

群文阅读在初中语文教学中的应用策略分析

阿依加尔肯·加帕尔

新疆维吾尔自治区克孜勒苏柯尔克孜自治州乌恰县黑孜苇乡中学

[摘要]群文阅读在初中语文阅读当中是非常重要的—种训练方式,群文阅读是指针对某一主题选择大量的文章,然后进行泛读,最后进行总结。这种阅读方式能够快速地提高学生的语文阅读能力,提高学生的语文素质,提高学生对于文章主题的归纳能力以及升华能力,有助于学生进行深度思考,同时能够拓展学生的知识面。虽然群文阅读是语文教学当中非常重要的一种手段,但是群文阅读方式开展的时间比较短,教学方式方法并不成熟,所以还存在种种问题,需要老师和学生共同去探索。笔者就群文阅读,在初中语文教学中的应用策略分析,阅读了大量的文献,同时总结和分析了相关数据,对此作出了以下几点论述,可供大家参考。

[关键词]群文阅读; 初中语文; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.882

引言:

语文阅读对于学生来讲是非常重要的,语文阅读能力的提升,不仅仅能够提升学生的理解能力,还能够提升学生的表达能力以及提高学生的语文整体素养,语文是一个基础性科目,同时也是一个综合性科目,涉及的知识面非常的广泛,包含了多种文体的阅读,与此同时又涉及到各个领域,所以对于学生的影响非常的大,尤其是语文阅读是语文教学中非常重要的—个部分,也是学生语文学习的基础部分,提升学生的语文阅读能力能够帮助学生进一步学习语文知识。笔者从群文阅读在初中语文教学中的优势,群文阅读在初中语文应用中存在的问题以及群文阅读在初中语文教学中的应用策略,三个方面展开了探究与思考。

一、群文阅读在初中语文教学中的优势

(一) 拓展学生的知识面

首先群文阅读应用到初中语文教学当中来,能够拓展学生的知识面,阅读所涉及的范围非常的广泛,而且群文阅读能让学生就某一主题展开多元性的阅读,从多个角度、多个方面来理解,能使学生更加全面地学习知识,与此同时,群文阅读能够拓展学生的思维宽度,让学生在思考问题时从多个角度出发,而且群文阅读能够提升学生思维的深度,能让学生就某一问题进行深度思考,对问题的本质进行探究,群文阅读的方式在拓展学生知识面的基础上,还能有效地提高学生的写作水平,帮助学生积累更多的写作素材,提高学生的语文整体素养。

(二) 提升学生的阅读速度

提高学生的阅读能力是语文教学的主要目标之一,阅读速度以及阅读能力在语文教学过程当中是非常重要的,通过群文阅读的方式能够快速地提高学生的语文阅读速度以及阅读能力。在初中语文教学过程当中,使用群文阅读能够让学生在有限的时间内阅读大量的文章,并引导学生对文章进行分析与总结,提高学生的逻辑思维能力,让学生汲取大量的知识。经常采用群文阅读的方式对学生进行阅读训练,能够让学生快速的阅读文章,尤其是在应试教育下,阅读速度的提升对于学生语文成绩的提高来讲是非常有利的。而且群文阅读能够提高学生的理解能力以及表达能力,有助于学生日常生活当中交际能力的提升。

(三) 锻炼学生的思维能力

群文阅读是将多篇文章形成一个集合让学生进行快速阅读,学生要能够通过文章与文章之间的联系进行分析。比如

对于写景类的文章,学生可以通过大量的阅读总结一些写景文章的特点,对于每一个作者不同的表达方式进行探究,还能对于文章中优美的字词进行积累,最后学生通过自己的总结与整合进行总体分析与学习,快速地提升学生对于写景类文章的学习,让学生进行写作练习,可以快速地群文阅读当中所学到的知识进行巩固复习。这种学习方式不仅能提高学生的思考深度,还能够提升学生的思维能力,让学生在有限的时间内进行思考和总结。

二、群文阅读在初中语文应用中存在的问题

(一) 缺少阅读时间

初中课程相对来讲比较多,学业繁重,而且初中学生要面临中考。所以部分初中学校是没有阅读课的,所以群文阅读的练习缺少专门的训练时间,虽然群文阅读是让学生在有限的时间内进行大量的阅读,但由于阅读量较大所占的时间较长,如果将语文课堂时间用来群文阅读是不现实的,所以语文群文阅读的开展缺少专门的阅读课以及阅读时间,而初中学生的自控能力较差,再加上信息技术的快速发展,学生对于手机的依赖以及对外界的好奇心,学生很难自主进行群文阅读,同时自主进行群文阅读,缺少老师的监督以及引导,效果并不良好。

(二) 文章选择不够准确

群文阅读在初中语文教学过程当中的使用时间较短,老师缺乏经验,所以在文章的选择上不够准确,或者选择范围比较窄,比如在人物传记上,老师可以选择小说类人物描写,散文类人物描写,以及专门的人物传记,或者是古文类人物传记,但就目前群文阅读在初中的开展上来看,老师的选择范围非常的窄,一般人物传记的选择通常只选专门的人物传记让学生阅读,不能做到让学生对于人物传记类文章进行全面的阅读,不利于学生学习写人物类文章。而且在文章选择上,老师普遍选择比较少,比如展开群文阅读,老师可能只选择四五篇比较典型的文章让学生进行阅读,相对来讲达不到群文阅读的阅读量,在群文阅读上,老师要能够选择比较典型的文章让学生进行阅读,同时也要增大学生的阅读量,让学生能够快速的进行阅读,一目十行,把握文章的主体以及特点,达到快速学习,快速提高语文阅读能力的目标。

(三) 老师引导不到位

大部分老师认为群文阅读的主要特征在于非常大的阅读量,忽视了老师引导的重要性,在群文阅读过程当中,老师缺乏专业的引导,对于学生的总结以及分析缺少专业的点评,导

致群文阅读在语文教学当中并没有发挥最大的优势。尤其是初中学生还在成长过程当中，人格以及三观都还在建立、健全当中，大量的群文阅读以及观点的摄入，使得学生对于问题有更进一步的思考，同时也会多角度地进行思考，但是在群文阅读过程当中，不免会涉及到大量的负面信息，或者是错误的思维方式，这些都需要老师进行引导，及时解决学生心中的困惑，引导学生健康成长。而且在群文阅读当中也可以使用电子阅读或者是信息技术的辅助方式进行阅读，同时群文阅读的方式也要与社会实施热点进行联系，所以在阅读过程当中需要老师进行引导，对学生不理解或者是负面情绪过强的问题要进行及时的引导，避免对学生产生不良影响。

三、群文阅读在初中语文教学中的应用策略

（一）培养良好的阅读习惯

首先良好的阅读习惯是群文阅读开展的基础条件。要培养学生良好的阅读习惯，老师可以设置专门的阅读课程，让学生进行阅读练习，同时也可以利用课外时间组织阅读角，阅读分享辩论赛等等方式，多元化地开展阅读活动，促进学生进行阅读，培养学生良好的阅读习惯。老师是学生的引导者，更是学生的榜样，所以老师自身也要有良好的阅读习惯，给学生树立良好的榜样，同时通过自身的阅读选择合适的文章，让学生进行群文阅读，提高学生的阅读水平。良好的阅读习惯不仅仅要让学生进行长期阅读，还要让学生对所阅读的文章进行总结与分析，提升学生的思维能力，学生也要趁热打铁，根据所学过的文章进行群文阅读，在群文阅读之后要根据相应的主题进行写作练习，对于所阅读过的文章进行回顾，对当中所涉及到的地表达技巧及时运用，将群文阅读所学习到的知识内化。

（二）课内阅读与课外阅读相结合

初中的语文学习大部分都是以课文的形式进行的，所以课文内所涉及到的文章要与课文外的文章相结合，通过大量的阅读来帮助学生进一步地对课文文章进行理解，与此同时可以以课文内文章为主题进行群文阅读，提高学生对课文文章的学习与认识。比如在学习小石潭记时，可以将同类的文章进行比较分析，让学生进行群文阅读，包括现代文的一些写景类文章，包括课本当中所涉及到的地写景的古文类文章，比如岳阳楼记，湖心亭看雪等。让学生对此类文章有一个系统的认识与学习，提高学生对于课文文章的认识，同时拓展课外知识，让学生对同类文章有整体的把握，无论是对写作手法或者是作者所表达的思想感情，都有更加深刻的体会。

（三）组织学生进行阅读分享交流

分享与交流是阅读当中必不可少的一个部分，分享交流也是提高学生语文综合素养的主要方式，群文阅读是学生通过自己的阅读进行总结与分析，对某一类文章或者某一主题进行总结，组织学生进行合作探究式学习，对学生自己所学的知识进行分享交流，学生与学生之间进行沟通，互相学习能够进一步的拓展学生的思维，而且这种分享交流需要老师的加入也老师的评价，对学生及时进行鼓励，促进学生进行阅读。这种阅读分享交流既可以是课内的，也可以是课外的，可以是以讨论探究的方式展开，也可以是辩论或者演讲的方式展开，可以是同一年级的学生进行分享交流，也可以是跨年级进行分享交流，

老师也可以参与到分享和交流当中来，老师要根据文章的特点以及学生对于文章的认识进行适当的组织，尤其是可以组织跨年级以及老师与学生进行沟通交流。

（四）合理设置阅读任务，增强阅读的有效性

群文阅读需要老师设置合理的阅读任务，让学生带着任务进行学习，而且所涉及的问题要成为一个体系，环环相扣，引导学生进行深度思考，尤其是对于课文文章进行阅读学习后，展开课外群文阅读，要引导学生通过课外的阅读对课文文章所涉及到的问题进行思考，对于文中的表达方式、写作情感以及作者的写作特点等等进行总结和思考，合理地设置阅读任务，还能够让学生带着任务进行思考与阅读，提高学生阅读的有效性，避免学生盲目阅读，避免学生在阅读过程当中徒有形式，不进行思考和总结。

（五）建立科学的评价体系

就目前初中的评价体系来看，主要以成绩考察为主，尤其是初中要面临中考，老师对于阅读的教学侧重点在阅读技巧和答题方式上，所以对群文阅读的使用较少，而且对于群文阅读的应用也并不科学。所以老师要提升自己的教学水平，学习科学的教学方式。尤其是在群文阅读过程当中，要对学生进行引导和科学的评价，而且在评价过程当中老师要平民化，不能一味地站在评价的神坛对学生指指点点，也不能片面的通过考试成绩对学生进行评价，忽略学生在学习过程当中的表现在评价过程当中，老师要综合考量学生在阅读过程当中的表现，包括阅读的速度，总结的程度，分析思考的能力，以及学生对于文章的理解程度等等。

结语：群文阅读是初中语文阅读当中非常重要的一种方式，虽然在教学过程当中还存在种种不足，但随着时间的推移，随着老师与学生的探索发现，这些问题终将会得到解决，而且群文阅读能够促进学生阅读能力的提高，拓展学生的知识面，提高学生的思维能力，写作能力以及表达能力。综上所述，群文阅读对于初中语文学习来讲是非常重要的，学生和教师要重视这一方式的应用，同时更加科学和更加合理地进行应用，提高学生阅读的有效性，提升学生的阅读速度以及阅读能力。

参考文献：

- [1]王军. 分析群文阅读在初中语文教学中应用策略[J]. 东西南北: 教育, 2020: 0396-0396.
- [2]谭玉芳. 群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略[J]. 散文百家(下), 2019: 54.
- [3]刘佳梅. 群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略[J]. 中学生作文指导, 2019: 32-32.
- [4]李妍伶. 群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2016: 74.
- [5]张鸣娟. 浅析阅读教学在初中语文教学中的应用及策略[J]. 教育, 2016: 232.
- [6]袁海丽. 浅析初中语文阅读教学中群文阅读的策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2020: 0076-0076.
- [7]柴海宾;. 浅谈群文阅读在初中语文教学中应用策略研究[J]. 课程教育研究, 2019: 99.