

小学语文低段看图写话指导策略思考

朱芬

龙溪镇中心小学

[摘要]看图写话是小学语文低学段教学中学生所必须具备的基础能力之一,教师在教学中帮助学生形成较为优秀的看图写话能力不仅能够有效地提高学生的语文成绩,更能够让学生掌握更加多样化的语文知识应用方式与应用技巧。因此,教师在实际教学中应该要注意结合多样化的方式与策略进行看图写话技能的指导训练,推动学生综合素养的提高。本文主要对小学语文低学段教学中看图写话能力的提高策略进行探究与实践。

[关键词]小学语文;看图写话;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1135

看图写话是小学低年级学生在学习过程中经常接触到的一种写作的方式,要对学生看图写话能力的提高应该要从观察能力、语言组织能力以及语文知识应用能力等方面入手进行教学,其中较强的综合性与表达的自由性都让学生对看图写话这一素材有着一定的积极性。因此,教师在教学中就应该要注意适当的结合学生当前阶段的发展需求进行针对性的调整,围绕学生看图写话能力对课堂教学进行全面的调整。

一、结合教学活动,提高写话能力

看图写话是学生观看图画的内容,随后发挥自身想象能力通过文字的方式对想象的内容进行表达。^[1]小学低年级的学生因为年龄相对较小,本身的语言表达能力往往并不算优秀,表达过程中缺少逻辑性的情况也十分常见。因此教师应该要注意通过适当的的教学活动设计让学生产生更加优秀的代入感,进而让学生更好地完成表达,推动看图写话能力的提高。

比如在《吃水不忘挖井人》这节课的教学中教师就可以对原有的教学方式进行调整,让学生能够在更加高效地获取知识的同时得到看图写话能力的全面提高。在课堂的一开始教师应该要注意本节课有着较强的故事性,低学段的学生对故事也有着较高的积极性,那么教师就应该要注意通过适当的方式让学生在课堂中以简单直观的方式去掌握相关的知识,将看图写话能力的训练放在之后的练习环节中。在教学的过程中教师要注意让学生对故事中的内容产生一定的兴趣,也可以通过适当的问题设计对学生进行引导,让学生在逐步探究的过程中去思考并掌握相关的知识。在之后的练习环节设计中,教师就可以结合故事当中的内容引导学生进行角色的扮演。通过角色扮演的形式学生能够更好地掌握故事中每一个角色的特征以及思维的方式,这不仅有助于学生更好地去巩固课堂中学生的学习效果,更能够让学生在之后的看图写话环节中进行更加高效地练习与成长。在看图写话的过程中,教师应该要注意留出一定的空白,让学生通过想象的方式逐步去进行填补。总之,以这种教学思想对课堂进行改进与调整能够有效地提高课堂教学效果,学生在学的过程中也能够得到看图写话能力的针对性提高。

二、发掘教材信息,提高写话能力

小学低年级的学生认知方式主要是以形象思维为主,这也导致学生在面对较为枯燥的文字时缺乏一定的耐心与学习的欲望。^[2]教师要提高学生的看图写话能力必须要让学生能

够对教材中的知识进行应用,而将教材中的文字内容与图画的方式进行结合就能够有效地达成这以目的且与学生当前阶段的发展需求有着较高的契合性。

比如在《植物妈妈有办法》这节课的教学中,教师就可以结合教材中的内容对教学的方法进行调整,让学生能够在具备良好学习兴趣的同时能够通过图画的观察展开写作。首先,在课堂的教学中教师要注意将不同植物传播种子的方式进行细致的研读并通过图片的方式将每一种植物传递种子的办法进行展示。以小漫画的方式展示能够有效地提高学生的学习兴趣与学习效果,在知识的应用中也能够保证学生的应用能力。在学生掌握过相关知识之后教师就可以开始通过适当的方式对学生的看图写话能力进行训练,教师可以将教材中并未介绍且较为奇异的传递方式同样通过小漫画的方式进行展示。学生通过教师之前的引导以及所展示的内容具备了一定的图画解析能力,加上本身对于这一部分的内容具备着较强的兴趣,在看图写话的过程中学生也能够得到能力的全面提高,对语文知识的学习与应用也能够更好地进行培养。

三、结合趣味内容,提高写话能力

小学阶段的学生对于学习的素材有着一定的趣味性要求,较高的趣味性能够吸引学生进行更加积极的学习,在看图写话的训练中趣味化素材的选择同样有着极为重要的意义。

比如在《沙滩上的童话》这节课的教学中,教师就应该要注意通过趣味化的内容结合教材中的基础素材进行展示。通过图片的方式进行展示不仅能够提高课堂教学过程中学生学习的积极性,也能够让学生在对图片进行观察的同时逐步养成一定的观察能力以及看图写话能力。此外,教师在素材的选择中还应该要注意适当的结合语言进行引导,让学生能够在具备良好看图写话兴趣的同时掌握部分的写作技巧与观察能力。

综上所述,小学语文低年级教学中看图写话能力的培养十分重要,看图写话并不仅仅是一项基础的写作技能,更是让学生进行语文知识综合应用以及提高学生语文理解能力的关键途径。

参考文献:

[1]王婷.浅谈小学低段看图写话训练[J].读写算(教育教学研究),2019,(31):367-367.

[2]邓有平.小学低段看图写话训练模式初探[J].心事·教育策划与管理,2018,(9):151-151.