

问题导向在初中英语的运用

黄颖妮

江西省抚州市临川一中实验学校

[摘要]随着素质教育口号的提出和教育事业的不断改革,在初中英语教学的过程当中,为了能够激发学生学习的积极性和主动性,教师的角色要从知识的教授者变为学生学习的引导者,这就需要教师能够寻找一些方法,引导学生走进学习过程当中,教师可以在初中英语当中运用问题导向来初步培养学生树立主动学习的意识。本文将通过寻找合适的导学问题提问时机和合理规定问题的难度、收集反馈意见三个方面来探究问题导向模式在初中英语教学的应用。

[关键词]问题导向;初中英语;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.841

在初中英语教学的过程当中,为了帮助学生树立正确的学习意识和培养良好的学习习惯,需要教师能够在问题导向模式应用的过程当中寻找合适的时机,将问题提问,合理的问题帮助学生能够学会思考,紧跟导师的步伐,对英语知识进行探究;同时,教师要因材施教,合理规定难度,保证能够维持学生学习的信心,又能够对学生的能力做到一定的锻炼。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、寻找合适时机

首先,在初中英语教学的过程当中,运用问题导向模式,需要教师思考的一个问题,就是在什么时候将问题抛给学生。这就需要教师能够合理地设计自己的教学计划,并且寻找合适的时机,时机合理的问题来达到事半功倍的效果。^[1]

比如,教师在讲 It's Raining这一单元的时候,可以在课堂的一开始对学生进行问题提问,通过带领学生讨论天气 talking the weather来引导学生进入学习,通过互动吸引学生的学习兴趣,让学生能够在该问题的思考下,对天气等一系列问题展开听、说、读、写的活动,学习、记忆单词sun, cloud, rain, wind, snow.因此,如果为了能够吸引学生的学习兴趣,保证学生能够在上课的一开始就以良好的状态进入课堂当中,就可以选择在课堂的前期进行问题提问;在课堂的中期,很多学生由于注意力不集中会导致的英语知识学习的精力逐渐降低,因此,教师可以选择在课堂当中进行问题提问,Which weather do you like best?这样既可以引导学生对英语知识进行思考,又可以重新唤起学生学习的注意力;再者,教师还可以选择在课堂结束之后进行问题提问。让学生在课下继续思考自己本节课所学的英语知识,达到锻炼学生对课堂内容进行一个总结,又能够检验学生是否能够对本节课所学的知识良好掌握,也可以检验学生是否能够将所学的知识转化为实践应用。

二、合理规定难度

在构建初中英语教学过程当中,问题导向的教学模式还需要教师考虑的一个问题就是问题的难度。问题的难度如果过大,会让学生无法完成,久而久之,让学生产生抵触心理,也无法有助于教学的进行;而难度过小,又会让失去挑战的兴趣,导致效果也不会很好,所以就是要合理规定难度。^[2]

比如,教师在讲What did you do last weekend?这一单元时,就可以为学生提供这样一个问题,How was your weekend?/ Can you share us your weekend? 该问题的提出,既有利于吸引学生的兴趣,引发学生的思考,帮助学生

能够树立主动学习的意识,紧跟教师的步伐进行对课文的知识学习,又可以对学生的口语表达能力达到一定训练。让学生能够在问题导向的初期,有良好的学习体验感,同时,不仅题难度要进行合理控制,对于不同学习程度的学生,教师提出的问题也要因材施教,这样可以尊重学生的个性,保证每一位学生都可以获得自己能力范围内或对自己的能力有一定挑战性问题,引导学生能够在问题的锻炼下不断总结经验,总结教训,提高自己的英语知识和提高自己的英语技能,保证每一个学生都可以激活自己的潜力,达到自己能力范围内的英语知识学习效果最大化。

三、收集反馈完善

在初中英语教学过程当中,应用问题导向模式对于教学的过程来说是一个创新,所以教师要懂得收集一些教学反馈,帮助自己在不断的实践当中和继续完善自己的教学方法,使教学模式能够越来越符合学生实际,同时,能够给学生带来更好的教学效果。

比如,教师可以在问题导向模式进行一段时间之后,向学生提出一个调查表。让学生有关问题导向的问题难度、问题时间及所获得的学习效果等方面进行调查统计。教师通过收集和总结自己所收集上来的统计表的意见,来更加了解学生的实际,真正走进学生实际情况,了解学生的真实反馈,并结合课程目标和课程内容不断地完善自己问题导向的教学模式。使之更加具有科学性,系统性和可操作性,久而久之,才能够真正发挥出问题导向在英语教学过程中的作用,也可以保证教学计划能够更加具有新颖性,吸引学生的兴趣,维持学生长久进行英语知识学习的动力,保证问题导向模式能够更好地在初中英语教学过程当中发挥其应有的作用。

总而言之,在初中英语教学的过程当中,运用问题导向的教学模式仍旧需要不断地完善,这就需要每一位教师能够在实践当中不断总结经验和学习先进的思想,结合学生的实际来完善和设计更加符合学生的教学计划,这样可以保证在问题导向模式当中,学生可以结合问题产生自己的思考,并进行对英语知识的探究来完善自己的知识框架和提高自己的探索能力以及归纳英语知识的能力。

参考文献:

- [1]王芹.试论问题导向模式下如何构建初中英语写作课的学习共同体[J].天天爱科学(教学研究),2021(08):25-26.
- [2]韩玉强.基于问题导向法的初中英语教学策略探析[J].中国教师,2020(S2):51.