

核心素养下小学信息技术高效课堂的构建探讨

刘泽付

贵州省仁怀市龙井小学

[摘要]21世纪作为信息技术时代,为生活、为教育带来了便利。随着社会发展趋势,信息技术成为一大重点学习内容,已成为我国教育改革“武器”。而在素质教育背景下,更多的教师将信息技术当做一门素质教育课程,在掌握信息技术操作技能的同时,养成核心素养。在一定程度下利用信息手段,帮助学生养成信息道德、信息价值观,构建起了高效课堂。本文主要探讨核心素养下小学信息技术课堂构建意义,分享小学信息技术高效课堂构建策略。

[关键词]高效课堂;小学;核心素养;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.445

一、核心素养下小学信息技术课堂构建意义

随着教学的改革和信息技术的发展,小学教育引进信息技术教育其意旨从小培育学生对信息、对科学的兴趣。而核心素养是学生一生的需求,其主要围绕感情、认知、价值、技术展开,核心素养更是社会发展的需求。而核心素养的形成有利于构建高效信息技术课堂,有利于培育出素养、能力兼备的“双向”人才,其具体有:

(一)有利于打造高效课堂

小学生天生对新奇的事物充满了好奇和兴趣,信息技术是一门新奇且特别的学科,其具有很强的实践特点,学科技术技巧随着时代发展不断变化,还具备内容新奇、发展快特点,十分符合小学生的“口味”,所以信息技术学科对于小学生来说有很大的吸引力,但在以往信息技术教学中,教育的天平出现了严重“倾斜”现象,教师习惯用应试教育理念,展开教学。使得教学内容单一、教学氛围沉寂,课堂低效。时间一久,学生对信息技术的兴趣将会消失,还会面临基础知识学不会,核心素养难形成问题。但在新课改的深入下,教育天平得到了平衡,甚至逐渐往素质教育这边倾斜,核心素养培育政策、学科核心素养教育理念受到越来越多的教师重视。加之,社会的发展和“双减”政策的出台,使得教师不得不改变以往教学理念和方式,创新教学新模式。总而言之,在核心素养背景下,构建高效课堂对小学信息技术学科来说是非常重要的,能够为学生的综合素养发展提供良好的教育平台。

(二)有利于培育出“双向”人才

核心素养还是学生应该具备的能力,对学生的思想品格、自我发展有着不可替代的地位。对学生综合能力发展起着重要的作用,有利于让学生成为一个素养、能力都具备的“双向”人才。6-12的学生,拥有天马行空的想象力,而信息技术课程凭借实践性、技术性、资源多、细节多的特点,为学生的想象力提供了发挥空间,再凭借多元化学习模式和学习资源,在一定程度上吸引了学生的注意力,燃起了学习热情。在课堂上,学生由“被动”变“主动”,学生会主动探索知识,丰富信息技术视野,有利于核心素养的形成。总之,核心素养下小学信息技术高效课堂构建,对于学生而言是核心素养、综合能力养成的主要途径。

二、在核心素养背景下,小学信息技术构建高效课堂的方法

小学信息技术学科在核心素养背景下,想要构建高效课堂首先要尊重学生信息差异性,响应新课改号召,落实“自主合作探究”学习理念,不断完善教学,制定层级学习任务,和采用情境教学,活跃课堂气氛,培养学生信息思维、信息价值观,其具体的有:

(一)采用情境教学,活跃信息思维

素质教育推出了的情境教学手段,对于小学信息技术课堂构建起到一定的作用。从课堂角度来看,情境教学是由实物演示、图画再现、情景还原、语言描述等多元化的情境组成,打破了传统“单一组成”信息技术课堂。从学习者角度来看,“以生为本”是情境教学根本理念,教师需要根据学生的生活,运用独创的情境教学方法,还原课本上的文字和知识,帮助学生学习信息知识和信息技能,提高了学生信息理解能力。据实践调查分析,小学生如果身处熟悉的情境中或学习内容是自己熟悉、感兴趣的话,会产生学习兴趣和动力。除此之外,情境教学还是一种“知、情、意、行”为一体的教学方式,抓住学生喜好和认知规律,体现了学生课堂主观能动性。为此,在核心素养下,小学信息技术教师可以创建趣味情境,依据学生的生活、教学内容和学习情况,去创设教学情境,活跃学生信息思维,让学生感受信息技术给生活、给学习带来的便利,培养学生的信息价值观和信息道德。

例如,在人教版小学三年级信息技术上册《画一幅简单的画》一课时,由于三年级是刚接触信息技术的阶段,学生的需要教师引导。因此,教师须设计画画主题,学生则根据主题用电脑画画。主题布置需要考虑学生的年龄段和喜好,三年级的学生画画主要以人物、动物为主,他们日常喜欢做游戏,那么教师就可以先为学生创设玩游戏的情景,让学生根据主题来画画。运用微视频给学生盘点休闲时间会玩的游戏类型,如爸爸妈妈、一二三木头人、捉迷藏、老鹰捉小鸡等,然后让学生去补充游戏项目,并让学生说一说游戏是怎么玩得,通过这种方式调动学生参与积极性,活跃课堂气氛。随后教师开始引导学生用画图工具画“玩游戏”的情景,通过这种方式成功调动了学生参与积极性,通过交流

和画画激发学生信息思维, 活跃信息创作, 提高信息核心素养, 构建了高效的信息技术课堂。

(二) 分层制定学习任务, 满足素养需求

学习是因人而异的, 每一个学生都是独立的个体, 在信息技术课程上存在信息差异性。所谓信息差异性指的是学生受理解能力、学习能力、记忆能力、动手能力等因素的影响, 在信息技术课堂上, 学习效果不一, 有的学生“吃不饱”有的学生“吃不下”。简单来说就是信息技术学习优生和差等生。而信息技术教师要尊重学生的信息差异性, 并将差异性当作一种教学因素。加之, “双减”政策明确强调各校以“尊重差异, 多元发展”为办学策略, 教师应以“核心素养”为教育目标, 开展合作学习, 差异教学。为此, 在核心素养和“双减”影响下, 信息技术教师要围绕信息差异性, 确立教学任务, 按照培养学生核心素养的需求设计教案或课件。根据学生的信息差异性和个性, 制定分层学习任务, 满足不同学生的素养需求。

例如, 在人教版三年级信息技术下册《用浏览器上网》一课时, 在制定分层学习任务前, 教师要制定本课时教学目标, 本课时的教学目标是让学生学会使用IE浏览器从网上获取信息, 培养学生良好计算机使用习惯和网络公德性。其次在根据学生的信息差异性和学习能力将全班学生分成两个A、B两个层次, A层次是一些基础能力差, 实践应用能力强的, 关于这个层次的学生, 可以制定的学习任务可以是实践操作为前提的基础内容。如: 让学生根据课本教学打开IE浏览器, 并观察IE浏览器的工作窗口是由什么组成的。该学习任务是让学生记住IE浏览器构成和使用技巧; B层次是一些基础能力强, 但实践动手能力弱的学生, 针对这类学生教师制定的学习任务可以是以基础知识为前提的实践活动。如: 让学生将“中国科普文”设置成浏览器的主页, 并让学生将搜集一些学习网页保存到收藏夹里。这个学习目标是为了提高学生信息实践能力, 通过操作检验学生基础知识掌握情况。A层次的学生通过学习任务, 得知IE浏览器的工作窗口是由标题栏、Web窗口、地址栏、工具栏、状态栏菜单栏、地址框组成, 随后教师可以让学生继续观察IE浏览器其他组成, 有的学生观察了IE浏览器菜单栏的组成。B层次的学生通过学习任务, 掌握了设置浏览器主页的方法, 随后教师可以比一比哪一位学生收藏的网页最多, 通过这种合理控制课程难度的方法, 满足了学生对信息技术学习需求, 让不同的学生都能有所收获。

(三) 自主合作探究, 培养综合能力

“自主合作探究”是新教育提出的新学习方式, 该方式是一种建立在互助合作基础上的学习方式, 该方式是以小组为单位, 在教师的引导下开展自主合作探究活动, 这种活动可以很好地激起学生信息探究欲和兴趣, 有效地培育学生三种能力, 这三种能力还是信息技术核心素养的目标之一。通

过对新课改学习方式的分析可以得知, 信息技术课程应当重视学生核心素养、三种能力的培养, 教学要采用“自主合作探究”方式, 为学生提供自主合作学习平台。比起教师“灌输式”传授知识方法, 学生自己通过合作和探究得来的知识更加牢固, 会让学生感觉到知识的存在。为此, 在核心素养下, 组织自主合作探究活动, 并规划多个学习小组, 根据教学内容设计相关信息技术问题, 让小组一起来解决问题, 通过这种方法培养学生合作能力, 活跃课堂气氛, 让学生对知识的掌握和记忆更加牢固。

例如, 在人教版六年级下册信息技术《使用艺术字》一单元复习时, 教师在组织合作学习活动之前, 要先考虑学生的特点和年龄。六年级的学生已具备一定的信息技术操作基础, 软件的基本应用“如鱼得水”, 那么教师需要做的就是帮助学生明确合作方向和思路, 完成核心素养培育工作。本节课的合作方向: 通过信息技术学习养成自主、合作、探究能力。合作思路: 利用所学有关“艺术字”的信息知识去“绘制”一幅“文字作品”随后教师出具一段文字, 如: “我很爱上海的, 我的心一大部分现在是在上海的。”这是一名身居上海且还带有一点沪上口音的“洋大白”所说的话, 她叫白克莉(Cristiana Barbatelli)。她是意大利人, 但已经在上海居住了40多年, 她非常的喜欢中国, 甚至已经将自己当成了中国人。这次上海发生疫情她带头报名社区居民志愿者, 为社区每户人家进行服务。”随后让小组开动脑筋、发挥想象力、运用所学的知识去“绘制”这幅“文字作品”。在小组合作过程中, 教师要及时巡视、观察, 如果遇到小组都解决不了的问题时, 教师可以帮忙解决。最后将所有小组的合作成品一起展示, 通过这个方法帮助学生养成信息思维, 提高了学生信息处理能力、文字审美能力、鉴赏能力, 形成合作能力、自主能力、探究能力, 打造出了高效的信息技术课堂。

结束语

综上所述, 在新课改不断深入下, 教育模式已由应试教育转变成素质教育。而核心素养作为素质教育首要教学内容, 也是小学信息技术教学重点, 积极使用信息新技术教学理念, 制定科学、符合要求、合理的教学方案, 完成信息技术教学和核心素养培育任务。为此, 教师应以“核心素养”为教学核心, 遵循“立德树人”教育根本理念, 教学重心应“以生为本”, 不断挖掘学科内容和学科核心素养契合点, 构建出高效信息技术课堂, 为学生今后的学习奠定基础。

参考文献

- [1]何增荣. 核心素养视域下的小学信息技术高效课堂构建[J]. 试题与研究: 高考版, 2019(12): 1.
- [2]康晓莉. 谈一谈小学信息技术教学中培养学生核心素养的有效策略[J]. 东西南北: 教育, 2020(18): 1.