

职业院校计算机教育中复式分层教学法的应用研究

井绪华

鹤岗矿业集团有限责任公司职工大学

[摘要]随着计算机科学技术的不断发展,我国的职业院校的教育也呈现出了较为先进的发展模式。尤其是在计算机教育中,设计出了复式分层教学法,从而更有助于学生进行学习。本文将会以复式分层教学法的具体步骤为切入点,分析复式分层教学法的价值和意义。

[关键词]职业院校;计算机教育;复式分层教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1872

一、前言

现如今科学技术已经快速的进入了我们的生活,给我们的生活带来了许多便捷,并且在生活的各个领域给我们带来了全新的体验,让我们的生活拥有了更加丰富,且充满意义的活动,其中在职业院校教育方面计算机这门课的出现,可以说是21世纪计算机能够广为流行的重要原因之一。自从上个世纪末以来,计算机已经对人们的生活产生了重大影响,被认为是对人类产生最大影响的发明之一。目前在我国许多符合条件的职业院校都已经开始对学生计算机教育的培养。计算机已经深刻的影响到了我们的生活。尤其是在教育行业中,由于疫情背景下,学生一般情况下都需要进行线上培训,在这种背景下,许多与计算机有关的线上软件得到了很大程度的发展。

此外,在就业方面有越来越多的学生开始选择与计算机专业相关的岗位,并且在我国教育进行不断改革的同时,我国也不断加强了对计算机教育方向的资金投入,目的是在于要在新世纪的今天,我们国家应该大力着重对计算机教育的发展,从而在21世纪的今天可以让计算机教育更加适应我们的生活。具体来说,在职业院校的计算机教育中,由于传统的计算机教育方式已经不是特别适用于新的教学模式,所以说复式分层教学法的应用以及实施对于职业院校的学生进行计算机学习的效果十分显著,使得职业院校的教师在计算机授课时显得更为游刃有余。

二、复式分层教学法的具体步骤

复式分层教学是为了适应新的教育观念,把学生作为教学的核心,它反映了一种新的、科学化的教育思想,即“以人为本”“因材施教”。对不同能力的学生进行不同的教育,针对不同的学生进行不同的教学,让学生在一定的时间内,掌握自己所能掌握的知识。这种教学思想,既尊重个人和个人之间的区别,又尊重学生的人格发展。高职院校采用复式分层教学法,在教学中,主要采用传统的计算机教学方式,让它更好地适应教育目标的发展和人们的接受程度,同时也是对现代教育思想的一种积极回应。

复式分层教学是以高职院校的学生为目标,把他们按个人能力的不同分组,针对学生的需要,进行有针对性的教学,根据学生的特点,制定出符合本专业特点的课程,以满足不同的学生的学习需要。在教学中尽量使学生的需要得到充分的满足,在激发学生的学习热情。

采用分层教学法,既能提高学生的学习效率,同时,对老师进行课堂教学也是有益的。老师将不同程度的学生分成不同的等级,这样,在同等水平的情况下,老师可以更好地指导好学生,再也不用像以前那样,反复地讲解一个基本的知识点,可以更充分地照顾成绩较好的学生和基础比较差的学生。

分层教学也能为学生创造良好的学习环境。在一个好的水平上,学生之间会相互发现对方的优点,同学们将会有很好的竞争。那些成绩比较差的学生,在发现他们的成绩比其他人好的时候,能激发学生的求知欲,使他们更加投入到学习中去。友善的同学会创造一个好的学习环境,对学生的学习更有帮助。

(一) 将教学对象进行分层

在实行复式分层教学时,教师要掌握学生的计算机基本知识和运用能力,在计算机一节课上,可以进行一些简单的考试,

包括计算机的基本知识和熟练程度。了解学生在哪些方面的弱点,再根据这一点,老师将他们分成不同的等级。教师可以将有关水平的标准分为不同的水平,以便于老师今后的教学。

(二) 将教学目标进行分层

老师按照一定的标准将学生分成不同的等级,这样才能更好地针对不同的学生进行教学。针对每个阶段的薄弱环节,制订相应的教学方案和教学目标。使学生在自己所能承受的范围内进行学习,既能激发他们的学习热情,同时,也能使学生在学习过程中不断地获取新的知识,体会到新知识的快乐。通过这种方式,学生不但能高效地完成计算机全部知识,而且能熟练地将其融会贯通,成为自己的知识宝库。

(三) 将教学过程进行分层

在对学生进行分层之后,老师还要不断地对这种层次进行调整。老师要跟踪学生的学习状况,及时掌握他们目前的学习状况和学习状态。有的同学发现自身的缺陷,就会奋发图强,通过不断的学习来提升自己;还有一些学生,觉得自己现在的状态很好,就会变得懒惰。这就造成了相关的专业知识的学习滞后。老师要注意学生的学习状况,分层教学中的学生应当不定期地流动,确保了学生的学习热情。

(四) 教师尊重新鲜事物的发展

师生关系应当友好和谐,这既方便了上课时知识的教授,也方便了师生之间的沟通,更有助于老师加深对学生的理解,方便老师进行教学。老师们在思考如何对待新的东西时,老师可以不理解,不接受,但要以尊敬的态度对待。老师既要传授知识,又要通过言传身教来培养一个好人。

三、复式分层教学法的价值和意义

目前来说,我国目前职业院校的计算机教学中仍然有大部分的传统因素所在。这主要体现在以下几个方面,首先国家以及院校的科研部门对于计算机专业的重视程度以及投入资金的比例仍然不足,我国计算机专业院校的经费投入和西方发达国家相比仍然较少,这从经济上就造成了我国计算机专业中学生能力以及老师教授水平的不足,从而导致了计算机学校中,教育方式仍然较为落后,并没有应用到比较新的软件以及技术,具体来说在进行软件编程的过程中,许多学校仍然在使用着上个世纪末的版本的应用以及本世纪初的应用,特别是再试一下加编程软件中,我们仍然使用着2003年的版本。这对于已经20年代初的我们来说,仍然具有促进作用。但是更重要的是他已经跟不上时代的步伐,已经无法适应新时代的发展,这就造成了许多学生在学习过程中尽管可以更好地熟练应用一些编程软件以及文字软件,但最终在毕业了之后,甚至是走向工作岗位的过程中,由于公司中应用的软件都是当前市面上较为流行的软件,以至于学生在软件转换以及学科进行知识交接的过程中出现了交接问题,从而跟不上时代的步伐,而这一切的原因都是由于经费投入不足所,导致的就目前来说,我国的职业院校的计算机的质量和数量仍然与西方国家有很大的差距,其中显示屏以及机箱的版本,仍有大部分处于较为老旧的版本,这也就导致了一些新的软件无法兼容这些设备,从而使得这些学校无法用更加先进的软件来进行教学活动,从而影响了学生们在实际教学中的效率。许多老师明明知道在当前市面中本版本的软件有着更高的版本,但是,由于学校机房中,计

算机的配置以及版本的低下,而无法适应这些较为新的软件老师也不得不根据之前交给老旧的软件进行教学活动,而学生也不得不使用这些较为老旧的软件进行授课。

因此实施复式分层教学法可以在资金不充足的情况下,通过老师以及学生双方方面的共同努力,将学生分为能力较高和能力较低的层次,从而取长补短除此之外,计算机专业的授课老师应当根据每个学生本身能力的不同去制定针对他们本身更为适用的学习方式,只有这样才能在这个计算机互联网发展的今天真正做到,能够使我们国家的计算机产业能够适应新时代的发展。此外,职业院校的教研科学部门应当着重关心计算机专业的发展,以及产品的更新换代,应当有敏锐的目光,主要应该注意到计算机广阔的发展前景,应当加大对计算机软件以及硬件的投入,从而在计算机发展大爆炸以及互联网+发展的今天能够使本院校的学生可以更加适应新时代计算机的发展,从而使得这些学生在学校中可以取得更加优异的成绩。在毕业之后也可以更顺心地找到合适的岗位,从而完成学生的就业工作,从而提高学校的就业率。

四、结束语

综上所述,我国的职业院校中的计算机专业的发展仍然存在着较多不合理之处。因此,我国需要加强在职业院校中,计算机专业的教学难度,以及一个合理的教学方式,这就更加需要运用护士分层教学法以此来加强学生,对于计算机更深的理解,以及更好地让计算机适应时代的发展,从而让这些学生在学校中可以更尽可能的取得优异的成绩以及更可能在毕业之后找到较为顺心的工作,从而实现学生自我价值的体现,也能够提升学校的就

业率,从而实现计算机在我国的更深的层次的发展。

在这其中。复式分层教学法,应当被每一个职业院校的计算机老师所尽可能的去理解和接受,从而在进行授课教学活动中,满足学生们的日常计算机学习的活动之外,还能够适当地给学生们的讲授当前计算机尖端发展的情况,从而让这些学生在毕业中进行选工作的时候可以更加游刃有余,从而可以让学生更加对计算机产生兴趣,让某一些计算机基础并不是特别好的学生可以在未来的职场中获得更高的发展程度。

参考文献:

- [1] 李晓敏. 中学计算机教学中复式分层教学法的运用探析[J]. 数码设计(上). 2020, (6). 140-141.
- [2] 岑健乐. 浅论分层教学在小学体育教学中的运用[J]. 新课程研究(中旬)(双). 2020, (2). 81-82.
- [3] 李兵. 分层教学对计算机教育的影响[J]. 科教导刊-电子版(中旬). 2019, (4).
- [4] 程珊珊. 分层教学法在计算机教育中的应用[J]. 电子世界. 2018, (19). 64-65.
- [5] 韩睿. 复式分层教学法在计算机教学中的应用[J]. 教育观察(下半月). 2018, (2). 101-102.
- [6] 王伟. 计算机教育中复式分层教学法的运用[J]. 都市家教(上半月). 2016, (7). 36-36.
- [7] 杨天辉. 浅析分层教学法在小学体育教学中的应用[J]. 学周刊. 2016, (27). 87-88.

(上接第3495页)

的完成作业这一效果,同时也充分达到了“双减”效果。例如合作学习在小学英语作业设计中的应用,首先要合理构建合作小组,教师可以根据本班学生的学习情况、性格等构建合理的合作小组,小组的人数可以是4~6人、同桌、前后桌或是自由组合,在小组中每个人都可以参与到英语合作学习中,小组间相互交流,学习较好的带动学习需要帮助的学生。例如在进行小学英语对话教学之后,就可以布置小组合作完成的对话练习作业,分别让小组成员挑选不同的角色进行对话内容的朗读展开对话训练,通过口语训练取代传统作业形式,融合小组合作策略。以四人为一个小组,每个小组设一名组长,组长的人选为学习能力较好和责任心强的学生担任,组长负责帮助和监督组员任务的完成。一般来说,时间越短,团队就应该越小,而如果团队很大,就会有许多的资料和更多的技能。在进行构建合作小组之初教师有关考虑到小组成员的性格,可以考虑到让性格开朗的学生与性格比较内敛的学生组成小组,让性格开朗的学生带动性格较为内敛的学生,让每个成员都能参与到英语对话学习中,共同进步。总之,设计一些需要学生通过小组合作进行完成的作业,更能够调动学生对于作业完成的积极性,将小组合作和双键之后的小学英语作业优化设计进行融合应用,更能够保证学生的学习效果。

(五) 作业的布置要采用家校结合的方式

苏霍姆林斯基说,“永远不能将成绩当作检验学问的唯一目标,“每个得分都要有分量和有价值。”教师可以采用多种形式、有趣的作业评估方法来激励和激励他们做好作业。在安排听写任务时,要让孩子养成认真倾听、模仿的良好的学习行为,老师要争取父母的大力协助,让父母为孩子做好听写的功课,并让孩子做好听讲的功课。在学习英语的过程中,父母和老师共同努力,培养孩子在英语学习过程中的听力和学习能力。为了提高阅读理解的水平,在听力教学中,老师可以让同学们一边听一边用手指向对应的句子或词组,一边跟着朗诵,这样既可以使他们在大脑中记住单词,又可以帮助他们提高阅读的能力。

(六) 作业评价方式多元化

在平时的书写和批阅中,除了普通的评分标准,老师还可

以为同学们的家庭作业做几张漂亮的小章,在上面印上“Good writing!”,或竖着一个大大的拇指,或意味深长的评论。英语课堂中,内容丰富、形式多样的家庭作业是必不可少的。在英语中,老师要把注意力集中在设计上,就像在教室里一样,要充分发挥它的作用,要让孩子主动去体验、去实践、去参与。开放的协作和沟通的学习活动,让同学按照学习的内容和课程的需要,创造性地消化、吸收、运用新的学习方法,把所学的东西转化为实践活动,从而在实践活动中获得更多的知识,从而在实践活动中培养他们的能力,从而让他们的思想在实践中得到发展,从而获得快乐,找回信心,并继续提高。

四、结束语

综上所述,本文主要分析小学阶段英语作业优化设计的相关策略,充分探讨双减政策执行之后,对于小学英语作业提出的必然要求,肯定作业优化设计的价值。并简要阐述了现阶段小学英语作业设计存在的不足之处,认识到部分英语教师并未走出应试教育的束缚,在作业布置方面仍旧存在形式单一,内容枯燥的问题,缺少课内外知识的衔接,以及对于学生自主学习能力的锻炼作用。最后提出将小学英语作业设计和网络结合,运用家校结合以及分层布置等多项手段改进小学英语设计质量丰富作业内容以及形式,在迎合双减政策要求的同时也更好地发挥作业对于学生个人成长的助力作用。

参考文献:

- [1] 李孝燕. “双减”背景下的小学英语课外作业设计与实施[J]. 小学教学设计, 2021(36): 65-67.
- [2] 唐玲玲. “双减”落地 优化作业 减轻负担——“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略[J]. 求知导刊, 2021(50): 20-22.
- [3] 何晓澜, 刘明东. “双减”背景下的小学英语作业设计: 理念、原则及实施[J]. 湖南第一师范学院学报, 2021, 21(5): 21-26.
- [4] 李磊, 万里虹. “双减”背景下小学英语序列化作业设计策略[J]. 小学教学设计, 2021(30): 12-15.