

刍议初中语文作文教学中如何进行分层次教学

陈廷云

贵州省黔南州贵定县第二中学

[摘要] 作文作为语文学习中一项关键内容组成部分,是有效提高学生语文综合水平和学生之间差距的学习模块。良好的作文水平不仅体现了学生语文综合水平的高低同时也代表着学生语文学科素养的高低,因此老师作文教学方式的效果影响着学生写作能力的发展和进步,本文主要围绕初中语文作文教学进行研究,在教学中引入分层教学法来提高作文教学的整体效果,全文主要对分层教学法的优势和具体的教学策略做以阐述。

[关键词] 初中语文; 作文教学; 分层次教学; 优势; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1142

分层次教学主要是根据学生群体的知识掌握情况和学习基础等特征,进一步针对性选择相应的教学方法和教学措施,围绕着学生的兴趣爱好、学习能力,针对性地开展适宜性教学。既往教学面临着一定的考验和问题,体现在,往往教学具备较强的普遍性,适宜性相对较差,只有部分学生能够适应,贴合学生的特点,还存在着部分学生无法有效地进行学习掌握、教学适宜性不佳的问题。那么在这一过程中,开展教学时,还需要准确进行定位,契合实际情况,明确分层次教学的要点,才能为后续分层次教学提供支持和保障。

一、分层次教学优势分析

(一) 提高作文教学效率

初中语文教师在作文教学的课堂当中采用分层次教学方法的应用,可以实现有效提高作文教学课堂的效率。因为在分层次教学模式的应用过程当中,可以实现语文作文教学课堂更大范围的关注到不同能力层次的学生作文基础状况,因而就可以通过这种教学方法的优势来实现为每个学生设计更加贴近自身状况的教学计划。而且在分层次教学模式的进行实践当中,学生所接触到的教学方法是学生实际所需要且能够接受的知识和技能传授,所以在这种教学优势的帮助之下,可以从更大程度来体现对分层次教学,对于提高作文教学课堂效率的优势。所以,这就启发初中语文教师,要利用好分层次教学模式的应用来实现自身作文教学课堂的优势构建,实现课堂教学效率的提高。

(二) 改进作文教学方式

初中语文教师在作文教学课堂当中应用分层次教学方法还能够改进作文教学方式。因为分层次教学模式突破了传统教学模式当中的局限性,改变了之前统一教学进度和内容的方法,而是更多地关注每一基础层次学生的实际需求,通过满足学生不同需求的角度来设计课堂活动的构建。在这一教学过程当中,对学生各方面综合能力的运用和锻炼也体现得更为明显,因为可以为学生提供一个相应的发展平台来实现对自身作为能力的提高。所以,这种教学模式的应用优势,在体现改进作文教学方式方面更加显著,能够帮助语文教师更加实际地实现自身作文教学课堂的优化。因此,初中语文教师在展开作文教学课堂的活动设计过程当中,必须发挥分层次教学模式的优势,来实现对自身教学课堂的优化打造。

二、初中语文作文教学中分层次教学策略

(一) 完善分层次教学体系

健全和完善的分层次教学体系建设,对于促进分层次教学有效开展至关重要。在具体的实施过程中,教师应当更加重视激励体系建设,特别是要根据不同学生的不同性格特点进行有针对性的激励,比如在写评语的时候应当更多地采取激励性的语言,即使学生作文出现了较大的问题,也要采取“正激励”的方式。要高度重视培养学生构建写作思路和写作框架的能力,特别是要着眼于解决学生“想到哪、写到哪”的问题,循序渐进地培养每一名学生的写作思路。要构建更加科学和完善的分层次教学“资源体系”,比如应当将“微课”应用于分层次教学当中,而且“微课”的内容设计要具有层次性,并根据

不同学生的不同需求将“微课”交给他们进行自主学习,由于“微课”在自主学习方面具有“反复性”,因而也会提升学生自主学习效果。

(二) 因材施教,正确合理地对学生定位分层

对于分层次教学的开展,学生分层是一项基础和前提性质的工作,初中语文教师要对学生的基本情况和作文水平有个全面深入的了解,正确地对学生作文能力方面的定位,以便接下来对他们进行分层次指导。如果学生分层出现不合理的情况,那么之后的教学也只能在错误的基础上开展,无法对学生进行适合的指导,难以收到良好的教学效果。笔者通过对学生的实际情况进行了解,将学生划分为优秀、良好、一般这三个层次,优秀层次学生的作文语言流畅,思想深刻,写作兴趣浓厚,养成了坚持写作的良好习惯;良好层次学生的作文也有了较好的文字功底,能够自主完成一篇作文,基本上没有词汇语言运用上的错误;一般层次学生的写作基本功薄弱,讨厌写作,不会写作。对于学生的分层应该仅限于老师的思想认识之中,自己心中有数即可,不必向学生公布,要贯彻落实到具体的教学中。

(三) 重视教学评价的层次化

通过分层教学的方式,对于不同层次的学生不同的要求和指导之下能够完成作文写作。那么,学生的学术表现也会有所不同,因此,初中语文教师应该充分重视教学评估的分层进行,如果依然按照以往的标准来衡量学生的论文,那么,学生很可能会失去受到赞誉的机会。那么,随着时间的流逝,他们无法获得良好的学习体验,那么,对于写作也会失去热情。教师在进行分级评估的过程当中,可以为学生创建写作档案,记录学生的参与态度、作文优缺点、客观的动态反映出写作的状况,然后采用纵向的方式科学公平的评估学生的作文水平的变化。同时,应该充分地指出,教师在纠正学生语文写作过程当中应该真诚并且积极,可以指导学生圈出自己认为写得好的单词或者句子,又或者是指出故事情节当中的典型手法,这样的引导方式给予学生更多的肯定和鼓励,当学生获得良好的学习体验之后,他们对写作就会产生更大的热情,并且继续参与到写作当中。

结语:

初中作文教学是中学生不断提升自我认知和表达、思维能力的正确方法,正确的教学方法能够让学生更快同时也更有质量的提升写作能力。分层次教学是非常科学合理的教学方式,因此,作为教育工作者,我们要不断总结教学中存在的问题,从而针对问题,提出解决方案,让学生能够在轻松的教学环境中,提高语文作文写作与表达能力。

参考文献:

- [1] 曾丹丹. 审美教育在初中语文教学中的渗透研究[D]. 西南大学, 2020.
- [2] 李绪兵. 初中语文乐学课堂的构建[J]. 学园, 2020, 13(24): 105-106.