

# 让作文因情景而精彩——情景教学在初中语文写作教学中的运用

梁开幕

贵州省凯里市第十二中学

**[摘要]**在素质教育下,我国推出许多先进的教育模式,情景教学法受到广泛教育工作者的欢迎。现如今,国家越来越重视对学生语文能力的培养,中考和高考语文学科加大难度,阅读量增多,写作难度加大。作为一名初中阶段的语文教师要深化情景教学法的学习,在语文写作课运用情景教学法更符合“以学生为本”的现代教育理念,提高学生的语文思维,进而学生的语文核心素养得以提升。

**[关键词]**初中语文;写作教学;情景教学;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1137

在初中语文教学过程中,教学的重难点主要体现在作文教学方面,而写作教学的重要内容是提高学生的写作能力。一般情况下,教师在教语文写作时,只是把它当成作业去看待,简单说明写作要求或者禁忌,完全交给学生自行处理;或者是安排一节写作课,教授写作秘诀,包含不同类型的作文的书写方法。这样短期内的确可以帮助学生掌握写作技能,从而具备写作能力。但是长期而言,弊端突显,学生的写作思维没有得到充分锻炼,容易养成仿写的习惯,没有形成自己的写作风格。另外,因为这种写作方式过于刻板,学生只是出于完成作业对待写作,不会对写作感兴趣,不利于培养学生具备写作能力。然而,教师如果可以尝试运用情景教学模式,那么,学生的写作积极性可以全面发挥出来,写作能力自然可以提升。

## 一、初中语文写作教学中情景教学法的有效运用作用

### (一) 使学生获得丰富情感体验

语文学科中有着较为鲜明的文学性以及工具性特征,学生在语文学习过程中,不仅可以了解丰富的语文知识,同时也可以体会到其中所蕴含的丰富情感素材,对于学生价值观念的培养发挥了积极的作用。语文写作教学是初中语文教学中非常重要的一部分,对学生阅读能力表达能力的提升有着积极的作用。在初中语文写作教学过程中,教师需要有效地运用情景教学法,使学生融入于情景之中体会文章中所散发的思想情感。当学生置身于相应的情景之中,可以产生情感共鸣。在以往的教学,教学形式较为单一化,只是简单地给出素材,让学生进行写作练习。这种形式学生很难融入情景之中,很难体会写作素材当中,所要传达出来的思想情感,学生在理解其中蕴含的思想情感时,具有一定的难度。教师在教学中运用情景教学法时,通过对学生的有效引导使学生能进入情景之中更深刻的体会,其中所蕴含的情感内涵。如此学生在进行写作时才会表达出自己真实的思想情感。

### (二) 为学生营造良好语文学习氛围

传统的说教式教学方式学生在学习中显得比较被动,并且学生注意力难以长时间集中,学生写作能力也难以得到提高,许多学生逐渐丧失写作兴趣。当情景教学法有效运用于初中语文写作教学中,可以增加教师与学生之间的互动,让课堂氛围变得更加活跃,为学生营造良好学习氛围,能提高学生的参与积极性,培养学习自主性。当学生身处于教师所创设的情景之中,能更好地进行交流互动,从而获取丰富的语文知识。

## 二、初中语文写作教学中情景教学法的运用策略

### (一) 利用多媒体提高情景教学效果

初中生对新事物充满了好奇心,在初中语文写作教学中,教师运用多媒体技术激发学生的意识,更好地调动学生的学习和写作积极性。随着信息技术的不断发展,多媒体已经成为课堂教学的有效工具,并得到了广泛的应用。教师科学合理的使用多媒体创设教学情景,丰富学生的想象力,增强学生主动参与课堂学习的效果。比如学习人教版九年级语文《出师表》

这篇课文时,由于文章的篇幅较长,内容比较难以理解,若教师只是单纯带着学生逐字逐句地进行翻译,会出现沉闷的课堂氛围。因此,教师可以通过使用多媒体来为学生们播放影视作品,让学生通过演员的生动形象的表演来感受到作者对先帝的怀念之情,同时体会到作者对出师北伐的决心。通过多媒体技术创设出良好的教学情景,让学生在短时间内融入课堂教学过程中来,促使学生深刻的体悟作者情感,深化学生对文章的理解力。

### (二) 结合实际生活经历,创设教学情境

众所周知,伟大的艺术作品都是来源于生活,写作亦是如此,学生的实际生活经历和环境就是学生写作的素材,也是学生写作的重要源泉,因此,在语文写作教学中,教师有必要为学生创设相应教学情境,从而激发学生的生活体验,可以将实际生活经历作为写作素材。初中阶段,学生已经拥有独立思考的能力,能够对与生活相关的文章产生浓厚的兴趣。就此类问题,教师正确引导学生进入教学情境,使学生更好地感受生活的美好,能够认真观察生活中的事物,为日后写作能力提升奠定坚实的基础。例如,在学习朱自清先生的《春》时,教师可以先进行领读,之后带领学生走出教室,在校内更真实地观察和感受大自然,让学生把这一幕记录在心里。之后,学生对照课文进行仿写,描述自己喜欢的植物,以便从课文内容中获得更多启发和灵感,从而写出自己对植物生长的真实感受。此外,实际生活中,应多进行与学生生活密切相关的实践活动,从而更好地启发学生写作灵感,让学生在写作中表露更多真情实感。例如,在学习议论文时,教师可以为学生营造相适应的学习情境,从而吸引他们注意力,顺利进行写作训练。举个简单例子,有人说网络信息影响初中生的成长,所以应该让初中生远离网络;也有人说网络对初中生是积极的,方便学生查询相关学习资料,让学生根据这个论点写作,以不同的形式写出不同的观点和论辩论文。由于教师设置的这些情况与学生的生活密切相关,因此它们可以从根本上激发学生的写作兴趣,在写作中表达自己的真情实感,从而快速提升写作能力。

### 结语:

教师把情景教学和初中语文写作结合起来,可以有效地增强学生的创作能力,所以,初中语文教师要充分发挥情景教学的作用,在教学的时候积极使用情景教学方法,合理运用情景教学方法帮助学生积攒写作素材,并且不断地探寻新的教学模式,为学生创建优秀的写作环境,积极指引学生对于写作的兴趣,进一步增强学生写作能力。

### 参考文献:

- [1]姚新奇.情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].作文成功之路(上).2018(11)
- [2]王春艳,郭军宝.情景教学在初中语文写作教学中的运用分析[J].新课程(中学).2018(09)