

做学生的“重要他人”

陈碧华

惠东县惠东中学

[摘要]学生在中学时期的重要他人是朋友，教师想要成为中学生的重要他人，就要了解学生心理发展的规律，人生中的几个重要阶段的重要他人，分别是早期家庭教育——父母，小学阶段——教师，中学阶段——朋友。重要他人的作用有积极的也有消极的，中学教师要找准自己的定位，成为学生的重要他人，并对学生的发展起到积极的作用。

[关键词]重要他人；心理发展规律；自我定位；中学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.357

“重要他人”是美国心理学家哈利·苏利文（Harry Stack Sullivan）提出的一个概念，指的是对一个人的心里发展和人格形成极具重要性的人物。这些人可能是双亲、老师、其他长辈，或是手足、朋友、同事，甚至是萍水相逢的朋友。在教育领域中，如果每一位教师能成为学生生成中的“重要他人”，那么他对学生的影响和教育一定是有成效的。

然而，并不是每一位教师都能成为学生的重要他人。在一个人的成长变化的过程中，他心目中的重要他人也并非一成不变。因此教师要想成为学生的重要他人，就一定要了解学生心理发展的规律。

一、人生的不同阶段的重要他人

1、早期家庭教育

学龄前的幼儿，其重要他人无疑是父母。父母以自己的言行潜移默化地影响着孩子。在孩子看来，父母是他们心中的偶像，不管父母官大还是官小，赚的钱多还是钱少，是什么社会地位、什么身份，都会受到孩子无原则的认可和崇拜。现代社会生活节奏日益加快，很多父母每天忙于在外工作，出现了将孩子托付给祖父母的隔代教育的情况。这种情况下父母这一重要他人，可以用家人这个名词来扩展代替。家人给孩子的重要影响主要是生活能力、习惯和个性的培养。

2、小学阶段

到了该上学的年龄了，孩子有了一个新的身分：学生。学校生活成了新的重点，家人从多幕剧的舞台上暂时退到了幕后，教师登场了。比起大学教师、中学教师，大多数情况下，小学老师在学生心目中的地位是最高的。小学低年级儿童对教师是非常崇拜的，教师比家长更有权威，教师布置的事情儿童一定会做。几乎所有的小学生都有一句口头禅：“我老师说……”随着儿童认知的发展，小学高年级儿童的道德判断逐渐受自己主观的价值观点支配，这就是皮亚杰所说的自律阶段（10岁以上儿童的特点）。儿童不再像低年级那样无条件地听老师的话，他们开始对老师做出评价，并能表达出自己的喜爱程度。

3、中学阶段

进入初高中阶段，进入青春期，这个阶段的孩子总是

憧憬成熟又留恋童年，追求完美又总有缺憾，拒绝灌输又渴望帮助，他们在努力证明自己已经是一个独立的个体。为了拥有这种独立感和成人感，他们会不惜做一些标新立异的举动。与小学阶段过度“崇拜”教师不同，青春期的中学生们会更重视同龄人、朋友们对自己的看法。这个时候他们的重要他人从小学老师转变为朋友，这个时候教师的权威容易受到挑战，他们在学生心目中的威信很难建立起来。中学生更渴望与老师平等、民主的沟通，渴望被尊重和理解，对教师提出的意见有自己的理解和认识。当教师不能理解学生时，师生之间的冲突便会增加，师生关系受到影响。冲突的师生关系会影响学生的情绪、学习积极性等。有经验的中学老师都知道，当批评一个学生的时候，最好不要在课堂上当着全班同学的面，而应该在私下里进行。当着全班同学的面批评一个学生，容易引起学生激烈的反应甚至是对抗。为什么会这样呢？是因为中学生不怕老师的批评吗？当然不是，作为一名学生，他还是害怕老师批评的，但他更怕周边的同学瞧不起自己。在被老师批评的同时，全班同学都在看着他，这里面有与他要好的朋友，也有与他相处不来的同学，假若此时他任由老师批评，会觉得自己没有面子。所以当被老师批评的时候，他已经不管自己是不是做错，也不关注自己要怎么改正，而是把焦点放在如何证明自己是对的和如何挽回面子和自尊心上面了。这样老师的批评就起不到正面作用了。

根据学生的心理认知的发展，中学教师要在中学生的心目中建立自己的威信，成为学生心目中的好老师，就应该找准自己的定位，放下身段，去做学生们的朋友。

二、中学教师的自我定位

什么样的教师对学生的影响力最大？学生在小学阶段的重要他人是教师，所以小学教师的自我定位恰恰就是教师，要有个教师样。而在中学阶段，学生的重要他人是朋友，那么中学教师的自我定位即是做学生的朋友，教育学生要以尊重学生为前提。以实习老师来举例。实习老师在小学阶段不受小学生欢迎的，因为他们不是真正的老师，而在中学阶段，中学生正处于一个依赖朋友的时期，这时候实习老师恰恰就像他们的朋友，许多不想和父母、老师说的心事，中学生都会向实习老师宣泄。当短暂的实习期过去，学生往往对实习老师依依不舍。著名的教育家魏书生曾说过：教师应

具备进入学生心灵世界的本领，不是站在这个世界的对面发牢骚、叹息，而应该在这心灵世界中耕耘、播种、培育、采摘，流连忘返。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基说，教育者应深入了解正在成长人的心灵，只有在自己的整个教育生涯中不断地研究学生心理加深自己的心理学知识，他才能成为教育工作的真正能手。

三、教师作为中学生的重要他人的作用

教师作为中学生的重要他人的作用有积极同时也有消极的。教师这一职业一直被神圣化，人们称教师为人类灵魂的工程师、春蚕、蜡烛、园丁等等，有些教师确实对学生产生了积极影响，这种影响可以是一辈子的。老师的一句鼓励、一句话可以增强学生的自信，为学生的一生点亮了一盏明灯。古往今来，许多的名人志士也都深受优秀老师的影响。在英语学习中，潘春梅（2003）研究指出重要他人对初中生的英语学习和英语自我概念的形成有重大的影响，重要他人对初中生的英语评价和英语自我概念及英语成绩都高度相关。另外，刘献君（1988）指出教学环节、教学人员对学生思想品德形成起着十分重大的作用。而水平一般的老师对学生产生的消极影响也是伴随学生很久的，这种影响往往带来心理上的创伤。

四、如何做学生的朋友

“做学生的朋友”这一观点对广大教师而言并不陌生。一个学生乐于与其交朋友的教师往往具有如下特点：

1. “身怀绝技”

与小学生不同，中学生对教师的能力是有要求的。教师要不断提升自己的业务水平，才能获得学生的认可。作为一名教师，要对学生展示自己的能力和在适当的时候展露自己的绝活，会对学生有“征服”的作用，学生才会敬佩你。比如，语文老师能写一手精妙绝伦的书法，如行云流水，落笔如云烟；数学老师能徒手画一个标准的圆，能准确无误地背出圆周率的小数点的后几十位；地理老师能不借助任何参照物，仅用一根粉笔就绘制出一幅完整的中国甚至是世界地图；或者是化学老师具有绝妙的歌喉，物理老师能提笔作诗，英语老师是一名体育健将，政治老师是个摄影高手，更或者是只要是会学生所不会的，在学生看来都是绝活。再往简单地说，如果教师在上课的时候，不看教材和讲义，就能将了然于心的授课内容信手拈来，能随口说出知识点在哪一页，变会得到学生由衷的敬佩。亲其师，信其道。有绝活的老师更受学生喜欢。如果在刚接触学生的第一天，便能熟悉叫出所有学生的名字，学生就会有种被尊重被认可的感觉。学生会感到又惊又喜，教师则会收到意想不到的效果，会更容易走进学生的心，成为他们的朋友。

2. 有教学个性

教学个性是教师个人在多年的教育教学实践活动与探索中逐渐形成的具有个人特色的教育教学能力，是教师个人

气质、性格、阅历、兴趣、知识结构等在教学活动中的综合反映和表现。教学个性是特殊的教学能力，是在一般教学能力基础上的发展能力，教学个性的形成离不开创新性的教学艺术和方法。中学生处于追求个性的时期，他们也希望自己的老师也有富有个性。如果教师具有独到的思想见解，更容易受到学生的喜爱和认可。获得第62届奥斯卡金像奖最佳原创剧本奖的一部电影《死亡诗社》里有一个极具个性的老师——基丁老师，他是一位撕掉课本、站在讲台上、颠覆传统的文学教师。该部影片讲述的是一个有思想的老师和一群希望突破的学生之间的故事。在学生的记忆里，他是灵魂的拯救者。来到一所传统的贵族学校，中途接班，教授古典文学，第一节课就让学生撕掉诗集扉页上的导言，他让孩子们知道学习不仅仅是几何代数，让孩子们感受到自己的激情、包容，感受到文学的力量。他的课堂不是死气沉沉，而是充满生命的张力、自由的气息、思想的碰撞。这位充满个性的教师，赢得了学生们的热爱。可是基廷老师在封闭的时代，他是叛逆者。校方对基廷老师教育方法十分反对，最后将一位学生的死亡的责任推卸于基廷身上，将他开除出学校。回到现实，教师追求个性还是要遵循主流教育价值观。

3. 有互动

在中学生中，男生的友谊重点在共同活动，女生的友谊重点在于分享。我们经常可以看到，与学生一起参加体育锻炼如打篮球的老师更容易与男学生做朋友，更能收服班级里的“捣蛋份子”；与女生聊知心话的教师更容易与女生做朋友。

另外，具有睿智幽默、宽容、亲和力强、会讲段子等特质，课堂上妙趣横生，或者长得帅的男老师和温柔的美女老师也是非常受学生的欢迎。不过和学生做朋友，不等于“滥交”，不等于不分时间场合追求友谊。

教师作为学生在校期间可能的重要他人，要铭记学高为师，德高为范。韩愈说：师者，所以传道授业解惑也。教师应该努力在学生的成长过程中扮演积极的重要他人，即使不能，也应尽量避免成为学生成长道路上的阴影。教师对学生一时的态度，影响的可能是学生的一生。

参考文献

- [1] 迟毓凯. 学生管理的心理学智慧 华东师范大学出版社, 2016.
- [2] 郭婧. 例证学生的重要他人的积极与消极影响 开封教育学院学报, 2010.
- [3] 潘春梅. 中国初中生英语自我概念的形成：论发音与重要他人的作用 [D]. 广州：广东外语外贸大学英语语言文化学院, 2003.
- [4] 聂玉玲. 初中生自我意识及重要他人对其影响的研究 [D]. 曲阜：曲阜师范大学教育科学学院, 2008.
- [5] 毕淑敏. 谁是你的重要他人 [J]. 基础教育课程, 2006.