

探索小学数学教学衔接的时效途径和措施

朝鲁门其其格

内蒙古自治区锡林郭勒盟正蓝旗蒙古族小学 027200

[摘要] 数学知识之间具有很强的关联性特征和逻辑性特征。只有当学生打好数学基础，才能够学习更深层次的知识。学生在学习过程中要经历不同的阶段，虽然每个阶段所涉及的数学知识具有不同的特点和规律，但是它们之间具有很强的关联性，因此必须要做好每一个阶段的教学衔接工作，才能够保证学生获得良好的学习效果。本文主要针对小学数学教学衔接的时效途径和措施进行探索，希望能够为小学数学教学工作者提供有效的参考。

[关键词] 小学数学；教学衔接；时效途径；措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.660

引言

小学数学教学工作在落实的过程中要不断强化教学的衔接，明确初中数学知识与小学数学知识之间的共通性和关联性，并在此基础上制定针对性的衔接措施，在强化和巩固学生数学基础知识的前提条件下适当引入初中数学知识，实现小学数学教学的拓展和延伸，培养小学生的自主学习能力和探索精神，不断优化小学数学教学的有效性。

一、采用多元化的教学方式，激活学生的数学思维

在新课程标准的 yêu求下，小学数学教学活动在开展过程中要注重教学内容的相互衔接，尤其要做好初小学数学教学的衔接工作^[1]。结合初中和小学数学知识的特征，在小学数学课堂教学中将初中的相关数学知识进行有目的、有计划的渗透和融合，深入拓展小学数学教学的价值。小学数学老师可以根据小学生在数学方面的认知水平和理解能力对多元化的教学方式科学合理的应用，既可以组织学生以小组的形式开展合作探究，也可以发挥现代多媒体设备的优势开展直观生动的教学，同时还可以组织学生开展游戏教学或者结合实际生活开展情境教学等等。丰富课堂教学形式，增加课堂教学的新颖感，强化初中数学知识与小学数学知识之间的关联性，实现初中数学知识内容的有效渗透，促进学生探索和获取更多的数学知识。

以“负数”教学活动为例，数学老师在引导学生探究负数知识的过程中，可以采用小组合作的形式，让学生在了解负数概念的基础上对负数的其他知识进行深入探索，并在课堂中将初中有关于负数方面的知识进行拓展，促进学生对中小数学知识之间的关联性进行自主探索，实现初中和小学数学教学在负数知识方面的有效衔接，激活学生的数学思维，让学生的主观能动性得以最大发挥。数学老师可以向学生展示负数 $-a$ ，鼓励学生对 $-a$ 所代表的含义进行合作探究。大部分学生得出的探究结果就是 $-a$ 代表的是一个负数。此时数学老师就可以将初中关于负数方面的知识引入课堂，引导学生对 $-a$ 中 a 所代表的含义进行探究，并通过实际例子的引入，让学生意识到 a 有可能也是一个负数。这时数学老师可以鼓励学生对 $-a$ 所代表的意义进行重新探究。最后，在学生合

作探究的基础上，数学老师要对“-”所表达含义进行总结和归纳，引导学生对“-”进行全面性的认知，让学生明白“-”既是数学运算中的一种符号，此时它代表的是减号，比如 $9-8$ 。也是一种数学性质符号，它代表的是负数，比如 -2 。同时它也是相反数的代表。比如在 -3 前面添加一个“-”，此时就代表是 -3 的相反数。通过以上衔接教学活动的开展，不仅让小学生对“-”所代表的相关含义进行了深刻全面具体的理解和认知，而且还让学生接触了一些有关于初中方面的数学知识，实现了小学数学知识与初中数学知识的有效衔接，拓展了学生的数学思维，为学生进入初中学习负数相关知识打下了坚实基础。

二、坚持以学生为本的教学理念，强化学生的主体意识

小学数学老师在落实教学活动的过程中要对新课标的要求进行有效明确，将以学生为本的教学理念进行全面贯彻和落实，充分的突显出学生在课堂教学中的主体地位，改变传统教学模式中教与学的关系，对现代化教学理念下的生本课堂进行有效构建。为了不断优化中小学在数学教学方面的衔接效果，为学生学习初中数学知识打下坚实的基础，小学数学老师要培养学生在数学方面学习的自觉性，激发学生在数学方面探究的自主性，不断强化学生在数学方面的主体意识。首先，小学数学老师要引导学生在学习过程中对正确的学习方法进行掌握，帮助学生建立良好的学习习惯。比如在中小数学衔接工作落实的过程中，小学数学老师可以结合教学内容渗透与之相关的初中数学知识并将其微视频的形式呈现出来，微视频具有直观生动性特征，让原本枯燥乏味的数学知识多了几分趣味，这就有助于调动学生学习数学知识的积极性和自主性，促进学生发挥自身的主体作用对相关的中小数学知识进行探究，有助于学生养成独立思考、自主学习的良好习惯^[2]。同时，小学数学老师在落实教学活动过程中还要积极鼓励学生大胆质疑，引导学生对数学知识进行辩证看待，培养小学生的辩证思维能力。数学老师可以将小学数学教材中所蕴含的一些趣味性素材进行深度挖掘，比如数学家的故事，数学中蕴含的生活现象，能够体现数学知识的一些有趣图片等等，并以这些趣味性素材为切入点，启发学

生进行深入思考,发散学生的数学思维,鼓励学生提出自己的疑问。随后,数学老师可以对学生提出的疑问进行总结和归纳,并在此基础上,一方面要站在小学数学层面,引导学生对问题进行深入探究,另一方面要站在初中数学视角,对数学问题进行进一步深入,鼓励学生进行拓展探讨。这样不仅可以进一步提升学生在学习数学方面的主体意识,而且能够促进学生对相关的数学知识进行深入理解和认知,同时也在无形之中循序渐进地实现了数学知识的有效衔接。

三、重视数学基础知识教学,明确教学内容的差异性

在数学教学衔接工作开展的过程中,小学数学老师还要对教学的主次关系进行有效明确,不要为了实现教学衔接只重视初中数学知识的渗透,不重视小学数学的基础知识教学。小学数学老师要对学生的学习情况进行全面了解,在掌握学生具体学情的基础上,对数学教学活动进行针对性的开展,打好小学生的数学基础,为后续小学生学习更深层次的数学知识打下坚实的基础^[3]。小学数学老师不仅要对小阶段的数学知识特征进行掌握,而且要了解初中数学知识的规律和特点,明确初中和小学数学知识之间的差异性,以便于在教学活动开展过程中能够做到层次分明,重点突出,在促进学生小学数学知识进行有效掌握的基础上对相关的初中数学知识进行拓展学习,提升小学数学的教学价值。

比如教材中的“几何”知识,小学阶段和初中阶段都会涉及相关的几何知识。不过,在小学阶段数学教材中所涉及的几何知识比较简单,学生只是简单的认识一些几何图形,掌握一些简单的测量方法和画图方法,学会计算简单的几何图形的面积。但是在初中阶段所学习的几何知识,相对于小学阶段来说难度方面有所增加,不仅涉及几何定理的论证,而且还需要对相关的几何模型进行构建。基于此,小学数学老师在讲解有关于几何知识的过程中,除了引导学生对课本上所呈现的一些最为基础的几何知识和相关的计算知识进行掌握之外,还可以引导学生分析一些有关于初中教材中涉及的相关几何知识。数学老师可以根据学生的学习情况,对数学知识架构进行重组,在数学教案建立的过程中针对性的挑选一些初中几何知识渗透到小学几何知识中,培养学生的空间想象能力和抽象思维能力。因为几何知识比较抽象,它要求学生具有很强的空间想象能力,这对于小学生来说学习起来难度比较大。所以小学数学老师在实现几何知识衔接的过程中,不要选择过于深奥的几何知识,而是要根据学生的理解程度和学习情况进行适当的渗透和融入,确保教学内容衔接的科学性和合理性,能够对教学效果的提升和优化起到积极的促进作用。

四、通过思维导图的应用,完善学生的数学知识体系

为了有效实现数学教学的有效衔接,小学数学老师在落实教学活动的过程中可以通过思维导图的有效构建以点列式

的方式对数学知识体系进行重构。也就是说围绕小学生学习的某个数学知识点将相关的初中数学知识以列式的方式呈现出来,当然前提是所呈现的各个数学知识点之间不仅要具有紧密的关联性而且还要具有一定的规律性,这样不仅可以丰富学生的数学知识,而且还可以对学生已有的数学知识体系不断完善,提升学生的数学能力。

比如小学数学老师在引导学生学习“统计与概率”相关的知识的过程中可以构建相关的思维导图。以概率知识点为中心,将数学教材中涉及的所有的与之相关的知识点进行导出,大致上可以分为三个知识点。一是数据的统计,二是数据的整理,三是概率的计算。然后再对各个知识点进行有效细化逐层延伸和深入,通过不断的拓展和延伸将初中数学教材中涉及的有关与概率方面的知识点引出。比如数学老师可以结合实际生活引导学生对可能、不可能以及随机事件进行分析,如果学生对知识的掌握情况比较良好,而且兴趣比较浓郁,数学老师也可以适当的将初中数学教材的概率算法进行引入,引导学生进一步学习和分析。如果学生对目前引入的初中数学内容的学习并没有达到预期的效果,无须再引入其他深奥的一些概率知识,以免适得其反,增加学生的学习负担和压力。因此,小学数学老师在衔接教学的过程中一定要对衔接的具体程度进行准确把握,目前以某一个数学知识点为中心进行初中数学知识的渗透是实现中小数学教学有效衔接的一个重要举措。不过,在未来数学教学衔接的过程中,还需要小学数学老师对教程内容进行深入研究,对初中教学内容和小学教材内容进行对比分析,明确二者之间的关联性,这样才能确保教学衔接工作高效顺利的开展,进而实现数学教学衔接的目的。

结语

综上所述,开展有效的数学教学衔接工作,不仅有助于学生学习水平的提升,而且能够为学生后续学习更深层次的数学知识打下坚实的基础。小学数学老师在落实教学活动的过程中根据新课改的要求对教学衔接方式进行不断探索,通过生本课堂的有效构建,强化学生在数学学习方面的主体意识,促进学生主动探索有关于初中方面的数学知识,让学生获得更多的数学知识,掌握更多的数学技能,为学生日后更好的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]朱建华.浅议“小升初”数学教学衔接[J].散文百家,2020(15):269.
- [2]杨坚.小升初数学教学衔接初探[J].甘肃教育,2019(22):57.
- [3]王荟.消除“坡度”,做好小升初数学教学衔接[J].中学课程辅导(教学研究),2021(18):105.