

探究小学语文良好课堂氛围的构建

许丽平

临川第五小学

[摘要] 只有一个快乐的课堂才会受到学生的欢迎，才会是一个高效的课堂。教师应该把教学的重点放在培养学生学习语文知识的积极性上。教师要从学生的角度出发来设计教学内容和教学方式，营造轻松愉悦的课堂气氛。让学生在快乐中收获成功。愉快的课堂氛围可以提高学生对语文的兴趣，创设一个充满儿童乐趣的语文课堂，让学生在欢乐中飞翔，让语文课堂充满快乐。

[关键词] 小学语文；课堂氛围；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.976

良好的课堂氛围是建立在和谐教师的基础上的，学生信任教师，教师关心教师，教师和学生之间有很多积极的互动，学习积极性高。小学生好奇心强，对新鲜事物有着强烈的求知欲和探索欲，他们喜欢在宽松自由的环境下进行知识获取。良好的课堂气氛是提高课堂教学效率的关键。教师结合学生的兴趣和爱好，通过科学的手段营造宽松的课堂氛围，有利于小学语文教育发展改革发展的改革和发展。

一、强化朗诵

在课堂教学中，多媒体可以将学生置于特定的情境中，帮助他们更好地感受教学内容。因此，将多媒体技术运用于课堂，可以激发小学生学习兴趣和积极性，提高教学质量和效率。同时还能培养小学生的思维能力和创新能力。情境教学法就是一种非常有效的教学方法。它有利于增强教学效果。在小学语文课堂教学中，教师要根据教学内容为学生创设良好的情境，其中模拟生活场景是实现生活化教学的最适当的方式。^[1]

例如，在《我多想去看看》一文中，艾青说的一句话：“我多想看一下你！”那么如何才能实现呢？借助媒体创设情境，激发兴趣。巧设情景再现意境，加深理解。教师可以利用多媒体向学生展示类似于山川湖海的诗歌朗诵，如“去白雪皑皑看雪村……如果可能的话，我还会去高山、田野里，去所有能看到水的地方，每个人都会对我微笑，都会点头仰视。”朗诵，要为学生创造一个温馨有趣的场景，让他们觉得文字中的世界其实可以是非常生动的形象，他们可能没有体会到作者的感受，但他们确实感受到了感同身受，这其实是多媒体技术在课堂教学中应用的最终结果，学生可以更清楚地了解作者的想法，在学习中享受乐趣，更重要的是可以更好地鉴赏美。

二、创新思维

小学语文教材内容丰富，知识面面俱到，教师要注重改善课堂教学环境。给学生带来温暖和安慰，让学生在语文世界中自由地遨游，感受真实而浪漫的情感。《义务教育语文课程标准》规定：“阅读教学是学生、教师和课文对话的过程。可见阅读对于小学生来说有着重要的作用。然而，教材设计有时与学生阅历相距甚远，给学生理解文本带来不便，为此，教师应丰富教学内容、解决学生理解文本的障碍。

例如：在《葡萄沟》的教学过程中，学生从未去过新疆，对新疆的新疆异域风情特别是葡萄干的制作过程有着浓厚的兴趣。教材中缺少插图不能满足学生的好奇心，因此教师可以开设一个关于“葡萄干制作过程”的微课，在这个过程中，山坡上的厂房被建造成碉堡的形状，周围有许多洞，并装满了木架子。架子上挂着成串的葡萄，在流动的热空气

的帮助下，葡萄中的水分蒸发掉，最终形成葡萄干。向学生展示葡萄干的制作流程，并进行讲解，让学生通过观察了解葡萄干的制作工艺。有的同学跳出发散思维，提出这样的问题：为什么不能在这里做葡萄干？教师可以让其他学生来回答这个问题。学生积极发言。整个课堂氛围非常活跃。

三、构建情境

新课程改革对语文教师提出了新教学要求，提出要“运用现代信息技术”。给学生创造积极、自主、活跃的语文学习环境。多媒体作为一种现代化的教育技术手段，能够有效地激发小学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学质量和效率。在小学语文课堂上应用多媒体技术，有助于实现教学内容与教学方式的创新，促进课堂教学效果提升。因此，教师要利用多媒体教学信息需求课文中所描述的内容进行复制，使学生深入探究，流连忘返，使学生对语文学科有感情，进而学会音乐，爱上学习

比如，《草原》就是一首抒情散文，字里行间充满了浓郁的草原风情：千里迢迢的千里草原风光，一见倾心，迎酒自斟自酌，辞旧迎新，淳朴好客的蒙古族同胞，让人回味无穷。以老舍先生的故事为主要内容，通过栩栩如生的画面，感受草原的美丽与人情味。教学时，让学生看图说话，再结合文本讲述，最后引导学生进行朗读。这样既培养了学生的语言能力，也提高了学生对文章理解的水平。如果学生依赖教师的一张白纸，他们就很难欣赏到草原的景色和工作中美丽的人们。教师可利用多媒体，从网上搜索，下载相关视频和背景影像，从多个角度充分调动学生对本文的各种感悟，感受文章的中心思想。学生在图片的影响下，一遍又一遍地读着课文，仿佛置身于一个美丽的草原，欣赏着草原的美景，被草原的美丽所折服。在这样的动情朗诵中，学生自然会受到民族团结意识的感动。

综上所述，教师要采用先进的教学思想，建立良好的友好关系，用趣味性的语言活跃课堂气氛，利用多媒体技术在语文课堂上营造良好的学习课堂氛围，在快乐与快乐的冲突中保证学生在快乐中健康成长。语文课堂改革中，课堂气氛的营造对语文效率的提高起着至关重要的作用，语文教师要立足学生，给学生思考和行动的空间，只有在愉快有趣的语文课堂中，才能实现语文的高效性。

参考文献：

[1]王贵生.浅析如何构建小学语文良好课堂氛围[J].学周刊,2020,(33).

[2]杨一凡.浅析小学语文良好课堂氛围的构建[J].试题与研究,2020,(20).