

国内关于自立人格的文献综述

陈婉婷

宝鸡文理学院教育学院

[摘要] 幸福感是人类的永恒追求，而人格是影响一个人幸福与否的重要因素。在竞争如此激烈的社会环境中，实现个体自立显得尤为重要，拥有自立人格对个体的幸福生活更是锦上添花。文章先后对自立人格的概念、特征与结构、测量等内容进行了梳理，分析了自立人格的研究现状，并指出当前研究的不足，对未来自立人格的研究提出了合理建议。

[关键词] 自立；自立人格；人际自立；个人自立

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1173

引言：

自立的品质自古以来就为我国文化所推崇，是个体能够实现自己的价值，成就自我；自立亦为能坚定自己的立场，不随意动摇本心，保持本我。自立人格是健全人格的必要成分，是促进个体成长的基本素质，是适应社会环境必备的人格特质。自立人格是一种以中华民族优秀传统文化自立为核心而提出来的积极人格，表现出中国人特有的人格特质，对实现国家富强、民族振兴具有深远意义。

一、自立人格的概念界定

（一）自立人格的概念

夏国英指出自立人格是在独立性人格基础上发展而来的一种人格特质，是一种相对而言比较高级的理想化人格^[1]。林天星认为，自立人格是个体在自己解决所遇到的基本生存与发展问题中形成的包括个人与人际两个方面的独立性、主动性、责任性和开放性等特质的一种具有多种成分、结构复杂的综合性人格。

夏凌翔和黄希庭教授最早对自立人格进行研究，他们认为自立人格是在特定社会背景下，当个体解决遇到的现实问题时形成的综合性人格，包括个人与人际两个方面的独立性、主动性、责任性、开放性、灵活性等特质。这五种特质关系密切，既相互独立又能在必要时相互配合，共同促进个体心理健康的发展^[2]。

总而言之，自立人格是一种根植于中国优秀传统文化的积极的综合性人格特质，拥有自立人格的个体具有更加完善的人格结构，他们能够充分发挥个体优势，积极应对生活中的艰难困苦。

（二）国内外与自立人格相似概念的对比

自立人格深受中国特色文化影响，国际心理学领域对于自立人格的研究文献匮乏，但是可与相似特质来进行讨论，如自强、独立等，这些特质与自立人格既有区别又有联系。自立人格重视个体独自处理问题时的责任心，自强看重个体的进取精神与忍耐力^[3]，但二者相辅相成，自立是自强的目的，自强是自立的途径和手段^[4]。自立人格具有相对性，于个人而言个体是独立的，于群体而言个体又依附他人；独立人格是个体完全脱离群体而孤立存在。二者的相同点是它们都由不同心理成分和较为复杂的心理活动组成的复合人格^[5]。自立人格与其他人格特质一起组成了中国人的完整人格，在我国建设富强民主文明和谐美丽的社会主义国家的进程中具有举足轻重的地位。

二、自立人格的特征与维度

（一）自立人格的特征

首先，自立人格具有相对性。从个体发展过程来看，个

体的自立人格在时间上具有前后一贯性，空间上具有普遍性；纵观个体一生，自立人格遵循“不自立-自立-不自立”的规律^[6]。从个体与他人的关系来看，个体并不是绝对的脱离他人而独立存在，能够做到坚持主体意识的同时吸纳他人经验与他人共同成长。

其次，自立人格具有丰富性。从产生来看，自立人格是多种因素共同作用的结果。从内容来看，自立人格涉及客我与主我两个部分，包括能力、技能、行为等多种心理因素，是一种综合性的人格因素^[7]。从性质来看，自立人格是一种积极人格特质，个体健全人格的重要部分；自立人格还是一种道德约束力，个体的自立程度越高，越少做出有违伦理道德的事情。

（二）自立人格的维度

夏国英将自立人格划分为自在性、自主性和自为性三个维度，并以个体的主动性和充分性的发挥程度来加以区分。当个体的主动性和充分性尚未被激发时，此为自在性自立人格；当个体主动性和充分性得以表露时，此为自主性自立人格；当个体主动性与充分性发挥到极致时，此为自为性人格^[8]。

另外，夏凌翔和黄希庭将青少年的自立人格的划分为人际自立和个人自立两个方面，两者均具有独立性、主动性、责任性、灵活性与开放性五种特征，主要的区别是处理的问题归于人际之间还是个体不涉及他人的事件^[9]。这一划分结果为众多学者广泛接受。

三、自立人格的测量

（一）青少年自立人格的测量

夏凌翔和黄希庭根据理论构想编制出了《青少年学生自立人格量表》。该量表包含人际自立与个人自立两个分量表，共46个项目；前者包括人际独立、人际主动、人际责任、人际灵活和人际开放五个维度；后者包括个人独立、个人主动、个人责任、个人灵活和个人开放五个维度。经检验，该量表的信度和效度得分良好，符合心理测量学对于量表编制的要求^[10]。

（二）企业员工以及农民工自立人格的测量

胡蓉在前人基础上编制出《企业员工自立人格量表》。该量表包括《企业员工人际自立量表》27项，《企业员工个人自立量表》23项。经检验该量表的信度和效度较好，能够为评价员工在企业中的自立人格情况提供工具和参考^[11]。马青编制了《农民工自立人格量表》，不仅项目精简，而且语言表述更加通俗易懂，适合农民工群体。经检验该问卷的信度与效度良好，可用于有关农民工自立人格的研究^[12]。

四、自立人格的研究现状分析

（一）自立人格的研究

近几年对自立人格的研究中，学者们重点研究了自立人格对网络的使用、职业成熟度、社会适应、心理健康状态、时间

管理倾向、现实问题解决等方面的作用。通过已有研究表明,自立人格对负性网络的使用^[13],消极适应^[14],抑郁、焦虑^[15]具有显著的负向预测作用;对个体的职业成熟度^[16],积极适应,个体的心理健康水平和个体的时间管理倾向^[17]具有显著的正向预测作用,个体亲子依恋、同伴依恋与自立人格均为正相关^[18]。自立人格可有效防止个体对负性网络的使用和消极适应的出现以及预防抑郁、焦虑和心身症状的发生;能够使个体有效管理时间,维护个体的心理健康水平,从而积极适应社会的发展。

(二) 自立人格生理机制的研究

谭颖关于人际自立人格的脑关联研究为自立人格的生理机制的研究奠定了基础。研究结果指出:当人际主动水平越高,内侧扣带、海马旁回及舌侧回脑区的灰质体积越小,而眶额上回、眶额下回、内侧颞叶及额上回等脑区的灰质体积越大。当人际开放水平较高时,右侧前扣带皮层、枕叶、左侧舌回以及双侧内侧额上回脑区的灰质体积显著增加。当人际灵活水平越高时,右侧中扣带回、尾状核及枕中回和枕下回脑区的灰质体积也会越大^[19]。

五、自立人格研究的不足与展望

现有自立人格的有关研究,其评估方法、研究方法与技术有待改进,研究对象需要拓展,其培养与应用需要重视,不应局限于心理学领域锁于国内。以下内容从四个方面对自立人格的不足进行分析,并提出合理改进建议。

第一,自立人格的评估方法及研究方法与技术:评估方法少,大多采用自评量表,真实性无法检验。应将现有评估方法相结合,开发他评工具对自立人格进行评估。研究方法单调,主要通过描述性研究方法研究。为突破旧制,应把定性研究和定量研究相结合,取长补短^[20]。随着认知神经科学的发展,自立人格研究可结合电生理及神经影像研究技术,进一步揭示自立人格与其他变量之间的关系及其生理机制。

第二,自立人格的研究对象:首先,研究对象以大学生为主,其他研究对象较少,尤以对老年人的研究最少。因此,群体年龄范围应向个体毕生发展的两极拓展。其次,研究群体以正常个体和城市人口为主,应加强对特殊群体的研究,如聋哑学生、自闭症学生和山区学生、精神病患者等。另样本具有局限性,样本量与样本抽取的地域范围有一定代表性才利于研究结果进一步推广。

第三,自立人格的培养与应用:自立人格不仅是健全人格的重要组成部分,还对个体身心健康、问题解决有重要作用,而且在开发人的潜能、人力资源管理上有较大应用价值^[21]。儿童和青少年是自立人格形成的关键时期,因此要重视影响自立人格形成的因素研究,探索自立人格培养的措施,并指导父母和老师制定合理的自立人格培养方案和实践方法,以促进个体自立人格的发展。

第四,自立人格的研究领域及国际化:自立人格的研究目前在心理学领域多见,从教育学、社会学、医学等其他领域的研究却寥寥无几。应拓宽研究思路,吸收各学科领域的精华,从各种视角研究自立人格,完善自立人格理论体系^[22]。自立人格根植于中华优秀传统文化,在以后的发展中,应自立人格发扬光大,使其走出国门,在世界的舞台中央大放光彩。

参考文献:

- [1] 夏国英.论中国当代社会的理想人格[J].江西社会科学,2002,(3):11-13
- [2] 夏凌翔,黄希庭.青少年学生的自立人格[J].心理学报,2006(03):382-391.
- [3] 夏凌翔,黄希庭.自立与自强特征的对比研究[J].心理科学,2005,28(6):1379-1381.
- [4] 陈时高.当代大学生自立自强品质培养研究[D].重庆师范大学,2014.
- [5] 苟思.初中生父母教养方式与自立人格的关系研究[D].西华师范大学,2017.
- [6] 庞燕.高职班主任应加强对学生自立能力的培养[J].南宁:经济与社会发展,2004,2(12):188-189.
- [7] 黄希庭,夏凌翔.人格中的自我问题[J].陕西师范大学学报,2004,2:108-111.
- [8] 夏国英.论我国更高水平的小康社会之理想人格[J].理论探讨,2003(03):42-44.
- [9] 夏凌翔,黄希庭.青少年学生自立人格量表的建构[J].心理学报,2008(05):593-603.
- [10] 夏凌翔,黄希庭.青少年学生自立人格量表的信度与效度[J].心理科学,2009,32(04):952-954.
- [11] 曾恺.新生代农民工的自立、适应和发展:组织社会化影响因素及其与创造力的关系[D].苏州大学,2015.
- [12] 马青.农民工的自立人格、创业自我效能感与创业意向的关系模型探索[D].西南大学,2013.
- [13] 曹运华,齐金玲,牛振海,赵阿勤,李成冲.大学生自立人格与网络成瘾的相关研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(15):240-241.
- [14] 曾显,胡鹏.留守初中生的人际主动、情绪智力、自尊与积极适应的关系[J].中国心理卫生杂志,2017,31(04):295-300.
- [15] 樊倩,马青,宋艳.大学生自立人格与焦虑的关系[J].保健医学研究与实践,2011,8(04):74-75+78.
- [16] 赵维燕,侯日霞,刘翔云.自立人格、择业效能感与医学生职业成熟度的关系[J].中国高等医学教育,2019(10):13-14.
- [17] 潘运.高师生自立人格与时间管理的关系研究[A].中国心理学会.增强心理学服务社会的意识和功能——中国心理学会成立90周年纪念大会暨第十四届全国心理学学术会议论文摘要集[C].中国心理学会:2011:2.
- [18] 黄涛.亲子依恋与初中留守儿童自立人格:一个链式中介模型[D].湖南师范大学,2021.
- [19] 谭颖.独立于大五人格:人际自立人格的脑关联研究[A].中国心理学会.第二十二届全国心理学学术会议摘要集[C].中国心理学会:,2019:2.
- [20] 陈亮,熊卫,王春.自立人格理论研究现状及展望[J].内蒙古中医药,2013,32(09):126-127.
- [21] 叶盈.我国关于自立的心理学研究[J].科教文汇(上旬刊),2014(04):197-198+206.
- [22] 潘月英.对我国近十五年来学生自立研究的文献综述[J].重庆电子工程职业学院学报,2015,24(04):81-84.