

# 新课改背景下小学数学教学模式的应用探讨

柯昌明

云南省昭通市昭阳区第五小学

**[摘要]**在新课程改革深入推进、素质教育深入人心的教育背景之下,小学数学多元化教学模式的运用,逐渐成了提高教学效果、培养学生数学核心素养的有力“法宝”。新课改的推进为小学数学教学实践提供了很多新思路、新方法,最为主要的是现代化教学模式的涌现,为学生学习效率与学习质量的双向提升创造了有利条件。本文围绕着游戏化教学、生活化教学、互动式教学等展开阐述,希望对广大小学数学任课教师的教学实践工作,提供有益的借鉴,为学生学习有效性的提高创造有利条件。

**[关键词]**小学数学;新课改背景;游戏化;生活化;探究欲望;逻辑思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.139

传统意义上的小学数学教学实践,教师所采用的教学模式较为单一、乏味、无趣,在一定程度上降低了学生对数学的探究热情,还限制了学生逻辑思维的培养、运算水平的提升、分析能力的增强,严重削弱了学生的数学整体学习能力。针对这种客观存在的情况,教师首先应当保持教学思维的先进性,并以新课程改革为基本立足点,善于运用新课改以来所涌现的多元化教学模式,引导学生在趣味性、生活化、活跃化的小学数学课堂上,切身感受到学习数学知识带来的乐趣与收获,将新课程改革的理念贯彻到小学数学教学实践当中去,进一步夯实学生的数学知识基础、提升学以致用能力。

## 一、开展游戏化教学,激发学生学习兴趣

新课改背景下在小学数学课堂开展多模式教学实践,有赖于游戏化教学的运用,在此基础上有利于将数学知识的理解、掌握、运用与寓教于乐结合起来,使学生体会到学习数学知识过程中的趣味性,进而实现学习兴趣的充分激发。寓教于乐理念是新课程改革的核心理念之一,可以很好地契合学生的心理特点,将学生的学习积极性、学习参与感提升到一个新的高度。游戏化教学有三个要义,其一,将数学核心知识点有机融入游戏环节,使学生边游戏边思考、边思考边理解;其二,使学生顺其自然地投入到知识探究当中,在潜移默化里达到快乐学习、有效学习的效果;其三,培养学生善于开动脑筋、联想知识的意识,突破学习数学的时间与空间限制,将寓教于乐理念落到实处。基于此,教师应当将游戏化教学模式摆在突出位置,引导学生在趣味化、游戏化的小学数学课堂上,充分体验到探究数学知识、运用数学知识的收获。

例如,在学习“位置与方向(一)”时,这节课的知识点围绕着位置的确认与方向的辨别展开,对学生方位辨别能力的提升具有促进作用。在教学过程中,秉承着“开展游戏化教学,激发学生学习兴趣”的教学理念,我首先引导学生对教材中的“早晨,太阳在东方”进行了解,使学生对东南西北四个方向有了基本的认知。与此同时,引导学生以游戏化角色扮演的方式,分别扮演教学楼、体育馆、图书馆、大门,由此使学生体会到游戏化学习的趣味性。而后我引导学生以此为基础,进行方向与位置的认知深化与加强记忆,产生了很好的教学效果。与此同时,我要求学生以趣味游戏过程中获得的经验为依托,对教材中的“学校示意图”部分进行探索,很快得到了正确的答案。

## 二、开展生活化教学,降低学生理解难度

新课改背景下在小学数学课堂开展多模式教学实践,还有赖于生活化教学方法的运用,在此基础上能够拉近数学知识探究与学生实际生活经历之间的关系,使学生意识到数学与生活是紧密关联、密不可分的。常言道:“数学来源于生活,并且解决实际生活中数学问题的‘金钥匙’。”诚如此言,实际生活元素与小学数学知识之间的关联性为生活化教学模式的运用创造了有利条件,教师更应当抓住这一突出特点。基于此,教师可以在课前导入、课堂讲解、当堂检测等环节进行生活化元素的渗透,在数学核心知识与学生生活之间搭建一座沟通的桥梁,引导学生接触到更为丰富多元、有效实用的学习方法,并将所学知识点运用到解决实际问题当中去,进一步提升自身的学以致用能力,将“从认识到实践,再从实践深化认识”的理念贯彻到学习实践当中。除此之外,教师还可以根据数学知识在实际生活中的运用场景,引导学生进行所学知识的再检验、再巩固,进一步强化对所学核心知识的印象,为数学核心素养的培养奠定坚实有力的基础。

例如,在学习“年、月、日”时,这节课的数学知识点与学生的实际生活之间有着十分密切的相关性,适用于采用生活化教学模式开展高效的教学实践。在教学过程中,我首先为学生简单讲解了年、月、日在生活中的实际运用,并要求学生联想在生活中重要的节日所涉及的日期,学生回答道:“国庆节是十月一日,建党节是七月一日,建军节是八月一日。”我对学生的回答表示赞赏。而后引导学生采用生活化交流的方式,分别说出自己的生日在几月份、哪一天,进一步降低了学生对年、月、日的理解难度。为了进一步拓宽学生的知识视野,我还要求学生深入阅读了教材中的“你知道吗?”资料卡片,使学生从天文学角度认识到平年和闰年的区别。实践证明,在生活化的教学模式影响下,可以有效地提升学生的学习代入感,拉近数学知识与实际生活经历之前的距离。

## 三、开展互动式教学,活跃课堂学习氛围

新课改背景下在小学数学课堂开展多模式教学实践,同样有赖于互动式教学的高效运用,在此基础上有利于进一步活跃学生的课堂学习氛围,促进学生互动意识的培养、动态学习习惯的养成。互动式教学的核心要义在于教师与学生之间的良性互动,以数学重点知识为中心,以与之关联的外围知识点为辅助,以师生之间的互动为途径,在活跃课堂氛围的前提下,使学生能够时刻保持高度精神集中,在教师的科

学引导之下实现对知识探究的逐步深入、渐入佳境。与此同时,互动式教学模式的另一突出优势就是可以实现学生学习信息的即时性沟通,这样一来,可以使教师依据学生的实际学习情况动态化的调整自身的教学方法,提升教学指向性,增强学生学习针对性。基于此,教师应当将互动式教学运用到小学数学教学实践当中,引导学生在自主探索、师生互动中展示自我,提振学生的学习信心,一方面促进学生积极性的充分调动,另一方面则实现主观能动性的有效发挥,让学生在小学数学课堂上找到“主场优势”,在教师的引导之下实现高效率、高质量的知识探究。

例如,在学习“小数的初步认识”时,这节课的数学知识点有利于丰富学生对数学的认知范围,拓宽学生的数学视野。在教学过程中,我首先为学生列举了几个常见的小数应用,包括“菜市场蔬菜的价格”“人体正常体温”“儿童身高”等,并且引导学生对小数的“读”和“写”进行了解,在实践中口语表达与在草稿纸书写小数。为了贯彻互动式教学的基本理念,我要求学生保持课堂秩序的基础上,分享自己在生活中所了解到的小数应用,并结合教材中的“读”和“写”,进行小数知识的进一步探索,在交流讨论过程中不仅活跃了课堂学习氛围,还使学生的观点与看法有了充分的沟通,碰撞出了智慧的火花。

#### 四、开展问题式教学,增强学生探究欲望

新课改背景下在小学数学课堂开展多模式教学实践,还离不开问题式教学方法的适时运用,在此基础上能够将知识讲解以提问题的方式呈现在学生面前,进一步激发学生的好奇心理与探究欲望,引导学生以问题为导向,对数学知识内容进行高效学习。问题式教学法作为新课改以来的新型教学模式,在小学数学课堂上发挥着越来越重要的作用,首先,问题的选定与提出,是根据知识内容的难易程度,梯次化进行设置的,有利于体现分层教学、科学施教的理念。其次,在相关问题的导向下,学生可以在预习、听讲、整理、巩固阶段等各个阶段有的放矢,产生更为强烈的学习目标感,进而为学习效率的实质化提升创造有利条件。基于此,教师应当对问题式教学予以充分的重视,并深入挖掘教材中知识点的深层次含义,引导学生采用“步步为营,稳扎稳打,依次推进,最终攻克”的方法,多角度、深层次、全方位的实现对重难点内容的突破、对学习方法的掌握,为后续更为复杂数学思维的培养做好铺垫。

例如,在学习“面积”时,这节课的知识点以求取多边形面积为基础展开阐述,有利于提高学生对平面几何的认识。在教学过程中,我首先为学生做了问题式的课前导入,即“面积的求取和面积单位的识别,是了解平面几何知识的基础,那么,你们知道如何进行面积的计算吗?其中又要注意哪些问题呢?”受此影响,学生的探究欲望得到了显著激发,而后我引导学生发挥学习自主性,对教材中涉及的“对比图形面积的大小”“方格化填充面积”的方式,使学生产生了对面积的基本印象。在此基础上,我引导学生对平方厘米、平方分米、平方米等进行了强化记忆,为后续面积知识的深化与问题的解答等奠定了良好的基础。

#### 五、开展体系化教学,培养学生逻辑思维

新课改背景下在小学数学课堂开展多模式教学实践,同样还离不开体系化教学的积极引入,在此基础上有利于使学生意识到各个数学知识之间是相互联系的,并且在处理好其中关系的基础上产生“1+1>2”的效果,以逻辑思维合力去化解多知识组成的难题。在以往的教学实践中,教师忽略了不同知识点之间的联系,没有培养学生整体化、体系化的学习思维,致使不同知识点之间陷入了割裂状态,难以产生良好的学习效果。基于此,教师首先应当树立整体化教学思维,注重学生整体化学习思维的培养,并善于利用思维导图的突出优势,为学生绘制“知识树”,搭建客观、清晰、完整的知识框架,锻炼学生“知其一点,破其一面”的能力。除此之外,教师还应当将多样化的教学模式综合运用到整体化教学当中,进一步激发学生的学习兴趣、探索热情,增强学习信心,为学生数学核心素养的有效培养贡献智慧。

例如,在学习“口算乘法”时,这节课的数学知识点围绕着较为简单的乘法运算展开,对学生运算能力的切实提升十分有利。在教学过程中,我首先引导学生对教材中涉及的场景进行熟悉,即“每筐装15盒草莓,在买三筐的基础上,一共有多少盒草莓?”这种较为基础的口算乘法,学生在结合以往乘法知识点之后,对运算方法有了一定了解,并较快地找到了科学的口算途径。学生对口算乘法有了更为深入的了解,我为学生设置了相应的思考问题,用以锻炼学生的运用能力,如“一只老虎体重为180千克,熊的体重是老虎的2倍,那么这只熊的体重是多少呢?”学生经过对题意的阅读与列算式运算,得到了熊360千克的正确答案。与此同时,我还为学生展示了相应的思维导图,进一步培养了学生的体系化学习思维。

总而言之,新课程改革的深入推进为小学数学多模式教学的开展,提供了教学思想指引与方法论指导。乘着新课改的东风,教师首先应当保持教学思维上的先进性,并注重探索、运用新型教学模式的运用途径,将之运用到小学数学教学实践中来,拓宽自身教学广度、提升学生学习丰富度。具体而言,教师可以采用游戏化、生活化、互动式、问题式、整体化的教学方法,契合学生的心理特点、满足学习需求,在寓教于乐、趣味横生等环境中,促进学生学习兴趣的激发与探究积极性的调动,为实现学习效率、学习质量、参与感、获得感的实质化提升,奠定坚实有力的基础。

#### 参考文献:

- [1] 庞云姣.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2021(06)
- [2] 窦新东.基于核心素养的小学数学“做中学”实践探究[J].读写算,2021(09)
- [3] 颜艺君.问题引导,探索求知——浅议核心素养视角下的小学数学教学模式[J].新教师,2021(03)
- [4] 吴江渝,伍雪辉.混合式教学模式在小学数学中的应用策略探究[J].天津教育,2021(09)
- [5] 张军芳.游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].新课程,2021(07)