

# 浅谈初中历史课堂教学方法

仇媛媛

(河北省灵寿县青同镇初级中学 河北 灵寿 050500)

**[摘要]**新的教育教学体系逐渐完善,整体的课堂教学目标更为健全,真正深入到学生的心中,优化课堂教学的方法,为学生传授更多的知识,才能锻炼学生的学科思维,总结出更为先进的教学经验。本文立足初中历史课堂教学实践,全方位解决学生学习历史中的困惑,借鉴和创新课堂教学模式,变革课堂教学的内容,注重实践性的练习活动,巧妙的进行课程的把握,把教材中丰富的史料,通过多元化的方法,融入到学生的历史学习之中,激发学生的积极性,构建高效的课堂教学环境,全面提高整体课堂教学的效果。

**[关键词]**初中历史; 课堂; 教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1423

当前我国的教学改革,已经顺应时代发展,不断的开展起来,探索学科教学的特征,把先进的教学思想,融入进来,与学生的内心需求进行结合,不仅能够发展学生的自主能力,同时也能塑造学生健全的人格,让学生拥有正确的价值取向,丰富学生的精神世界,促使学生敢于打破常规的学习方法,提高学生的主体性,以保障学生的全面发展和进步。作为初中历史教师,需要正确的审视学生在学习中所遇到的实际问题,形成良好的教学环境,积极的运用现代化的观念,健全学生的思维,让学生拥有独特的观念,切实有效的调整学生的学习进程,促使课堂教学的体系更加健全,真正把新旧知识连接在一起,让学生在一点一滴的积累中,找到历史学习的具体方法,全面提高学生学习历史的综合素养。下面就以初中历史课堂为例,就采用哪些行之有效的方法,推进课堂教学的发展,进行如下阐述和解析。

## 一、制定明确的目标, 增强理解能力

真正探索出课程的主旨和目标,不断的进行完善,灵活性的进行历史材料的运用,能够借助多样化的方式,进行课程的理解,真正深入到学生的心中,调整和变革课程内容,发展学生的认知意识,以促使学生的整体学习效果,得到大幅度的上升。作为初中历史教师,需要根据核心素养的要求,制定出明确的目标,需要全方位的进行转化,从多角度进行课程的延伸,帮助学生找到历史学习的切入点,从独特的教学手法中研究出学生喜欢的方法,这样才能促使学生对历史课程拥有全新的了解,增强学生的理解能力,让学生更加深入的进行历史知识的更新和转化。比如在进行《盛唐气象》的课堂教学时,需要让班级学生了解到唐朝时期的经济发展与社会风气,同时也应该了解唐朝时期所取得的诗歌成就,从而激发他们的民族自豪感。在此过程中可以通过目标的设定,不断的进行完善,有灵活性的进行变革,帮助学生梳理与之相关的历史观点,真正体现学科教学的特色,提高学生的理解能力。

## 二、营造良好的情境, 丰富情感阅历

新的教育教学体系逐步完善,探究型的教学方法,可以

全面地推进,学生对于课程的感悟意识更加强烈,真正引发学生的共鸣,不仅能够找到课堂教学的切入点,同时也能丰富学生的情感世界,调动学生的学习热情,端正学生的学习态度,让学生身心轻松的进入到课堂教学活动的研究之中,提高学生的整体学习质量。作为初中历史教师,需要营造良好的课堂教学环境,促使学生的情感世界,充满无限的生机,这样才能从整体上进行课程的把握,增强课堂教学的探究性,妥善的解决学生学习中的各种困扰,真正往学生进行深度的了解,确保每个教学环节的密切联系。比如在进行《资本主义时代的曙光》的课堂教学中,教师为了让学生对新航路的开辟拥有全新的认知,可以运用现代化技术播放一段与之相关的视频,让学生仔细的进行观看和分析,真正让学生从中找到学习的目标,同时意识到由于新航路的开辟,葡萄牙和西班牙也相继成为了世界大国,并开始了瓜分世界的竞争,这一深刻的道理,引发学生对课程的高度重视,让学生在生动的画面中拥有强烈的情感。通过这样的方式,不仅能够成功的掌控教学的思路,同时也能适当的进行调整,真正让学生的自主探索和挖掘能力,得到大幅度的上升。

## 三、挖掘历史材料, 拓展学习空间

众所周知,历史课程中包含着无比丰富的材料,找到其中的切入点,拓展教学空间,才能真实的再现教学内容,补充更为完善的知识,真正为学生的深度学习,提供便利条件。作为初中历史教师,需要全面探索教材中的材料,然后进行课程的延伸,以此为铺垫,完成每个教学的细节,开阔学生的视野,让学生成功的找到学习历史的落脚点,帮助学生进行知识的迁移,形成良好的知识体系,及时的填补学生历史学习中的缺口。如在讲解我国近代历史的开端时,教师可以深度的挖掘教材中的相关史料,让学生自主的进行分析,展示出鸦片战争前后一些重点的事例,让学生真正进行深刻的体会,并全面分析不平等条约,对我国带来的负面影响。通过这样的教学手段,不仅能够拓展学生的空间,同时

也能借助丰富的历史材料，让学生更加全面的了解我国重大的历史事件，并从中得到启迪。在此过程中教师，必须立足教材，适当的进行补充，拓展学生的知识范围，不可盲目的进行添加，而是真正剖析出问题的本质，促使学生更加积极的进行知识的分析，真正增强初中历史课堂教学的有效性，把学生带入到最佳的历史学习之中。

#### 四、运用多种教学方法，提高参与热情

课堂教学内容的转变，是一个潜移默化的过程，只有让学生的思维，始终处于活跃状态，才能促使学生的参与热情和动力，得到全面的发挥，这样才能积极的实现思维之间的转化，真正提高学生的整体学习质量和水平。作为初中历史教师，需要全面运用多元化的教学手段，结合教学内容积极的进行关注，促使学生拥有强烈的探索动力，真正转变学生的思考方法，让学生更加深度的进行课程的接受，并通过现代化的技术，进行课程的调整和更新，这样学生也能积极的进行研究，注入自己的丰富情感，全面提高学生的参与意识，大幅度提高学生学习历史的实际效果和水平。比如在进行灿烂的世界文化的课堂教学实践中，教师可以通过现代化的信息技术为学生展示不同国家文化的特色，然后组织学生进行小组之间的讨论，活动让学生深度的探究，世界文化之间的差异性和多样性，最后采用启发式的方法，让学生进行系统化的归纳和整理，这样学生才能对世界文化拥有全新的认知，总结出自己学习的经验和规律，在这样的情况下学生也会拥有强烈的参与热情，焕发出无限的生机。

#### 五、设置独特的问题，提高思考水平

每个教学环节都是密切联系的，不再扮演传授者的角色，而是真正引导学生进行知识的转化，促使课堂教学处于活跃状态，提高学生的思考水平，为学生提供更多的方法和技巧，避免学生走弯路，显得十分重要。在这一教学过程中，初中历史教师，必须设置独特性的问题，根据整体课程的运行情况，引发学生的反思，让学生真正学好历史知识，并主动进行质疑，促使学生更加积极的进行探索，启发学生的思维，引发学生的深度思考，让学生逐步解决自己心中的困惑。比如在进行第1次世界大战的课堂教学实践中，教师并没有简单的进行教材内容的讲解，而是先让学生思考，这一历史事件的起因以及所带来的影响？让学生找到这场战争发动的根源在哪里？接着组织学生进行深度的讨论，让学生陷入到这段历史的学习之中，促使学生具备发散思维，凝聚学生的智慧，真正提高学生的历史思考能力，科学化地进行变革和调整，促使学生正确地看待第一次世界大战所带来的

负面影响，真正找到它的开端、发展和结果。通过这样的策略，进行问题的设计，不仅能够让学生正确的看待历史事件，同时也能培养学生独立思考的意识。

#### 六、开展生活化的改革，提高运用素养

课堂教学，是一个不断更新的过程，挖掘生活化的元素，并与整体的改革进行联系，这样才能帮助学生进行知识的内化，真正提高学生的记忆力，并引导学生把所学的知识，融入到现实生活之中，提高学生的运用素养，全面进行教学方法的探索和更新。作为初中历史教师，需要立足生活实际全面优化改革，真正把学生熟悉的案例融入进来，然后组织学生进行探讨，引导学生探索出课程的主旨，形成完整的知识体系，不再简单的进行知识的灌输，而是让学生拥有运用意识，并提炼出丰富的资源，注重生活资料的运用，促使课堂教学的内容，根植于每个孩子的心中，这样才能拓展学生的学习空间和范围，不断的进行知识的深化，增强整体课堂教学的影响力。比如在进行“抗日战争”的课堂教学时，教师需要从现实生活入手，让学生亲身体会革命战争年代，革命烈士所作出的不懈努力，以及他们身上所具备的爱国情怀，并把他们艰苦的生活与当前幸福的生活进行对比，引发学生的自主思考，让学生真正感受到现在美好生活来之不易。通过这样的方式能够很好的实现课程的深化，让学生积极的投身到历史知识的学习之中，更愿意为祖国的社会主义现代化建设而作出贡献。

综上所述，整体的课堂教学目标，更加完善，面对各种教学困惑，迎接各种挑战，能够提高学生对课程的认可度，丰富学生的学习内容，顺应时代发展的潮流，全面提高课堂教学的创新效果。作为初中历史教师，需要全面思考上述措施，迎接挑战，积极的进行课程的创新和实践性的探索，运用多样化的教学手段，变革和调整教学的思路，能够确保课程内容，更好地服务于学生的成长，打破传统的灌输式教学，不再单纯的进行知识的讲解，而是运用独特的思维，整合教学内容，挖掘出课程的特点，真正满足学生内心深处，对历史知识的需求，以促使学生的终身成长和不断进步。

#### 参考文献：

- [1]班建芬.探究式教学法在初中历史教学中的应用探析[J].新一代(下半月),2017,(3):116.
- [2]朱明.初探有效教学在初中历史课堂教学中的开展[J].中学教学参考,2019(34).
- [3]刘宏丽.试述新形势下初中历史课堂有效教学行为[J].现代交际,2019(12):190-191.