

生活化教学模式下如何构建小学数学课堂

黄钰

江西省抚州市乐安县南村乡中心小学

[摘要] 小学数学的课堂教学中教师不仅要注意对数学知识的传递,还应该要让课堂教学的内容能够与学生的实际生活进行结合与关联,推动学生在课堂中能够进行更加积极探究与思考,在唤醒学生数学学习兴趣的同时推动学生利用数学知识去解决实际生活中问题的能力,继而让学生进行更加全面的发展与成长。因此,本文主要对现代生活化教学模式下如何构建小学数学课堂进行探讨。

[关键词] 小学数学; 生活课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1068

在小学数学的教学中教师应该要重视从生活化的角度进行课堂设计,让学生能够从自己较为熟悉的角度开始逐步去认识数学知识,并能够结合生活中常见的问题逐步开始对数学知识进行理解。生活化课堂的构建对于学生学习数学知识与应用数学知识都能够起到良好的推动作用,学生也能够从生活化素材中感受到学习数学知识的趣味性进而提高学生对数学知识的学习兴趣。

一、结合教材内容,构建生活课堂

小学数学的教学内容与学生的实际生活较为接近,这也为生活化小学数学课堂的构建提供了便利。^[1]在小学数学教学中教师应该要能够对数学知识进行生活化的处理,引导学生在较为熟悉的情境中对数学知识进行理解,在生活化课堂的构建中教师应该要充分结合学生当前的认知能力以及本节课中所需要教学的内容进行课堂构建方式的适当选择。

比如在《测量》这节课的教学当中,教师就需要注意结合生活中的素材进行引导,让学生能够在生活化的素材当中去正确地认识数学知识,掌握数学技巧。在实际生活中与测量相关的内容多种多样,但并非所有的素材都能够让学生进行直观的理解,素材选择出现错误甚至会直接影响到学生的学习效果。因此,在教学素材的选择中教师应该要注意关注学生的认知能力以及生活经验,让教学素材与学生的实际情况能够进行充分的结合。比如说教师可以通过互动的方式进行素材的选择,如生活中有哪些测量距离的方式?生活中最经常接触到的长度单位是什么?如何测定身高?这些问题对于学生的生活经验能够进行全面的调动,学生也能够结合在实际生活当中的身高测量经验通过实践的方式逐步掌握测量、读数计算的方式并熟练掌握一定的数学单位。通过生活化问题的应用能够有效地提高课堂教学效果,学生在学的过程中对于数学的理解与应用也能够得到有效地提高。

二、提高学习兴趣,构建生活课堂

小学数学的知识相对较为枯燥,学生在学的过程中往往表现得积极性也相对较低,这也极大地限制了小学数学的课堂教学效率。^[2]因此,教师在实际教学的过程中应该要注意通过生活化课堂的构建去唤醒学生对数学知识的学习兴趣,引导学生在生活化的情境中去认识数学并感受数学。

比如在《除数是一位数的除法》这节课的教学当中,本节课的传统教学模式中教师所选择的教学方式相对较为枯燥,学生在学的过程中也因为这一条件的影响对数学知识

的学习欲望也相对较低,课堂的学习表现也较为低下。而在教学中适当的应用生活化的方式进行课堂的构建,能够有效地提高学生的数学学习兴趣并让学生在课堂学习中获得更加优秀的学习体验,强化课堂的教学效果。这就要求教师能够在课堂教学的过程中能够全面地了解学生的兴趣方向并能够将课堂的构建与学生的兴趣进行结合,比如说教师可以利用学生在校园生活中经常接触的班级人数、平均分数等当作素材进行引导。在课堂中教师可以先为学生展示随机几名学生的测试成绩,教师可以根据除法的计算顺序选择适当的引导方式,比如说教师可以先让学生将考试的成绩相加,这一环节不仅能够让学生逐步了解到平均分这一除法的基本思想,更能够让学生对原有的知识进行充分的复习。在之后教师可以从较为简单的除法计算开始进行引导,带领学生在逐步地探究中去掌握除法相关的知识与计算的技巧。在这一过程中学生的数学学习兴趣能够得到一定的培养,相对于传统的教学方式而言能够更好地推动学生进行成长。

三、结合知识应用,构建生活课堂

数学知识来源于生活,也应该要应用到生活中去。因此,小学数学的教师在实践教学过程中应该要对课堂练习环节进行充分的调整,让学生能够在更加符合自身生活认知的方式中去进行数学知识的应用与巩固。

比如在《平行四边形和梯形》这节课教学之后的练习环节设计中,教师就要结合更加直观的方式进行引导,让学生能够借助生活中的素材在兴趣的推动下主动进行练习与思考,在思考中进一步掌握知识。教师可以为学生提供实际的模型,让学生通过测量、观察以及计算、验证等方式去验证平行四边形计算公式推导的过程,提高学生学习效果的同时让学生能够更加全面地去认识数学知识并进行数学知识的生活化应用。

综上所述,小学数学教学中融入生活化课堂的理念有着极为重要的意义,不仅能够有效地提高课堂教学的效果,更能够让学生在学中形成更加全面的数学知识认知,推动学生数学素养的全面提高。

参考文献:

[1]张承义.小学数学教学生活化的方法浅谈[J].中国校外教育,2017(35):P112+115.

[2]陈忠元.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2018(33):P129.