

# 学情：一笔宝贵的教学资源

黄芳

浙江省绍兴市上虞区百官小学

**[摘要]**学情分析,是教师“以生为本”“关注学生”以及“尊重学生”观念在教学过程中的具体体现,近年来,学情分析已经成为了教育界广泛关注的一个课题。学情分析本身具有一定的复杂性,如学生的起点能力,身心发展特点、学习需要、学习风格以及学习兴趣等都是需要分析的内容,基于此,本文针对现阶段小学语文教学中教师应如何开展学情分析进行了探讨。

**[关键词]**小学语文;学情分析;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.498

## 引言:

关注学情、了解学情、研究学情,这是教师毕生之功课,也是衡量其专业水准的一个重要指标。大凡优秀的教师,一般都具有两种非常关键的智慧,即解读教材的智慧和解读学生的智慧<sup>[1]</sup>。但在实际教学中,我们发现很多教师往往比较重视对教材和教法的研究,却忽视了对学生基本学情的了解、分析和利用,结果导致“教”游离于“学”,“学”背离于“教”,“教”与“学”严重脱节。其实,学生才是学习的主体,教师的全部意义和价值就是引导、促进、服务于学生的发展。这是课改的共识,也是教学的常识。所以教师在开展教学时,要以学生的实际情况为根据,将学情视为一笔宝贵的资源,做到因学施教、顺学而导。

## 一、小学语文教学中学情分析的重要性

学情分析在小学语文课堂教学质量提升方面具有极其重要的意义,通过科学合理的开展学情分析,可以使教师在教学中的针对性大幅提升,同时还能让教学选择更加恰当的教学方式以及更好的建立师生关系。截止到目前,已经有很多学者对学情进行了相关研究,但是并没有较好的落实小学语文教学实践中来。单就字面意义而言,所谓学情,即学生的实际情况。然而在实际教学过程中,学情中涵盖非常多的具体内容,如,学生的认知水平、学习方法、学习兴趣以及学习习惯等内容。众所周知,每一个学生都有其各自的特点,在组织开展课堂教学活动时,教师需要最大程度的了解学生情况。小学语文课程标准中指出,教师应由讲课逐步转变为教学,简单而言就是要求教师从单方面的知识传授向师生互动转变。从某种程度上而言,师生互动的课堂教学可以分为两个部分,一部分属于学生,另一部分属于教师,要想实现互动课堂,首先需要学生对教学内容有初步的了解和一定的兴趣,只有这样,才能将学生的积极性充分调动起来,从而实现较好的课堂教学效果<sup>[2]</sup>。叶圣陶先生曾经说过“课文无非是一个例子”,指的就是在具体的教学活动中,教师要灵活运用教材而不是死板的遵循教材。小学语文教师需要在对学生学情进行充分了解和分析的基础上,对课程资源进行合理的开发,才能起到良好的教学效果,进而实现促进学生全面发展的教育目标。

## 二、小学语文教学中学情分析的现状

通过观察现阶段小学语文教学中学情分析情况可以发现,很多教师对于学情分析并不重视,认为课程内容设置简单,即使不进行学情分析也不会影响教学效果。这种错误的观念对于学情分析以及小学语文教学质量的提升都起到了不利的影响。由于教师不具备学情分析意识,在教学中往往只关注教学模式的创新,对学生的学习方法、学习兴趣以及学习习惯都没有充分的了解,学情分析过于片面、单调,这些都是教师职业道德缺失的一种表现,一定程度上影响了小学语文课堂教学的顺利开展。此外,根据教师自身的资质水平,因此在开展学情分析时也存在一定的差异性,从而影响了教师开展学情分析的深入程度以及探索范围。受长期以来的应试教育影响,很多语文教师难免会把提高学生应试能力作为语文教学的目标,在此背景下,教师在教学过程中往往没有将学生的主体地位充分体现出来,如此一来,课堂教学难免会脱离小学生的实际生活以及小学生的身心特点,教学过程枯燥乏味。对于小学语文课堂教学而言,教师起着重要的主导作用,然而如果教学内容远离小学生的实际生活,必然会对其学习的积极性造成影响,不利于小学生的个性化发展以及学习效果的提升<sup>[3]</sup>。除此以外,在小学语文教学过程中,还会经常出现教学内容相同的现象,教学形式也相对单一,教学的主题集中在课文表达了作者什么样的思想感情?课文中某个词语表达了什么意思等,学生在课堂上缺乏思想情感上的体验,这种教学形式必然会对小学语文的课堂教学质量产生不良的影响。

## 三、学情分析的具体策略

### (一) 珍视学情中的错误资源

教学过程是学生从不懂到懂、不会到会、人格不完善到逐渐完善的过程。在这个过程中,学生一次次地犯错,一次次地纠错,从而使得他们的知识得以不断丰富,能力得以不断提升,思维得以不断发展。因此,作为教师,不仅要正视学生的错误,努力从“学”的视角去分析、研判“错误”背后的原因,同时更要慧眼识金,敏锐洞悉“错误”的价值,充分挖掘“错误”中潜在的资源,冷静“出招”、顺“错”而导,让课堂弥散智慧的芳香。

例如,一位教师在教学《一夜的工作》时,有学生将“一小碟花生米”读成了“一碟花生米”。对此,这位教师

以此为基点，展开了一段智慧的生成——

师：这位同学刚才读漏了一个“小”字，不过我觉得漏掉这个字问题不是很大。

生：我觉得不能没有这个“小”字。因为“一碟花生米”已经很少了，而“一小碟花生米”更是少得可怜了。从这个“小”字可以看出周总理的生活真的很简朴。

生：我想补充一下。这一小碟花生米是“我”和总理两个人一起吃的。如果没有“我”的话，总理可能吃得还要少。所以我认为这个“小”字不能漏了。

师：说得真好！请大家联系一下周总理的工作和生活，你从这个“小”字中又体会出了什么？

生：课文前面说周总理办公室里的陈设极其简单，现在又说他吃的东西很简单。我想周总理并不是不懂得享受，他是想把自己所有的一切都献给人民。

生：我突然想到了《十里长街送总理》，正是因为周总理有这样崇高的品质，所以才会受到全国人民的爱戴。

虽然这个“小”字并不起眼，但是通过教师的智慧引领，却可以发挥出引导学生展开联想，抒发情感的作用。在此过程中，随着这个寻常的“小”字，学生的情感变得更加热烈起来，思维也变得更加活跃起来。显然，此时的“错误”已然成了点燃学生智慧的火种。课堂上那一粒细小的沙子，在教师的点拨下，悄然变成了一颗美丽的珍珠。

## （二）善待学情中的差异资源

有人戏称我们当前的教育是“没脸”的教育。所谓“没脸”，就是指在班级授课制下，教师要同时面对几十个学生，根本没有时间和精力去观察、描述、分析每个学生的认知基础、心理需求与发展可能。所以，在教师眼中，学生成了一个符号，而不是一个个鲜活的生命；教师只能面对“这一个班”，而无法关注“这个人”。

其实，每个学生都是一道独特的风景。他们的生活背景、知识经验、思维方式、兴趣爱好以及性格特点都各有不同。作为教师，只有看清学生之“本”，尊重学生之“性”，善待学生之“异”，才能激发每个学生的生命潜能，让他们在学习中获得成功的机会，体验成长的欢愉。

笔者曾教过一个学生。此人酷爱科学，对科学上的那些人、那些事了如指掌、如数家珍。然而，正是这样一个“科学百事通”，对语言的感觉却极为愚钝，语文基础也是异常的薄弱。所以每次语文课，他总是低着头独坐一旁，不闻、不问、不思、不答。对此，我一方面不断地表扬他、鼓励他，同时又千方百计地为他提供施展才能的平台，如在教学《世界地图引出的发现》时，我让他介绍七大洲、四大洋的知识；在教学《飞向蓝天的恐龙》时，我让他讲解恐龙的种类、特点和生活方式；在教学《鲸》时，我更是让他一边板画，一边描述有关鲸的样子、形体、生理结构。每到此时，他总能小眼发光、侃侃而谈；其他同学也常常听得津津有

味、忘乎所以。

可见，基于差异的教学不仅可以调动学生参与的积极性，充分展示他们的兴趣与特长，而且还可以激活学生思维的火花，让课堂变得绚丽多姿、情趣盎然。

## （三）巧用学情中的问题资源

古人云：“学起于思，思源于疑。”大凡好学、善学之人，总会在无疑处见疑，在有疑处无疑。所以南宋大儒朱熹有言：“读书无疑者须教有疑，有疑者却要无疑，到这里方是长进。”

然而在实际教学中，由于每个学生自身的差异，他们对同一内容所提的问题常常各不相同：有的问题比较深刻，有的问题比较肤浅；有的问题指向语言，有的问题指向情感；有的问题极有研究价值，有的问题则毫无实际意义……面对纷乱的问题，教师需要敏锐洞悉其中的价值因子，然后采取独特、恰当的方式，帮助学生突破思维障碍，让他们在“问题”中成长起来。

例如，在教学《冬阳·童年·骆驼队》一课时，我让学生自主质疑，结果发现有近一半人对课题存有很大的疑惑，如“课题中的小圆点是什么意思？”“作者为什么把三个不相干的词语合在一起？”对于五年级的学生来说，第一次遇到这样的课题，产生这样的困惑也在情理之中。所以，我根据学生的问题展开了这样的教学：

1. 这个题目与你平时见过的课题有什么不一样？

2. 你在哪些地方见到过这样的小圆点？（如“三·八”妇女节、马克·吐温、清平乐·村居等。）

3. 了解间隔号。（①用在节日、纪念日的数字中间，隔开月份与日期；②用在少数民族人名或外国人的名字和姓氏中间；③用在书名号内，隔开书名与篇名；④用在文题中的并列词语中间。）

4. 读着这个题目，你的脑海中浮现出了怎样的画面？

5. 小结：“冬阳”“童年”“骆驼队”是三个完全不相干的事物，作者却把它们放在了一起。这样的题目充满了诗情画意，让我们产生了无限的遐想。

## 结语：

综上所述，学生在学习中提出的问题是一笔鲜活、宝贵、不可忽视的教学资源，教师若能顺应学情，对学生的问题加以有效利用，那么，我们的学生就会迸发出无限的潜能，我们的教学就会充满智慧的灵光。

## 参考文献

[1] 陈旭峰. 精准学情检测及其运用——以小学语文阅读教学为例[J]. 生活教育, 2019(1): 78-80.

[2] 黎其轩. 小学语文课堂学情关注的策略[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2017(12): 37-38.

[3] 黄育芬. 小学语文教学中的学情分析[J]. 基础教育研究, 2020(20): 21-22.