

# 幼儿园主题探究活动中的师幼互动浅析

马军英

山东省宁阳县葛石镇石集幼儿园

**[摘要]** 幼儿园是幼儿第一次离开父母的保护,和教师、幼儿接触。所以,幼儿园的主题活动对幼儿的发展有重要作用,幼儿园的活动让幼儿感兴趣,幼儿才能卸下心中的防备投入到相关知识的学习过程中,使幼儿各个方面的能力得到提高。幼儿年纪还小,其对任何有趣的事物都比较感兴趣,教师在进行活动时参与其中,这样幼儿可以和教师学习知识,学生也会觉得幼儿园活动非常有趣,从而主动、积极的学习活动涉及的内容,使幼儿多方面发展。

**[关键词]** 幼儿园;主题活动;师幼互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.857

## 引言:

幼儿各个方面的能力都还在发展当中,幼儿园活动对幼儿的影响非常大。教师如果还是运用原来的教学方法,让学生独自完成活动涉及的内容,幼儿会觉得非常无趣,幼儿还会觉得主题活动中的知识非常难理解,从而对幼儿园活动产生抵触心理,这样幼儿无法多方面发展。所以,教师在举办活动时,要参与其中,和幼儿一起游戏一起学习,这样幼儿会觉得主题活动非常有趣,从而卸下心中的防备投入到相关知识的学习过程中。这样幼儿可以得到真正的提高,教师也能轻松教学。

## 一、师幼互动在幼儿园主题活动中的意义

### (一) 促进幼儿多方面发展

幼儿各个方面的能力都还在发展当中,其对好玩有趣的事物比较感兴趣。幼儿园活动中普遍存在的现象就是教师很少参与幼儿的活动,这样幼儿无法得到真正的提高。但教师如果在主题活动中参与其中,这样幼儿才能得到多方面的发展,幼儿可以从多方面看待问题,这样幼儿可以真正地提高,幼儿可以多方面的发展。教师如果不参与到主题活动中,幼儿可能无法从活动中学到新型的知识,幼儿也无法卸下心中的防备投入到相关知识的学习过程中。所以,教师要参与到活动中,让幼儿园的主题活动发挥出最大价值,让幼儿得到多方面发展。

### (二) 提高幼儿的观察力

幼儿还在发展当中,所以幼儿园活动对幼儿以后的影响非常大,在幼儿园的主题活动中培养的能力会让幼儿受益。在主题活动中加强师幼互动,可以提高幼儿的观察能力,幼儿通过和教师一起参加活动,可以让幼儿觉得相关活动非常有趣,从而主动、积极的学习相关知识,使幼儿能力得到多方面发展,教师在教学过程中就能轻松些。如果不进行师幼互动,幼儿会觉得幼儿园活动非常无趣,从而无法真正地参与到活动中,幼儿的观察能力也无法得到提高。因此,进行师幼活动可以让幼儿的观察力得到质的飞跃,教师也能轻松教学。

### (三) 提高幼儿的沟通能力

幼儿的沟通能力对幼儿的发展有重大影响,沟通是必备的基本技能。教师参与到主题活动中,可以让幼儿多和教师进行交流,同时幼儿也能从教师那里学到很多的沟通技能,为幼儿以后的发展奠定良好的基础。如果教师不参与到幼儿

园的主题活动中,可能会减少和教师交流的机会,这样幼儿的交流能力无法得到真正的提高。所以,教师一定要参与到主题活动中,使幼儿主动进行主题活动,使幼儿交流能力得到质的飞跃。

## 二、幼儿园主题活动中师幼活动存在的问题

### (一) 教师观察幼儿的能力有待提高

教师在平时的活动中很少观察幼儿,这样每位幼儿的特点教师无法掌握,那教师也无法有效地进行教学,同时教师也无法真正地参与到幼儿园的主题活动中,幼儿各个方面的能力无法得到真正的提高。所以,教师要提高观察能力,多观察幼儿的行为,这样方便教师的教学,教师也能参与到幼儿园的主题活动中,使幼儿各个方面的能力得到真正的提高,教师在教学过程中就能轻松些,幼儿也能多方面发展。

### (二) 教师支持儿童策略有待提高

教师参与到幼儿的活动中,很少支持幼儿的活动,教师会让幼儿按照自己的方法进行活动,那幼儿的能力无法得到展示,幼儿的想法也无法表达,如果是这样的话,那教师并没有真正地参与到主题活动中。所以,教师要改变教学方法,支持幼儿的活动,教师去适应幼儿的活动,这样教师才能真正地参与到主题活动中,使幼儿真正地提高,教师也能轻松教学。师幼活动对幼儿的发展有重要作用,因此教师一定要做出改变,促进幼儿多方面发展。

### (三) 活动内容单一

进行主题活动时,活动的内容非常单一,教师和幼儿的互动也非常少,这样幼儿无法得到真正的提高,师幼互动也无法发挥出更大的价值。所以,教师要改变教学方法,不断丰富活动内容,这样幼儿和教师才能更好地活动,幼儿可以从活动中学到更多的知识,幼儿可以多方面发展。教师如果不丰富活动内容,那师幼互动的机会会一直减少,幼儿各个方面的能力无法得到真正的提高教师也会非常辛苦。所以,丰富活动内容才能使师幼活动发挥出更大的价值。

## 三、在幼儿园活动中进行师幼活动的策略

### (一) 创设熟悉的环境,提高幼儿的兴趣

幼儿各个方面的能力都在发展当中,教学情境对幼儿来说非常重要,只有幼儿觉得教学情境熟悉见过并且有见过,幼儿才能卸下心中的防备投入到相关知识的学习过程中。这样会让幼儿的活动质量得到质的飞跃,教师和幼儿也会有互动的机会。教师如果不创设幼儿见过的教学情境,幼儿可能

会对相关知识产生抵触心理，导致师生互动的机会减少。

例如，教师在教授幼儿认识数字时，教师如果只是让幼儿了解关于数字的知识并不参与到幼儿的活动中，也不给幼儿创设熟悉的情境，这样幼儿会觉得教师传授的知识非常难理解，从而出现掉队的想象，活动的质量也会非常低下，师幼也不能进行有效互动。教师可以利用信息技术把教师布置成比赛的现场，把幼儿分成2人一组，让学生把数字像的形状画到纸上，另一个学生猜，教师可以找一个幼儿和自己搭档，也进行的操作，这样可以让幼儿对教师有充分了解，幼儿学习知识的速度也会得到质的飞跃，会让幼儿园主题活动的质量得到提高。教师利用信息技术将教室布置成比赛的现场，会让学生有熟悉感，这样幼儿会愿意并且希望参加教师组织的活动，这样幼儿的能力会得到真正的提高，教师也参与到幼儿的活动中，使幼儿多方面发展，教师在教学过程中就能轻松些，幼儿也能得到提高。

（二）提供互动的时间和空间，让幼儿在问题情境中成长

教师在教学过程中要给互动提供时间和空间，这样幼儿和教师才有机会进行互动，那幼儿各个方面的能力会有机会得到提高。教师在和幼儿进行互动时，可以提出一些问题，让幼儿从活动中学到更多的知识，这样幼儿就能多方面发展。提出问题就给幼儿思考的机会，这样幼儿可以得到真正的提高。

例如，教师在带领幼儿进行堆积木的活动中，教师如果运用陈旧的教学方法，直接教授幼儿有关积木的知识，幼儿会觉得这次活动非常无趣，从而对相关活动产生抵触心理，教师在教学过程中就会非常辛苦，幼儿也无法得到提高。教师可以和幼儿一起玩耍，可以让幼儿堆各种形状，并向幼儿提问，怎样堆积才能更好看并且非常简便，教师可以让每位幼儿上前展示自己的作品，并说出自己的方法，同时教师也要给幼儿展示自己的作品并说明自己的堆积方法。教师运用这样的教学方法，可以让幼儿积极地参与堆积木活动，这样会激发幼儿的想象力，幼儿也能多方面发展，使师幼互动发挥出最大的价值。教师在活动要提问幼儿，幼儿可以主动思考，拓宽幼儿的堆积思路，这样幼儿可以得到真正的提高，教师也能充分了解幼儿的思想，为以后得教育奠定良好的基础。

（三）丰富活动内容

幼儿喜欢有趣并且没有见过的教学方法，教师在带领学生进行活动时，如果还是运用幼儿见过的活动方式，幼儿会觉得非常无趣，从而无法提高幼儿自身的能力，师生也无法进行有效的互动。所以，教师在和幼儿进行互动时，要不断丰富活动形式，这样幼儿才会觉得幼儿园的主题活动非常有趣，从而积极地进行活动。

例如，教师在教学生画画时，教师如果还是运用原来的教学方法，不丰富活动形式，幼儿会觉得非常无趣，从而无法提高幼儿的能力，教师在教学过程中就会非常辛苦。教师

可以把幼儿分成2人一组，让小组内的幼儿互相画出对方在自己心中的样子，还可以用一种水果形容对方法，同时幼儿也要画出教师在自己心中的样子，并找出一种水果形容教师。教师也可以画幼儿，说出其在自己心中的样子，同时教师也要评价幼儿的作品。教师运用这样的方法，可以让幼儿觉得非常有趣，幼儿可以和教师进行互动，使幼儿各个方面的能力得到真正的提高。教师如果不丰富活动的内容并且不参与到幼儿的活动中，幼儿会觉得相关活动非常无趣，这样幼儿无法从活动中学到知识，幼儿会对活动产生抵触心理。所以，教师要丰富活动内容，并且积极主动地参与到幼儿的活动中，这样幼儿会得到真正的提高，教师也能轻松教学。

（四）鼓励幼儿在活动中的表现

幼儿各个方面的能力还在发展当中，教师对幼儿的评价对幼儿来说非常重要。所以，教师在参加幼儿活动时，要善于鼓励幼儿，这样幼儿才觉得自己有能力学习相关知识，幼儿会主动并且希望参加相关活动。教师如果不鼓励幼儿，幼儿可能会觉得自己没有能力学习相关知识，幼儿的能力无法得到真正的提高。

例如，教师在教授幼儿认识拼音时，教师如果运用原来的教学方法，不对幼儿在活动中的表现给与鼓励的评价机制。幼儿会觉得自己没有能力学习相关知识，幼儿无法吸收相关知识，师幼也无法进行高质量的互动。教师可以把幼儿分成2人一组，让幼儿表演拼音的像样子，另一个幼儿快速回答出像的样子，教师要和一个幼儿搭档，也进行相应的活动，哪一组快速快并且质量高，就取得胜利，幼儿完成后教师要给表现好的幼儿创设表扬的评价机制，给表现不太好的幼儿创设鼓励的评价机制。教师运用这样的教学方法，可以让幼儿觉得教师讲解的知识非常有趣，幼儿也会觉得自己有能力学习相关知识，使幼儿各个方面的能力得到真正的提高。教师也参与到幼儿的活动中，这样幼儿会觉得教师平易近人，幼儿才会更愿意和教师互动，使幼儿学到更多的知识，也使师幼互动发挥出最大价值。

**结束语：**

幼儿园的主题活动对幼儿的发展有重要影响，幼儿各个方面的能力都在发展当中，所以这一时期培养的能力会对幼儿以后的发展有很大的益处。教师在举办活动时要多和幼儿进行互动，这样幼儿才会从活动中学到更多的知识，使幼儿各个方面的能力得到真正的提高。教师如果不和幼儿进行互动，幼儿无法真正地学习知识，自身能力也无法提高。所以，师幼互动对幼儿的成长非常重要，教师一定要在活动中多和幼儿进行互动，使幼儿多方面发展。

**参考文献：**

- [1]房小霞. 幼儿园早期阅读活动中的师幼互动研究[J]. 知识文库, 2021(07): 61-63.
- [2]曾宝英. 农村幼儿园种植活动中的师幼互动策略探究[J]. 成才之路, 2021(03): 99-101.