

# 浅谈高中英语书面表达高分技巧

施家孔

云南省曲靖市马龙区第一中学

**[摘要]**在高中教育中,英语是一门重要的基础课,它对于学生的未来起着关键的作用。在新课程改革的背景下,高中英语的教学方式发生了许多变化,素质教育的理念在新课程中广泛传播。高中阶段的学生正处于技能发展和习惯培养的重要阶段,书面表达能力是英语教学中的一门重要的技巧,它的提升需要学生正确的理解课文内容,了解国外文化,将基础知识灵活的运用到生活中。书面表达能力的提升能够培养学生的英语综合素质,要想提高学生的书面表达能力,必须要在教学中广泛推广读写结合的教学模式,使阅读和写作做到有机结合。因此,教师在教学过程中要研究有效的教学方法,提高学生的书面表达能力,丰富学生的情感体验,促进现阶段学生的全面发展。

**[关键词]**高中英语;书面表达;高分技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.459

## 1. 引言

在新课程改革的背景下,高中英语的教学方式发生了许多变化,素质教育的理念在新课程中广泛传播。英语书面表达能力的提升一直是英语学习的重点和难点。现如今,大多数高中英语老师没有充分认识到在书面表达训练中结合阅读与写作教学的重要性,他们仍旧按照传统的教学方法,在教学过程中将阅读和写作分开。这种教学方法不仅浪费时间,使学习过程变得更加复杂,而且很难提高学生的书面表达水平,甚至导致很多学生在写作过程中出现大量的中式英语。这种教学方式没有使得学生的英语大脑得到充分的锻炼,尽管他们可以掌握一些基本的书面表达技巧,但在实际的写作过程中他们很难发挥出这些技能。提高学生的书面表达能力是提高学生学习和思维能力的重要途径,也是锻炼学生的过程。高中英语教学要求学生必须能够按照书面表达的要求独立准备材料,写作中要做到表达内容简洁、逻辑性强。因此教师必须仔细研究关于英语书面表达能力提升的最佳方式,对英语阅读和写作的综合学习策略进行分析,提高学生的写作能力。在书面表达教学中,教师应注重提高学生收集整理信息、解决问题的能力,注重提高学生的思维和语言表达能力。教师们可以将内容阅读作为基础,同时在教学中设置适当的环节锻炼学生们的写作能力,保持学生的英语思维。这不仅可以推进高中英语教学工作的顺利开展,还可以改革教育方式,推动我国教育行业的发展。

## 2. 高中英语书面表达高分技巧的重要性

随着我国现代教育改革的不断推进,教师在教育工作中不紧要传授给学生一些基本的知识,还必须注重培养学生的创造性思维。学生书面表达能力的培养主要是指学生在具备英语综合技能训练的条件下进行的一些英语作文的写作过程。当前高中英语教育中,培养学生的书面表达能力极其重要。它不仅能够促进学生相关技能的提升,这些技能不仅包括简单的语言能力或基础知识,还包括思维能力、语言能力、创新能力。另外,兴趣是最好的老师,书面表达学习的过程中会涉及到很多国内外文化的导入,因此很容易引起高中学生的学习兴趣。书面表达知识技巧的学习可以促进学生

更好的学习英语基础知识,促进学生的学习积极性,也是学生英语核心素养培养的必然条件。

## 3. 高中英语书面表达学习中的问题分析

### 3.1 教师们对书面表达教学的重视程度不足

在当今的英语教学中,许多英语教师对书面表达的锻炼没有充分的意识,这不仅没有提升同学们的写作能力,还大大降低了学生的学习能力,直接导致学生的学习效率低下。在传统的教学模式下,一些教师仅仅为了完成教学任务,对英语课没有给予足够的重视,他们只教授教材中简短的知识点,在教学中仅仅让学生对这些知识点进行死记硬背,缺乏与学生的有效沟通。因此,学生运用对于英语基础知识的理解和运用能力不足,导致学生无法有效的写作。其次,高中英语教师对写作教学方法的研究还不够,教学时间较少,学生没有时间挑选适合自己的正确写作方式,甚至很多高中英语教师仍然通过纠错的方式来进行写作的教学。在纠正过程中,教师仅仅帮助学生把自身错误的语句修改成正确的内容,虽然这在一定程度上有助于学生察觉到自己的错误,但也会使一些学生产生依赖感和自卑感。

### 3.2 学生的基础知识与语法技巧不足

英语写作中,基础知识的运用是十分关键的,每一个单词在运用中都有不同的语境和词性,用法也不同。首先,由于许多学生自身也不了解书面表达能力的重要性,他们的学习是盲目的,只是一味跟随老师获得相应的机械化知识。而且很多初中学生基础只是不牢固,写作困难的主要原因在于缺乏词汇,平时积累的词汇相对较少,在书面表达练习中没有相应的写作内容可供借鉴。这种现象导致他们很难单独进行书面表达练习,就算练习再多的书面表达技巧,也很难真正提高英语书面表达的效果,学生英语技能的培养也受到很大影响。其次,学生不仅要熟练的背诵英语基础知识,还要在书面表达的练习中搞清楚各类词性的不同用法。但是当前写作过程中经常存在一些把形容词当作副词等一些错误的语法表达,还有一些词性转换前后缀的区别,例如常见的名词后缀、形容词后缀、副词后缀、动词后缀等词性存在混淆的现象,导致写作中的错误众多。最后,写作中时态语态

的运用也是书面表达训练的关键一环,英语写作中存在八大时态,分别是一般现在时、一般将来时、过去将来时、一般过去时、现在完成时、过去完成时、过去进行时、现在进行时。每一个时态的结构也都存在差异,一旦时态存在错误,时态结构的不规范将会大大影响书面表达的教学质量。

### 3.3教育模式片面、教学方法不科学

受中国考试制度的影响,许多高中英语教师的教育模式片面,教学重点严重倾斜。同时,由于学校整体上缺乏教学特色,尤其是在英语教学中,教师的教学方法单调乏味,许多教师采用固定的教学方法,尤其是在英语写作方面。目前,许多教师在英语教学中只是进行一些关键词和语法要点的教学,无论英语材料是什么,教师通常都会选择相同的方法。例如分析关键短语和关键词让学生们对这些词语进行死记硬背,这种方式并未让学生们充分的理解知识、运用知识,也没有把读写结合起来进行写作教学。第二,在写作教学中,有些教师也只是单独的采用常用句式生搬硬套的方式来教学,并未使学生培养良好的阅读积累能力,但英语写作问题的存在与阅读量较少有着直接的相关性。这种教学方式大大降低了学生的创新意识,无法提升学生的写作能力,已经不再适应新时代教育的要求。如果长时间以这种传统的方式进行教育,学生们会对英语学习失去兴趣,学习也会变得更加困难。

## 4. 培养学生书面表达高分的对策

### 4.1及时地进行英语写作教学观念的调整

首先,教师必须及时转变教学观念,真正认识到写作教学的重要性。高中英语教师必须注意提高学生英语的整体素质。只有这样,学生才能更好地理解英语知识,将其运用到书面表达中。英语教材中往往有很多模块和单元,教师可以结合教材内容,让学生通过阅读课文来锻炼写作能力,确保学生真正掌握课文的所有知识点,然后让学生根据每个主题写作文,帮助学生更好地积累词汇和语感,通过文章的阅读使他们理解中西文化的差异。这种情况下,学生可以发掘到书面表达过程中要传递的观点,引发学生内心真正的思考,并充分利用新学到的词汇。这不仅有助于降低学生的写作难度,而且可以激发学生进行英语作文写作的积极性。

### 4.2重视书面表达教学实践活动的开展

许多年纪大的高中英语教师经常要求学生背诵相关的词汇和语法,他们并不十分清楚书面表达本身就是一个动态交流的过程。只有通过开展实践活动,才能更好的将知识与实际生活相结合,因此教师必须认识到实践活动的重要性,培养学生们的创新能力,真正做到与时俱进。首先,教师要在写作课程时创造多种多样丰富的情景,让他们两人合作或者小组合作,鼓励他们参与学习过程,激发他们对英语的兴趣,有效提高高中英语教学的有效性。其次,要多开展英语写作练习来丰富英语教学,使用更多的教学方法和形式。例如举办英语拼写比赛,英语作文闯关赛等一系列的趣味性比

赛,提高学生的英语的写作能力和综合素质。

### 4.3定期积累词汇与语法知识

关键词、关键句的积累能力在英语写作中非常重要。如果学生能够找到正确的知识点积累方式,他们在进行写作时就会变得轻松很多这需要在日常中形成培养词句的习惯,教师要帮助学生们在日常的阅读中做好字词语句的积累,形成大量的词汇储备。此外,教师可以创造合适的情境,帮助学生们在阅读的过程中寻找关键词,从阅读教学中铺垫书面表达技巧,带领同学们进行关键词的梳理与总结,这不仅能够帮助学生积累词汇量,也可以帮助学生更好的理解文章内容,为之后的写作奠定基础。最后,时态语态以及词性是书面表达的重中之重,要想提高写作能力,教师首先要做的就是帮助学生理解词性,掌握时态与语态的正确表达技巧。教师可以通过大量的词性和时态语态练习巩固学生的基础知识,让学生在日常的英语学习中潜移默化的做到这些基本知识的理解与掌握,为之后的写作能力提升奠定坚实的基础。

### 4.4将文化背景融合在写作中

在进行高中英语书面表达技巧的教学时,文化特征和文化背景非常重要。教师可以通过培养学生的文化素养来提升学生们的写作能力,但是在科普文化背景时,教师们要仔细讲述中西方文化之间的差异和共同之处,提高他们对西方文化的理解,以便为学生的阅读和写作打下坚实的基础。例如,教师们可以在带领学生阅读课文时培养学生的文化素养,教师可以与学生们一起仔细分析文章的背景,让学生提前充分了解一些文化知识。然后,教师可以给学生们提出相应的问题,鼓励学生们发表自己阅读后的看法,在此基础上布置与其相关的书面表达作业。

## 5. 结论

随着课程改革的进行,传统的教育模式很难满足高中英语书面表达能力提升的需求。在这种情况下,教师必须转变观念,认识到锻炼学生写作能力的重要性,做到读写结合,让学生多多积累写作技巧与词汇,注重实践与理论相结合,希望能够帮助学生更好的学习英语,提高学生的书面表达能力。

### 参考文献

- [1] 李生旭. 高中英语书面表达学习困难成因及对策研究[J]. 新课程, 2021(49): 83.
- [2] 盛男. 浅谈新课程背景下高中英语书面表达方法与技巧[C]//. 2021教育科学网络研讨会论文集(六)., 2021: 699-701.
- [3] 肖海燕. 浅谈高中英语书面表达常见问题及教学对策[J]. 英语教师, 2021, 21(17): 173-175.
- [4] 何琳. 高中英语书面表达题夺高分技巧[J]. 考试周刊, 2010(13): 1-2.