他同学一起完成实验的过程, 可以充分发挥自己的潜力和优势, 还能让学生学习其他同学的优点, 这样能够更好地将课堂教给学生, 培养学生的创新意识。教室也可以为学生布置一个物理实验任务, 引导学生在学习小组内完成实验探究, 提升学生的合作探究意识。学生通过小组之间的研究、分析和解决问题, 可以有效提升他们的学习自信。

结语:

综上所述, 初中物理基础知识和人们的现实生活是密切联系的, 因此学生掌握物理基础知识并不仅仅是义务教育的要求, 更是为了自我发展的需要。特别是在近几年来, 伴随着国家核心素养教育改革的持续深入发展和实施, 学生的课堂学习主体地位日益凸显, 物理教师作为课程的主要引导者, 要把学生的综合能力与全面发展作为教学的总体目标, 重视学生学习和学科素养的提升。除此之外, 教师也要不断提升自身的专业教学素质和创新教学技能, 利用高效有趣的教学策略激发学生兴趣, 给予学生课堂新鲜感, 从而真正达到构建高效初中物理课堂、促进全体学生全面发展的目的。

参考文献:

- [1] 张军. 浅谈如何提高初中物理课堂教学的有效性[J]. 新课程学习(基础教育), 2010(08): 44.
- [2] 谢美英. 对提高初中物理课堂教学有效性的反思[J]. 广西教育, 2010(20): 29.
- [3] 孙玉华. 提高初中物理课堂教学有效性的实践与思考[J]. 新课程(教师), 2010(03): 135.
- [4] 单洪美. 浅析新课程理念下初中物理课堂教学的有效性[J]. 教育教学论坛, 2009(07): 37.
- [5] 张志荣. 增强初中物理课堂教学有效性的策略[J]. 中学教学参考, 2009(32): 66.
- [6] 吴培森. 提高初中物理课堂教学有效性的几点做法[J]. 教育导刊, 2008(07): 58-59.