

小学生阅读能力的培养策略

钟品利

福建省宁德市霞浦县盐田中心小学

[摘要]小学阶段是培养小学生阅读能力形成的最好时期,阅读能力包括阅读量和阅读范围,阅读能力的高低关系到孩子在未来语言学习中,知识的积累与后期深度阅读和古文阅读的兴趣,尤其是对于字、词、句的敏感性。教师通过让学生积累大量的佳词妙句,阅读更多的精美篇章,让学生们从小感受到美,感受到阅读的精神魅力,激发学生不断阅读,进而充实自己的语言表达,不断积累词汇,提高自己语言文字的感悟能力和运用能力。在日复一日的积累中,进一步领悟到文章的精妙,总结出适合自己的阅读方法和写作技巧。

[关键词] 阅读能力;小学生;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.892

传统阅读学习课堂,老师只是单纯地将关键的知识点和阅读技巧教授给学生。对于低年级小学生,阅读中字、词是学习的基础,如何将发散性思维以及创新思维融入到每次阅读中,让孩子们从低年级开始去感受语言的魅力,学习语文知识的同时掌握语言的运用方法,为高年级的深度阅读奠定良好的基础,为日后的写作积累更多的词汇。同时也促进了学生对语言的把握能力,为日后的学习和表达奠定牢固的基础。那么,如何培养小学生的阅读能力呢?提升阅读能力策略是本案研究的重点。

一、注重提高学生的阅读素养

单纯的培养阅读能力,只注重知识点的传授,考试技巧的答疑,却忽略了从学生热爱和感兴趣的角度出发,进行阅读范围的扩大与知识点的总结,从而使课堂上缺乏生机,老师与学生缺乏互动,学生单纯地学,老师单纯地讲,没有真正从学生的年龄特点和阅读兴趣出发,不能达到提高学生阅读素养和综合素质的效果。无法激发学生的参与度,提高学生的学习主动性,提高课堂教学效果,改变阅读模式,提升学生阅读素养,训练学生对于语言文字的运用能力。根本没能从思想上认识了阅读的重要性,从主观方面,自我改变方面,提升了学生对阅读的浓厚兴趣。

例如,小学生在阅读《姓氏歌》这篇文章时,单纯的阅读只能让孩子们简单的知道这篇文章的大意。如果将阅读技巧和阅读素养加入授课中,结合中国传统姓氏知识,引导学生融进阅读思考,提升学生阅读素养,让学生养成带着问题去阅读的习惯。在认真剖析课文的基础上,让学生自己动手搜集关于自己姓氏的资料,搜集到的关于自己姓氏的历史文献以及资料,带到课堂上和老师同学们一起分享。

姓氏歌里带押韵而又有节奏的对话,可以让同学们采取分组的形式进行朗读。朗朗上口的姓氏歌,除了文章里的内容,将自己的姓氏和小组同学进行分组对唱,让学生在开心愉快的环境中了解自己姓氏的与众不同。除此之外,鼓励同学们积极发言,结合自己的姓氏进行演讲,讲一讲关于自己姓氏的故事,讲一讲关于自己父母给自己起名字的故事,讲一讲自己名字的特殊性,讲一讲自己同学姓氏中特殊的地方。将感性的文章和理性的解读融于一起,提高同学们的参与度,让同学们在寓教于乐中提升阅读素养。阅读素养的培养离不开阅读历史,更离不开学生们知识的储备。知识的积累不是一蹴而就的,阅读素养的形成也不是一日之功,而是通过日积月累坚持,加上老师和父母的正确引导,才能帮助同学们形成正确的价值观和学习观。

二、开展阅读实践活动

阅读实践活动的开展,不可以盲目进行,应该分层次、分阶段,结合学生的年龄特点。这样不仅可以提高课堂活跃度,还能积极地提高学生的参与度。通过阅读的实践活,将枯燥的理论知识转化为现实中有趣的生活常识,让同学们在实践活动中与老师的授课产生共鸣,在共鸣中学习知识的本质,了解知识更深层次的内涵,进而得到不一样的提升。阅读活动可以依托于阅读场所,专业的图书馆或者是专业的科普馆都可以作为阅读实践活动的基地,孩子们除了利用课堂时间外,还可以利用自己的业余

时间参加阅读实践活动,不仅可以增长知识,而且可以很好地将理论知识与实践相结合,做到学有所用。

例如,在教授《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,我们可以注入演讲形式、故事形式、表演课本剧形式、游戏等形式,将小蝌蚪找妈妈这篇课文通过形象生动的表演,让孩子们感受到小蝌蚪的成长过程。老师可以将同学们进行分组,选取若干名同学扮演小蝌蚪找妈妈里面的角色,比如有的可以扮演金鱼阿姨,有的扮演小蝌蚪,有的扮演蝌蚪妈妈,有的扮演乌龟等等。通过一个个角色的塑造,让同学们感受到文章中不同的角色、不同的语言、不同的情感。更让孩子明白了一个实际的道理,小蝌蚪找妈妈的过程是艰辛的,小蝌蚪通过不断地努力,最终找到了自己的妈妈,我们在学习上也应该付出同样的努力,最终我们也必将取得成功。通过这样形式的活动,无论进行文章的阅读,还是进行文章知识点的积累,包括识字方法、书写规范、写作方面,学生都会有不同的收获。通过知识的日积月累,语文的学习能力一定会有极大的提高。对于低年级的同学,丰富的语文实践活动可以有效地提高同学们的识字量,提高同学们的朗读水平,养成良好的阅读习惯。

三、丰富阅读内容,激发学生课内课外的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,对于小学生来说,耐性和恒心都是有所欠缺的,倘若老师在引导学生阅读时没有选择正确的阅读教材,没有将学生的兴趣作为主要参考指标,势必会引起相反的作用,让学生厌倦了读书。俗话说:“开卷有益”,这是众所周知的道理,广泛的阅读可以提高同学们的知识储备、识字能力以及丰富的语言词汇。对知识的掌握,除了课本知识之外,老师还在课堂上进行课外阅读的引导,结合课内知识进行的延伸,对提高学生的语文能力具有很重要的延展作用。阅读量大的孩子,在写作技巧方面可以灵活的变换和运用,对于文章中的内容有较强的理解能力和分析能力,对于后期的阅读理解、写作以及识字都有很大的帮助。

例如,在进行课本知识的讲解时,有经验的老师除了将关键的知识点教授之外,重要的是结合自己学生的兴趣以及个性进行有针对性的课外延伸,对提升孩子的阅读兴趣,激发孩子的阅读积极性非常有帮助。有一位哲学家曾经说过,能变聪明的办法不是一味地增加做题量,增加作业,而是让学生通过阅读自己学会思考自己,主观上达到对学习的重视。老师的指引就像一盏明灯,老师的推荐就像帆船的航向标,给学生和家长以明确的目标。现在无论是低年级的学生还是高年级的学生,每学期老师都会推荐学生必读科目,结合推荐的阅读科目,老师在课堂上进行知识的延伸扩展,让同学们双管齐下,不仅学了课内的知识点,还对语文文化的博大精深有了更广泛的探讨兴趣。使学生无论是课堂上还是课堂外,表达能力、分析问题能力都有不同程度的提升。相对于阅读面窄的同学,阅读量大的同学可谓口若悬河,随时随地都可以侃侃而谈。

一年级的同学,我们可以推荐《格林童话》《安徒生童话》,通过这些趣味性强的文学名著阅读,孩子们对阅读有了耐心,对学习有了恒心,阅读不再是负担,而是成了孩子们的学习好帮手。

四、引导学生有感情地朗读课文

朗读在低年级的语文阅读教学中起着非常重要的作用。低年级的学生对于文章的理解有一定的难度，所以低年级阅读的主要目标是增加学生们的识字量，阅读标准相对较低。在阅读教学中主要是让学生们通顺有感情地朗读，体会文章的大意。新的语文课标指出，各个年龄段的孩子都应该重视朗读，结合孩子的口语表达能力进行分层训练。有感情地朗读文章，有利于学生用情感体会文字的奥妙，用思维思考阅读的内涵。小学语文课内阅读教材选取的文章就很好，不仅形式多样，文字优美，还特别能激发孩子们的阅读兴趣。有经验的教师会通过引导学生有感情地朗读，让孩子们更加真切地感受文章的境界、体验语言和文字的优秀、理解不同的故事情节和人物特点。通过丰富的形式，激发了学生阅读的兴趣。

例如，有感情地朗读《坐井观天》这篇文章时，不同的同学分别扮演青蛙和小鸟，青蛙和小鸟的三次对话，鼓励学生应该用不同的语气放在不同的境界中进行阅读。老师可以帮同学们事先准备好了小鸟和青蛙的头饰，让学生通过扮演青蛙和小鸟的角色来进行有感情地朗读。孩子们一看到青蛙和小鸟的头饰，都非常感兴趣，争先恐后地参加表演。小朋友表演得栩栩如生，加上孩子们朗读得非常精彩，有的还加上了自己设计的动作，整个课堂气氛非常活跃。青蛙和小鸟的语气通过孩子们的朗读，表演得活灵活现。课的最后设置了一个小悬念，让孩子们通过声音此起彼伏的变化，交换角色，让其他同学猜测，他们在表演的是哪一只小动物。声音的变化，不同角色朗读，都可以增长孩子们的见识，让孩子们感受文章中不同人物的特点。

五、掌握科学的阅读技巧

(一) 优化课内阅读途径

优化课内阅读，教师自己应该关注的是学生的自主学习能

力。过让学生自己设计问题，并带着问题进行阅读，可以达到80%的有效阅读。通过阅读养成独立思考和解决问题的能力，成自己独立的见解。通过老师适当地点拨，有效地将课内阅读的知识点进行衔接，可以起到穿针引线的作用。鼓励同学们多与同班同学进行阅读交流，交流阅读后的感受，掌握和优化阅读的方法，让学生顺利完成阅读任务，磨炼阅读能力，并一起分享阅读后的喜悦。

(二) 有效指导课外阅读

有针对性地阅读，能有效地节约学生的时间，可以达到高效的学习目的。并把课内阅读的知识点以及感兴趣的地方扩展性地进行课外阅读，搜集与之相关的书籍，特别是一些中外优秀的文学作品，鼓励学生多读课外书籍，培养了学生的“大语文”阅读观念，让学生们更加关注生活，了解中外文化精品的魅力和厚重的内涵，另一个方面提高学生的文学底蕴修养、审美境界和人生追求。

综上所述，寻找到有效地提升学生阅读的策略，可以帮助学生提高语文学习成绩，提高语文素养，形成正确的价值观与思维方式，为后期高年级的深度学习奠定良好的基础。教学方法和教学策略的改进，对于丰富教师授课内容也具有指导作用，使学生爱学，老师爱讲，师生关系更加和谐，师生互动增多。给小学生阅读增添了别样的生机，给小学生涯的学习创造了轻松的氛围，留下了别样的体验。

参考文献：

- [1] 宋青. 小学生语文阅读能力的培养方法分析[J]. 学周刊, 2021(29): 145-146.
- [2] 刘力. 核心素养下小学生阅读能力的培养研究[J]. 天津教育, 2021(21): 83-84.

(上接第1692页)

悄搬来了椅子，自己站在椅子上将西瓜从桌子上推到地上，果然西瓜就四分五裂，摔成好几瓣。妈妈闻讯赶来，一边埋怨小作者一边让他赶快吃掉几块。现在回想起这件事，学生可能觉得自己当时做了一件傻事，但童年的自己会觉得自己做了一件“了不起的事”，因为自己没有和妈妈抓到，自己在吃又凉又甜的西瓜时肯定是快乐的，幸福的。

(三) 让学生在阅读中积累语言，提高学生语言表达能力

语言功底在于日积月累，古往今来的文人墨客能写出翻若惊鸿，宛若游龙的文章无一不是得益于他们“读书破万卷”的饱学积累。作文最能体现学生的语文素养，教师引导学生在生活中广泛阅读，积累语言，让学生在优秀的读物中汲取写作的丰富营养。学生通过阅读解决各种风格的语言，学习多样化的写作方法，在点点滴滴中搭建个性化的语言之塔，让学生的写作更有内涵、更具水平。

例如，教师要鼓励学生养成勤读书、多积累的语文学习习惯，不仅要在语文课上学习语文知识，还要在生活中广泛的阅读，汲取阅读文章丰富的营养，强化自己的写作能力。教师规定学生每周至少写一篇读书笔记，在读书笔记中摘录好词好句，写读后感受。学生的读后感受要记录自己的阅读真实感受，比如阅读文章有哪些打动自己的地方，有哪些精彩的写作手法，文章揭示了什么道理，自己读完文章想要怎么做。不同的文章带给学生的阅读感受是不同的，教师鼓励学生自由表达和创意表达。读《碧螺春》，学生了解制茶与品茶的知识，作者细腻传神的描写给学生留下深刻的阅读印象。读《匆匆》，学生收获的启示是我们要抓紧时间，珍惜时间。在广泛的阅读积累中，学生的视野更加开阔，思路更加拓展，学生记录许多描写动作、神态、心理的词语，学生的语言功底更加深厚，语言风格更加多样。谚语、对联、歇后语、古诗、名人名言极大地丰富了学生的写作内容，让

学生的作文更加饱满丰富。学生不再干巴巴的写作，学生在日常化的写作积累中增添许多新的写作素材，这给学生的语文写作提供源源不断的活水，让学生的写作永不干涸，永远清澈，始终充满生机与活力。

结语：陶行知先生所说的“生活就如源泉，文章犹如溪水”给语文教学工作者很大的启发，教师在写作教学中首先要培养学生实事求是的精神，其次就是要培养学生留心观察、勤于积累的优秀写作习惯。小学生活化写作教学的本质特征是以学生为主体、以生活为内容、以体验为关键、以真情为内核。教师要想让学生写好作文，就要让学生扎根于生活的土壤中汲取养分，获取灵感。教师运用陶行知教育思想会让写作教学学会开出美丽的花朵，结出丰硕的果实。

参考文献：

- [1] 张樱馨. 小学语文作文教学中生活化教学模式的应用策略研究[J]. 文渊(小学版), 2019, (1): 421.
- [2] 王杰. 小学语文作文教学中生活化教学模式的应用策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(20): 114.
- [3] 杨玉凤. 小学语文作文教学中生活化教学模式的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2018, (29): 50.
- [4] 郑馥庆. 生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用研究[J]. 读与写, 2019, 16(8): 93.
- [5] 曾晓玲. 小学语文课堂生活化教学模式探讨[J]. 中外交流, 2018, (32): 167-168.
- [6] 黄彩凤. 小学语文课程生活化教学的模式探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (24): 49.
- [7] 马秀菊, 张东伟. 小学语文教学中作文生活化的写作模式探究[J]. 新校园(中旬刊), 2018, (11): 70.