

# 浅谈核心素养背景下的初中历史课堂教学

赵海菊

(河北省保定市易县燕都九年一贯制学校 河北 保定 074200)

**[摘要]**教育教学内容在不断的转化,明确核心素养的培养目标,立足整体课程的深度运行,能够探索出教学的主旨,促使课堂教学的效率,得到大幅度的上升。本文全面分析初中历史课堂教学的实际发展状况,结合核心素养的开展,实际深层次的进行课程资源的运用,巧妙的进行课程的部署,能够促使学生的认知世界,充满无限的生机,改善学生的学习方法,增强学生的感悟能力,碰触到学生的灵魂,引发学生对历史课程的密切关注,优化教学体系,全面提高课堂教学的实际效果和水平。

**[关键词]**核心素养背景下; 初中历史; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1393

当前我国的教学改革已经如火如荼地开展起来,更新教学思路,凝聚学生的思维,帮助学生进行知识的转化,打造全新的教学空间,促使学生的认知世界充满强大的力量,真正引导学生不断的前行,从而为学生核心素养的培养,做好充足的准备,在这样的情况下,整体的课堂教学结构,才会更加完善,学生的学习效果和水平也会得到持续的上升。作为初中历史教师,需要通过独特的教学手段,坚定不移地开展德育教育,要深化课程体系,明确核心素养的教学主旨,促使各个教学机制的完美统一,真正深入到课堂教学的运行过程中,促使学生形成科学的价值观和人生观,能够符合新时期的教学要求,制定多元化的教学策略,更新教学观念,打造高效的课堂教学环境。那么在核心素养背景下,开展初中历史课堂教学有何积极意义,又应采用哪些措施得以推进呢?

## 一、核心素养背景下开展初中历史课堂教学的积极意义

新课程改革,得以全面的优化和升级,明确教学的目标,探索核心素养的教学内涵,积极的进行把握,了解课程的发展规律,真正把现代化的教学理念,融入到学生的成长之中,显得十分重要。作为初中历史教师,需要全面研究教材资源,适当的进行德育教育的开展,并以核心素养的背景为目标,深入到每个学生的内心深处,意识到学生之间的差异性,全面进行课程的创新,型发展探索重要的教学路径,让学生的感悟意识更加深刻,这样才能落实新课程标准的教学思想,推进课堂教学的发展。具体的教育意义和作用表现在:

### (一) 有助于完善历史课程的体系

对于历史知识来说,是曾经发生在过去的故事,如果没有找到其中的落脚点,则会导致课堂教学体系相对比较混乱,而学生也不能进行深层次的探索,影响到学生核心素养的发展。面对这样的状况,积极的进行初中历史课程资源的利用,形成独特的教学机制,能够意识到学生之间的差异性,才能有助于完善课程体系,实现学生核心素养的培养,能够让学生的学习方向充满无限的生机,端正学生的学习态度,渗透现代化的教学理念,促使课堂教学的整体目标,可以顺利的实现,推进初中历史课程的高质量运行和发展。

### (二) 有助于规范课堂教学的结构

对于传统的初中历史课堂教学实践来说,核心素养的培养并没有得到深度的推进和实施,无法展现学科的融合性特征,学生也不能进行正确的分析和解读。面对这样的状况,与新课程标准进行结合,优化教学的内容,创新教学的结构,规范学生的学习行为,更能体现教学的思维,充分突出学科教学的魅力,刺激学生的感官,让学生更加轻松的掌握历史知识,并通过自己对历史课程的掌握情况,积极的进行准确的定位,以保障学生的全面发展和进步,这样才能推动历史课堂教学,迈上一个更高的台阶,产生深远的影响。

## 二、初中历史课堂教学中培养学生核心素养的具体策略

新课程改革,得以深层次的发展,以史明鉴,提高学生的

学习热情,推进课堂教学的发展,获取最佳的教学效果,找到培养学生核心素养的具体策略,显得十分重要。作为初中历史教师,要拥有深刻的体验意识,全面研究文章中所提到的具体方法,创新型的进行课程的更新和转化,要把更多丰富的德育资源,融会贯通到整体课程的发展之中,科学化的进行调整和归纳,与学生的发展需求进行联系,把更多精彩的信息添加到学生的学习之中,提高学生的主体地位,增强课程的感染力,以达到意想不到的教学效果。具体的做法如下:

### (一) 开展革命理想教育,提高道德修养

历史课程中所包含的革命精神是无比丰富的,只有展现其教学优势,让学生拥有远大的抱负,才能探索出教学的主旨,提高学生的道德修养,在这样的情况下,学生的核心素养培养才能顺利的实现。所以作为初中历史教师,需要牢牢的把握课堂教学的内容,开展革命理想教育,把其中所包含的优秀文化进行转化,让学生用发展的眼光看待历史过程,用辩证的思维去分析历史观点,促使学生拥有强烈的认知意识,并主动的进行历史课程的探索,全面提高学生的道德修养,真正让学生拥有英雄气概。比如在讲解新中国成立的过程中,教师可以把无数革命先烈前赴后继的无私奉献精神,通过多元化的手段表述出来,让学生真正理解红色革命理念的内涵,并拥有为理想而奋斗的决心和信心。在这样的教学环境下,学生也会感受到浓郁的革命气息,提高学生的道德修养,培养学生不怕苦不怕累的优秀品格,实现学生核心素养的培养。

### (二) 运用优美的历史语言,锻炼逻辑思维

对于历史课程的长远发展来看,优美的语言更能展现个人的魅力,让学生从中受到影响,锻炼学生的逻辑思维,根据学生的意愿,把握课程与现实之间的联系,为学生核心素养的培养,做好充足的准备。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师必须提炼出优美的语言借此进行转化,要给予学生更多的关注,让学生从中受到深远的影响,通过丰富历史知识的学习,促使学生拥有发展思维,应从中进行强烈的感悟,形成属于自己的知识体系,这样才能提高学生的历史素质和修养。比如,在进行“新民主主义革命的开始”的单元教学时,初中历史教师要不断地将新民主主义革命自身的科学性和思想性,通过美的教学语言让学生感受到这段历史自身的重要意义,找到自身对民主革命历史的情感和魅力的感悟,从而更加形象生动地理解历史教学课堂身临其境的美,在学生自身的脑海中形成逼真的历史图画,让他们通过感性的认识加深对历史知识和现象的正确理解和运用。

### (三) 挖掘丰富的爱国主义教育,培养优秀的情怀

历史课程中包含着无比丰富的爱国主义精神,借此进行转化,精心的进行准备,培养学生优秀的情怀,提高学生的文化境界,显得十分重要。作为初中历史教师要结合历史故事进行整合,以学生感兴趣的方式进行爱国主义的教育,让学生从中进行历史人物和事件的了解,这样才能注重学生的灵魂,让学

生的情感世界更加丰富,希望学生的优秀品质,端正学生的学习态度,促使学生逐步形成正确的价值观。教师可以通过不同的方式进行爱国主义知识的讲解和描述,帮助学生梳理知识脉络,这样才能培养学生的爱国情怀,巩固学生的学习效果。通过这样的方式,不仅能够调整学生的学习思路,同时也能建立知识体系,更加深入的进行知识的研究,让学生的学习境界不断的拓展,突出学生的主体性,优化教学内容,实现学生历史核心素养的培养。

#### (四) 实施多元评价,培养良好的学习习惯

传统课堂评价过程中,学生的学习完全处于被动地位;而也有一些老师,会有意识的为学生预留自主学习的时间和空间,并鼓励学生通过自主学习,去发现和解决问题,这种教学方式需要教师付出更多的心力对学生监督和指导,而在这种学习状态下,学生的学科思维,学习能力都会得到明显的提升;两种不同的教学方式相提并论,孰好孰坏,一目了然。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要运用独特的教学手段,进行课堂教学评价,充分展现教学的优势,由浅入深,环环相扣,增强学生的自信心,为学生找到成长的路径,让学生的学习目标更加精准,这样才能调整课堂教学的思路和进程,实现学生核心素养的培养任务。比如在教学“春秋战国的纷争”一课内容时,教师可以根据本节课的内容组织学生进行探讨,然后运用学生之间互评的方

法,让学生对本节课的内容进行综合性的评析,借此进行课程的迁移和转化,以更好的找到学生学习本节课的目标,培养学生良好的学习习惯。

#### 三、结束语

总的来说,教学的结构更加完善,立足学生的成长方向,自主的进行探究和分析,不仅能够创造性的进行课程的改革,同时也能更新教学理念,让学生立于不败之地。作为初中历史教师,为了真正研究教材资源,意识到学生核心素养培养的积极意义,必须端正教学态度,注入更多的正能量,结合上述措施,开展多元化的教学改革,探索出教学的内涵,通过不同的方式,进行爱国主义教育,让学生从中受到触动和影响,添加更多的正能量,提高学生的自主探究思维,优化教学结构,让学生真正意识到历史课程,对自己所产生的深远影响,从而更好的激励学生不断的前行。

#### 参考文献:

- [1]姚莉.浅析核心素养背景下在初中历史课堂教学中的有效渗透[J].南北桥,2019(14):156.  
[2]于晓丽.初中历史教学与学生人文素养的培养[J].中国校外教育,2019(10):82.  
[3]胡桂金.核心素养视野下的初中历史教学理解与教学实践[J].考试周刊,2019,10(71):151.

#### (上接第2554页)

后,对不同层次的学生,要开展不同的教学策略,从教学目标的制定,到课堂教学的要求,都要体现层次性。比如:在学习《加与减》这节课时,教师认真的解读学生的基本情况,然后进行分层目标的设定,诸如:第一层次的学生要具备在具体的教学情境中,提出问题和解决问题的能力,进一步体会加与减与实际生活的联系。第二层次的学生,要能够解决简单应用题的加与减运算。第三层次的学生要能熟练的口算20以内的加减法,会口算100以内的加减法。这样做符合学生的身心发展规律,能够有效地提升课堂教学效率。

#### 五、课堂生成,鼓励创新

小学生活泼好动,在课堂上往往会出现一些奇思妙想,其中学生的很多想法,可能都是老师预料不到的。对于很多数学老师来说,他们心中的完美课堂,应当是师生之间有效配合,教学环节进行顺畅,秩序井然的。这样的课堂上,老师往往不允许学生表达自己的个性化看法,更不允许课堂上有不和谐的因素出现。而我们开展数学学科创新教学,首先需要关注的就是课堂教学过程中的创新思维引领,如果学生只能被老师牵着鼻子走,那么他们的思维过程竟然是不够活跃的,相反,如果我们将学生在课堂上的个性化表达作为一种新的课堂生成,并将其作为课堂教学的拓展和延伸,往往会起到意想不到的教学效果。因此,教师要鼓励学生在课堂上各抒己见,使学生的个性化表达成为课堂教学生成的重要契机,借此来保护学生的灵感,激发他们的创意。比如在进行《圆》的课堂教学中,教师需要运用生成性的课堂方法,组织学生进行实践性的操作,让学生动手制作自己喜欢的圆形,然后组织学生进行性质的分析。

#### 六、以生为本,提升能力

小学阶段,培养学生形成良好的学习习惯,提升学生基于

学科学习的自主学习能力,对学生今后的学习和发展都具有重要意义。在小学数学学科教学中,保障学生的主体地位,引导学生开展自主性学习,同样是我们进行教学创新的一个出发点。由于年龄原因,再加上小学生的思维能力尚不完善,他们在教学过程中很难开展有效的自主学习,针对小学生的这种学习特点,有的老师会顺势而为,通过在课堂教学中的大量讲解,来灌输相应的数学知识,再通过要求学生进行习题的练习,来帮助学生巩固知识。比如在进行《认识三角形和四边形》的课堂教学中,教师可以组织以学生为本的小组讨论活动,让学生正确的认识三角形和四边形各自的特点,并主动的进行知识的归纳和汇总,让学生拥有充足的时间,进行充足的考虑,提高学生的总结能力和探索水平,全面推进课堂教学的发展。

总而言之,在小学数学教学中应用创新教学策略,既是新课程改革发展的必然要求,也是在生本理念下,有效促进学生发展的必由之路。对于我们每一名小学数学教师而言,创新同样也是我们发展自身教学素养,提升自身教学能力的重要前提。我们应当立足于当下,着眼于未来,将创新作为我们教育的原动力,使创新理念植根于我们的头脑,通过我们的教学实践得以有效贯彻。本着对现代教育的责任心,我们要在教学实践过程中欲取欲求,不懈探究。

#### 参考文献:

- [1]郁陈莹.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].考试周刊,2020(15):99.  
[2]孙田田.在小学数学教学中如何使学生自主学习[J].新课程学习:基础教育,2019(02):124-125  
[3]汪俊琪.浅谈小学三年级数学的趣味化应用题教学[J].科学咨询(教育科研),2019(12):147