

# 双减背景下小学数学教学方法的创新及对策分析

于静

内蒙古赤峰市巴林右旗大板第二中学 025150

**[摘要]**“双减”背景下，小学数学作业“减负”既是减轻学生生理表象的负担，也是舒缓学生心理层面的压力，具有多重积极意义。在课堂教学开展过程中，更加注重教学的有效性，提高学生自主学习积极性，强化学生知识应用能力，因此本文基于双减背景下，阐述优化课堂教学方法，希望对一线教育者带来参考价值。

**[关键词]**双减背景；小学数学；教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1254

## 引言

在双减背景下，对教师教育教学的开展提出了更多的要求，小学数学教学中围绕学生的数学学习能力、知识储备量创新教学方法，并根据学生以往的学习反馈，采用适合学生的教学策略引导学生进行探索学习，促使学生在钻研探索知识的过程中，有序提升自身的数学综合素质。

### 一、开展生活化教学，培育学生的运用能力

在小学数学教学当中进行生活化教学，能够指引学生把所学的数学知识和学生的实际生活进行密切的联系，既可以在生活当中学到知识，也把所学的知识运用到现实生活中，增强学生的应用能力。比如，老师在给学生讲述“时、分、秒”这些知识时，为学生收集生活化的学习资料，让学生依据平时生活中的时间安排来了解时间的相关概念，并且为学生准备较为常见的计时器材，从而巩固学生对于“时、分、秒”这些关于时间单位的课程知识。在课上结合生活实际进行教学之后，再指引学生把所学的知识运用到具体生活当中，让学生借助学习的“时、分、秒”这些时间单位，来使学生逐渐建立起时间观念，进而对自身的成长和发展具有规划意识。在小学数学的教学当中可以进行的生活化教学相对较多，学习货币单位、图形认识以及数学计算和应用题这些都和学生的平时生活联系较为密切，老师在开展这部分知识的教学时需要把对应的内容和学生的实际生活进行密切的联系。所以在生活化教学落实期间，能够增强学生对于知识的运用能力，从而完成新课改背景下小学数学的教学目标。

### 二、借助多媒体教学方式，创新课堂教学方式

在新课标环境下，老师在教学方式和教学辅助工具的挑选上也能够有所革新。各式各样教学辅助工具的出现，其中就以多媒体运用最为广泛，不只在很大程度上转变了以往课堂的教学方式，同时，应用多媒体技术还能够进一步提高课堂教学的效率。所以，老师应依据教学内容所具有的特征，多运用多媒体这种辅助教学工具，使知识变得更为直观化，同时给学生营造出良好的学习氛围。特别是在几何这部分内容的教学当中，以往的教学方式通常难以把图形所产生的变化或是基本性的规律阐述清楚，自从有了多媒体技术以后，这部分问题都可以得到很好的解决。所以，老师应善于

运用这部分高效的教学工具，持续完成对于课堂教学的完善创新。在讲述“三角形的面积”这部分内容时，老师能够先用动态的画面看来完成教学知识的引入，要学生猜想三角形的面积究竟和什么相关。接着，再借助课件展示来对学生所提出的各种猜想进行验证。在学生猜中会和三角形边长相关时，老师能够借助视频演示来引导学生去观察，让其注意观察图形产生的变化与数据产生的变化。这种教学方式不只对 学生有很大的吸引力，还可以在很大程度上提升学生自身的观察能力。由此可见，正确借助信息对于提升教学效率与质量而言是非常有帮助的。

### 三、渗入数学思想，提升学生逻辑思维能力

小学时期是学生学习生涯中重要的启蒙阶段，对于培育学生各种数学思想和能力也是十分重要的。在学生的思维得到拓展之后，其看待问题的眼界与角度也会逐渐开阔，也就更可以试着用创新思维来思考问题。培育学生的综合能力，不不仅可以发散学生的思维，还可以提高学生自身的综合素养。在教学当中，老师应为学生讲解一些具有代表性的数学思想和方式，像是“数形结合”思想。而“数形结合”本身是将部分抽象数据转变成具体形象的“图形”，这样来进一步理解题目。在数学课程教学当中，老师能够把数字和图形结合起来进行教学活动。例如，在面积知识的教学当中，在讲述到粉刷墙面这类问题时，老师需要借助图形来画出哪部分需要粉刷，哪部分不需要粉刷。接着让学生共同分析图形所存在的关系，同时在图形上进行教学活动。这种教学方式不不仅可以使学生感觉更加有趣，也可以使其体会到“数形结合”的运用，进而培育学生的思维能力。

### 四、指导深度学习，发展高阶思维

#### 1. 意义联结，完善知识体系

深度学习可以理解为学生在教师的指导与引领下，围绕学科学习主题与探究任务，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在由此生成的数学课堂上，学生是学习的真正主体，能够在经历观察、思考、探索、操作等自主学习活动过程中不断建立与完善个人知识体系。

#### 2. 自我内省，调整切入视角

自我内省是学生元认知能力的一种重要体现，指的是

个体对自己的认知加工过程的自我觉察、自我反省、自我评价与自我调节。具体到教学过程中,教师要引导学生在学习过程中对自身的学习行为及思维进行监控与积极的调节,主动发现不足,调整自己,提升元认知能力与水平。例如,在讲解四则运算的题目时,教师可出示一些计算题目,如  $23-11+7=?$   $4\times 14\times 5=?$  等,可以发现有的学生的运算速度非常快,几乎用口算就可以得出答案,有的学生则依次计算,较为费力。教师可以让学生把自己的计算过程写在黑板上,让学生进行对比分析。这时通过观察可以发现,计算快的学生巧妙地运用了“带符号搬家”的方式,通过  $23-11+7=23+7-11$  及  $4\times 14\times 5=4\times 5\times 14$  的转化快速得出结果,这样的算法可以大大节省解题时间。教师可以顺势引导学生反思自己的运算思路,总结出当一个计算题只有同一级运算,又没有括号时,我们可以采用“带符号搬家”的简便运算法的结论,将题目化繁为简,化难为易,进而帮助学生熟练运用计算方法,提升计算能力。

### 3. 对比延伸, 拓展学科视野

在渗透深度学习理念的数学课堂教学中,教师要意识到一节课的教学时间是有限的,我们要鼓励和引导学生对本节数学教学内容进行更深层次的思考,围绕核心内容进一步关联或对比其他内容,逐步拓展数学教学的宽度和广度,引领学生的数学思维不断纵横发展。

## 五、融合信息技术, 建构品质课堂

### 1. 设计趣味游戏, 调动心理内驱

现代科技手段与学科教学的结合已成为教学改革的重要趋势。教师要不断思考促进信息技术与小学数学学科深度融合的可行方式,并通过设计趣味游戏、演示抽象过程、创设翻转模式等具体策略来创新教学形式,进一步提升数学课堂的教学品质。

例如,以“四则运算”的训练为例,学生感到日常算式训练的形式非常枯燥无味,提不起兴趣。教师可转换一种练习形式,借助信息技术开展小组接力闯关的趣味小游戏。具体操作就是让学生以小组为单位参与比赛,安排好顺序依次完成五关的算式游戏,从第一关到第五关难度不断增加,其中出现错误则需要从头再来,算式题目也会进行更换,比一比哪个小组可以又快又准确地完成题目,到达终点。学生对此表现出了极大的兴趣,参与积极性非常强,教师在这个过程中记录学生出错率较高的题目,待游戏结束后带领学生一同进行复盘与反思,总结学生在四则运算中易犯的错误,这样学生会更容易接受,教学效果较好。

### 2. 演示抽象过程, 提升逻辑能力

对于一些学生普遍认为理解难度较大、较为抽象的数学知识,教师可利用多媒体进行动态、直观的演示,让学生经

历从直观到抽象的过程,这样可以将复杂的数学问题变得形象生动,帮助学生理解抽象概念和原理,进而更好地助力于学生发展逻辑思维能力与空间想象能力。

### 3. 创设翻转模式, 培养探究习惯

翻转模式更多强调的是学生与教师角色的翻转,也就是在相应的数学课堂中,教师可基于学生的个性化、自主化的学习需求,利用信息技术重新规划教学目标与教学过程,以此让学生成为学习的主人,调动起学生自主学习的积极性,进而培养学生自主学习、探究学习的良好习惯。

## 六、通过课外实践强化学生综合素质

为了提升数学课堂教学质量,教师应积极采用课外实践的教学方式,根据教学任务给学生布置实践主题,让学生结合自身对数学知识的理解选择合适的方式完成实践任务,改变学生掌握数学知识的学习角度,不断培育学生的合作学习能力、自我反思能力,强化学生的综合素质。例如,在“扇形统计图”中,教师可以要求学生将家庭不同时间段的用水量进行统计,对学生制作表格的形式不做要求,学生可以根据课本中文字讲解的内容,自己设置相应的扇形统计图。在学生课后将扇形统计图制作好之后,教师可以在课堂上根据学生完成任务的情况进行评价。每个学生的数学综合实力不同,教师在评价中要根据学生的实际情况进行有序点评,对于数学综合实力较强的学生,教师可以将他们制作扇形统计图中的优势在班级上分享,开拓其他学生制作图表的思路;对于数学综合实力较差的学生,教师可以通过激励性语言,提升学生自信心,并给学生指明图表中需要修改的地方,只要能够提高学生制作图表的能力即可。应用实践的主要目的是通过积累活动经验,培养学生综合运用数学有关的知识与方法解决问题的能力,进而让学生感受到数学知识的应用价值与意义。在这个过程中,建立起数学知识与生活问题的联结是学生较为容易接受的教学形式,有利于促使学生体会数学知识在生活中的广泛应用。

## 结语

总之,新课改对于小学数学的教学提出了新的要求,而老师在实际教学当中需要依据新课标所提出的要求完成对教学方式的创新,将生活化教学融入教学当中,以拉近学生和数学之间的距离,同时重视先进技术与学生思维的提升,以实现因材施教的目标,提升学生对所学知识的运用能力,借助多样化的教学方式让小学生的整体素质得到提升。

## 参考文献

- [1] 林雁. “双减”政策下教育出版的使命与担当[J]. 全国新书目, 2021(10): 84-87.
- [2] 马利. 以学生为本, 推动“双减”政策落地见效[N]. 河北日报, 2021-09-21(002).