

# 借助信息技术 优化初中英语教学

吴华明

重庆市九龙坡区辰光九年制学校

**[摘要]**英语在初中阶段是比较难以理解的学科,学生学习起来具有一定的难度,要想彻底解决这一问题就要从多方面入手,精心设计教学方案,全面解决学生在课堂上的问题。随着科技的不断完善,现代信息技术也被广泛应用到不同领域,将此技术应用到课堂,既能够提高学生的学习效率,又可以让学生认识到信息技术的重要性。因此,教师要在课前积极学习课件图片和视频的制作方法,要结合网络信息资源来丰富课堂教学素材,并引导学生养成良好的学习习惯,从而全面提升课堂教学质量。

**[关键词]**初中英语;信息技术;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1757

## 引言

信息化教学模式下,智慧课堂的创建得以实现,教师们会将信息技术与教学内容进行深度的整合,将云数据、云网页等运用到具体的教学活动中,让学习更加轻松快乐。英语是重要的教学体系,有效的英语教学活动,既能培养学生的语言思维,又能拓展学生的知识视野,还能提升学生的文学素养<sup>[1]</sup>。英语是一门语言,语言能力的形成和提升需要学生进行一定的积累和运用练习,因此学生完全可以借助信息技术提供的平台,加强听说读写练习,从而全面提升自身的英语素养。

## 一、信息技术在初中英语教学中应用的意义

智慧课堂模式下,信息技术已经成为课堂教学的新宠儿,且发挥着越来越重要的作用。教师只有充分认识到了信息技术在提升学生能力以及课堂教学质量方面的重要意义,才能将其科学有效地运用到教学活动中,进而收获较好的教学效果<sup>[2]</sup>。

### (一) 信息化教学有助于培养学生的英语学习兴趣

兴趣是最好的老师,浓厚的学习兴趣是学生展开高效学习活动的重要保障。然而一直以来,大多数学生都是在教师和家长的要求下被动学习,学习效率有待提升。信息化教学模式下,教师会引导学生在课件视频的引导下展开课前预习,会引导学生逐步形成学习的正循环。教师还会运用课件音频呈现听力素材,呈现教材中的对话内容和文本内容,并引导学生展开跟读练习和朗读练习。当学生聆听了大量的听力素材和对话内容后,他们就会逐步感受到英语语言习惯中的重读、连读和略读,就会更多地感受到英语学习的乐趣。而且信息化教学模式下,教师还会呈现多元化的教学内容,包括英语故事、英语新闻、英语视频、英语歌曲等,这些内容又会在很大程度上增强英语教学的趣味性,使得学生们深入感受到英语学习的乐趣。

### (二) 信息化教学有助于培养学生良好的学习习惯

性格形成习惯,习惯影响命运,良好的学习习惯对学生一生的成长与发展而言都有着重要意义。信息化教学模式下,教师会引导学生进行在线阅读,或者是进行课外阅读的打卡活动,或是在课前进行信息化的预习探究。无论是课前预习,还是每日坚持课外阅读,或是结合课件信息的总结整理等都是非常好的学习习惯。而且信息化教学模式下,当学生们遇到不会解决的问题时,他们还会通过网络搜索的方式自主查找答案,这对自主学习能力和习惯的培养也是非常有益的。由此可见,课件图片、课件视频以及App等能够起到很好的督促、引导与支持作用,能有效促进学生良好学习习惯的养成。

### (三) 信息化教学有助于提升学生的英语素养

核心素养理念下,英语核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个方面。信息技术与英语教学的整合,既能呈现丰富的语言知识点,又能引导学生在听说读写练习中提升自身的思维品质,还能引导学生结合丰富的语言内容提升自身的文化意识,并形成良好的学习能力,因而能有效促进学生英语素养的发展。比如专门用于学习的App,其中有着丰富的英语知识资源,学生们完全可以通过阅读和记忆的方式进行拓展延伸。当学生们进行过相应练习后,App中也能将学生的错题进行集中归类,帮助学生展开整理与归纳,使得学生的复习更有针对性,进而在潜移默化中提升学生的英语素养。

## 二、信息技术在初中英语情境教学中的应用方法

### (一) 转变思路,激发学习兴趣

新课程改革的推进对英语教学提出了更高的要求,着重强调以激发学生的学习兴趣为目标,不断提升学生的学习能力。而在传统的初中英语课堂中,通常采用的是“老师讲,学生听”的授课模式,教师更是常常采取“满堂灌”的形式,一味地要求学生死记硬背,枯燥无趣的课堂内容很容易让学生对英语学习产生抵触心理,往往达不到教学效果。现代化教育手段在英语课堂的渗透,在转变教师教学思路的同时,营造了诙谐幽默的课堂环境,吸引了学生的注意力,极大地调动了学生参与的积极性,使他们插上了“创新的翅膀”,遨游在英语的海洋中<sup>[3]</sup>。

在教学初中英语“Do you like bananas?”时,可提问:Class, I'm a little hungry. Are you hungry? We should have some food. What food do you know? Hands up. 据此引导学生主动发言。接着,利用信息技术向学生出示一组图片——不同的食物,色彩鲜艳的影像吸引了学生的眼球。学生可以跟着录音规范单词发音,依次说出banana, tomato, pear... 指导学生将食物分为蔬菜类、水果类。谈论与学生生活相关的内容,可以激发其学习的兴趣,培养其自主学习、自主探究的良好习惯。

### (二) 创设生动的故事情境

初中阶段的学生已经具备相当程度的独立意识和自我意识,他们对外界的感知在很大程度上都依赖自身的主观能动性,对新奇事物的好奇心和求知欲望会更加强烈。在这种情况下,教师应当利用信息技术为学生创设生动的故事情境,吸引学生的注意力,帮助学生集中精神,让学生主动参与教学活动。

例如,在学习第四单元“A Computer Helps”中,里面有复活节的知识点,可以结合感恩节的有关知识,教师先为学生播放动画视频,故事的内容大致如下,电脑屏幕上展示一个富有灵性的水泉,许多人都在旁边寄予希望和祈祷,就在此时,一名断腿的退伍军人来到水泉旁,旁边的人都在问他:你是不是希望能够重新赐予你一条腿?但这名军人却回答:不,我祈求让我即使只有一条腿,也能够创造完美且精彩的人生。在这其中,视频中也要出现与thanksgiving相关的英文单词,贯穿于故事情节发展的全过程。这种生动的故事场面,不仅可以感染学生情绪,让学生受到心灵上的触动,还可以让学生感受到信息化元素营造的活跃气氛,让他们产生强烈的学习兴趣和好奇心。

### (三) 创设多样游戏情境

情境教学是初中英语课堂中常见的教学手段,教师在实践过程中也针对这一领域展开了一系列的探索和研究,形成了较为完善的体系和逻辑。但不可否认的是,如果教师只是用一种形式创设情境,必然会让学生感到枯燥、无聊。对此,英语教师应当对这一方法进行调整和改革,结合其他生动的元素,实现游戏和情境创设的交融,为学生打造生动、有趣的学习平台,让学生能够充分发表自己的意见和看法,勇于表达内心的思想情感。

如在学习与动物有关的单词时,教师应当先为学生展开基础性的讲解,让学生形成大致的印象,然后利用信息技术创设生动的游戏情境,把班里的学生分成不同的小组,在计算机上展示不同类型的动物图片等。教师也可以展示描述动物的句子,不同小组的学生在看到图片的时候,应当及时站出来说出相关的英语单词,然后另一名小组成员要在讲台上把正确的单词拼写出来。当所有的小组回答告一段落之后,教师要针对小组的回答情况进行统计,并指出其中存在的不足和缺陷,帮助学生加深对单词的印象和理解,并给予他们鼓励和表扬,这样不仅可以增强学生的自豪感,还可以让学生获得更多的成就感。

### (四) 借助信息技术,促进学生的个性化学习

由于多方面因素的影响,学生在学习能力、学习习惯等方面有较大的差异性,有学生喜欢锻炼自身的英语听说能力,所以就会经常性地聆听英语视频,并结合视频内容展开模仿练习;有学生喜欢英语阅读,会经常性地阅读英语读物,了解以英语为母语国家的人文习俗和生活习惯;有学生喜欢英语写作,会结合单元主题内容以及课外英语读物展开写作练习。App、课件图片以及视频能打破时空的限制,进而能有效促进学生的个性化学习。教师可以借助信息技术,呈现多元化的视频、歌曲等,引导学生加以选择性地学习和练习。

例如“Communication”,这一单元的主题是沟通交流,那么教师可以运用课件视频呈现多种情境氛围下的沟通活动,具体可以是影视片段中朋友之间的沟通,家人之间的沟通,采访者与被采访者之间的正式沟通等。当教师呈现出视频内容后,要引导学生加强听说练习,即学生要听清楚视频中的内容,包括沟通者的每一句话和每一个词汇,然后在此基础

上,要以小组为单位展开表达练习,复述视频内容中的语言内容等。教师也可以运用课件音频呈现优美的英文歌曲,引导学生阅读歌词内容,并尝试着将其唱出来。当教师呈现出多元化的学习内容后,学生完全可以结合自身的能力展开个性化的学习探究。教师可以借助信息技术,加强对个别学生的引导和帮助。由于学生的学习认知能力不一样,所以他们需要获得更具针对性的引导和帮助。对于英语基础差的学生而言,他们需要从基本的英语词汇学习和朗读活动入手,逐步提升自身的英语思维;对于英语基础较好的学生而言,他们需要提升自身的思维品质和语言综合运用能力,那么教师就要从听说读写等多个方面入手,培养学生的英语综合素养。因此教师要充分借助信息技术的便捷性,对学生进行个性化的在线引导,即引导学困生每天发送英语词汇和课文内容的朗读音频,并在线提问学困生是否已经掌握基本的词汇知识;向英语基础较好的学生发送阅读练习习题,或者是综合性的语言运用习题,引导学生展开深入的拓展延伸等。

### (五) 拓展资源,丰富英语知识

在以往的英语教学中,一些老师常被课本所束缚,无法以课本为基础帮助学生进行拓展延伸,这在一定程度上阻碍了学生发散性思维的培养。互联网技术的高速发展为英语教学提供了更多的学习机会,它的资源是超乎人们想象的。因此,教师要合理利用信息技术,科学地制订教学计划,将探究式、互动式、操练式等教学模式融为一体,带动学生英语创新能力的提高,从而使学生走出课堂,融入社会,成为一名全能型人才。

在教学初中英语“How do you make a banana milkshake?”时,导入微视频,让学生根据步骤学习新短语,了解如何制作奶昔。课后,教师可以将课堂学习的主要内容上传到班级交流群,让学生上网搜集资料,给家人做一道健康美食,并将具体的材料写出来回馈给老师。这样在提升学生学习能力的同时,也可以锻炼他们的动手能力。

### 结束语

总而言之,教育信息化是现代社会发展的必然趋势,是引导学生加强听说读写练习的重要举措。而且无论是学校硬件设备方面,还是学生的学习设备方面,都具备信息化教学的基础。因此教师要充分认识到教育信息化的重要意义,并借助App以及多媒体课件的直观性和便捷性,培养学生的预习能力,丰富学生的学习内容,促进学生的个性化学习,并给学生创设多元化的英语在线学习平台,从而有效培养学生的自主学习能力,提升学生的英语素养。

### 参考文献:

- [1] 惠平. 教育信息化在初中英语教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2020(36): 109-110.
- [2] 马莉. 浅谈初中英语教学与信息技术的有效融合[J]. 长江丛刊, 2020(33): 43-84.
- [3] 刘雯. 浅谈信息技术环境下初中英语课堂教学的创新设计[J]. 英语教师, 2020, 20(22): 137-139.