

开启探究式学习，优化高中英语词汇教学

赵贵媛

云南省保山市田家炳中学

[摘要]近年来，随着新课程改革的不断深入，高中英语教学也在逐渐转变教学观念。词汇是语言的重要基础也是英语教学中的重点内容，学生要想进行沟通交流，必须掌握大量英语词汇。本文将主要围绕探究式学习的特征与意义进行阐述并提出具体应用措施，旨在丰富高中英语教学的新模式。

[关键词]高中英语；词汇教学；特征与意义；探究式学习；应用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.087

在传统教学中，部分教师采取的教学方法相对陈旧，难以使学生的词汇学习获得实质性的提升。而与传统教学不同的是，探究式学习强调学生主动参与，使学生在亲身探究中学习、收获新知、技能，这不仅能够提高学生的词汇记忆效率，还能够使学生真正成为学习的主人，是一种切实可行的方法。那么，在高中英语词汇教学中，教师应当如何发挥探究式学习的优势呢？

一、探究式学习的特征与意义

（一）探究式学习的特征

1. 生活化的情境创设。在开展探究式学习时，教学情境的创设是一个非常重要的环节，主要以激发学生学习兴趣、培养学生认知能力为目的，与学生现有的知识进行关联，创设符合学生发展的情境。另外，教学情境的创设与学生生活联系得非常紧密，有利于提高学生的实际体验，集中学生的注意力，帮助学生完成新知识与旧知识的衔接，从而形成一个完整的知识框架。2. 自主性的探究。探究式学习应该重点凸显出学生的主体性，将课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，通过自主学习构建完善的知识体系，进而提高探究式学习的效率。而且，在探究式学习过程中，教师应该发挥自身的引导作用，引导学生及时发现问题，并针对问题进行探究，开展针对性的课堂活动，在师生互动的基础上对问题进行有效的解决，切实提高学生的学习能力。

（二）探究式学习的意义

1. 培养学生学习兴趣，调动学生探究精神。开展探究式学习，能够给学生留出更多的自主学习时间，便于学生开展个性化的学习，这不仅是探究式学习的根本需求，也是促进学生健康发展的关键。尤其是在英语教学中，要充分利用学生注意力比较集中的时间，引导学生进行自主探究，从而提升自身的学习能力。

2. 转变学生学习目的。在以往的学习中，学生基本上都是为了学习而学习，而新课程标准指出，要求学生由以往的被动学习转变成自主学习，即为了兴趣而学习。教师在教学中一定要按照大纲的实际需求，采取各种教学方式转变学生的学习目的，进而逐渐成为课堂的主体，在自身兴趣被激发的情况下进行英语词汇学习。

3. 提高学生实践能力。探究式学习的根本目的就是让学生积极参与到日常的学习中，通过教师的引导进行独立思

考，并对教材做一个准确的判断，在学习过程中提高自身的实践能力。

二、高中英语词汇教学过程中存在的问题

（一）教学模式过于单一

现如今，在开展英语词汇教学的过程中往往会存在教学模式过于单调的问题，老师在讲解每章的新内容时均会讲解英语单词。然而，讲解方式却仍然以填塞式的解释方式为主，并未同学生之间展开互动，另外，也未针对学生接受知识的实际情况来掌控教学进度。整个教学活动以教师为主体，学生始终处于被动接受知识的地位，并未从根本上掌握学习英语词汇的方法。然而，为了应对考试，仍然需要死记硬背。由于学习效果较差，因此，打消了学生学习英语词汇的积极性。

（二）未多次重复应用英语单词

学习英语词汇的过程中应该善于应用已经学过的英语单词，以此来加深学生对单词的理解与记忆，从而可以保证学生更好地掌握各个英语词汇的用法。然而，现如今的高中英语教学过程中存在的普遍问题就是老师在讲解单词的过程中并未同有关的教學情景相结合来完成练习，需要学习的知识内容出现了互相脱离的现象，各个单词之间未存在密切的联系，再加上未多次重复应用单词，从而不仅降低了学生的学习效果，而且还出现了词汇教学的教学效率较低的现象。

三、探究式学习在高中英语词汇教学中的应用措施

（一）教师要鼓励学生大胆提问

探究式学习方式是一种比较自由的学习方式，这种学习方式就需要学生积极主动。高中教师首先要依据词汇教学的特点展开不同的探究学习模式，调动学生学习的积极性和自主探究的主动性，让学生深入挖掘英语学习过程中的知识点。其次，高中学生的心理智力在一定程度上已经达到较高的水平，可以自己利用一些电脑网络等设备进行知识的学习，在此基础上，教师要鼓励学生大胆提问，讲出自己学习过程中遇到的问题，提高学生自主探究的自信心和学习兴趣。

（二）创设教学情景，促进学生探究

词汇教学并不是单纯地为了增加个体英文词汇积累量而展开的教学，而是通过学习词汇更好地运用英语进行交流，提高综合语言运用能力。当前教学中，在某一特定的语境中学生不能及时的回答出相关词汇，说明学生对词汇的理解认知不到

位,有待进一步学习。我在教学中注重对创设教学情境,引导学生在特定的情境中进行词汇探究,从而有效积累词汇,加深对词汇的理解。例如在学习英语必修三Unit 1《Festivals around the world》时,可以小组为单位组织了主题为“节日”竞赛活动,活动中需要学生根据教师给出的信息快速回答出节日名称,或者根据节日名称抢答相关节日习俗。如教师提问:“What do you know about Spring Festival?”学生则需要围绕春节进行回答,事实上关于贴春联、放鞭炮等词汇学生比较陌生,但是通过竞赛的是能够促使其主动进行探究学习,从而竞赛中取得较好的成绩。高中生已经具备较好的英语基础,并且具备自主探究的能力,因此教师可以事先告知竞赛主题,使学生能够进行充分的准备,确保词汇竞赛的顺利进行。通过比赛情境学生通常能够掌握较多词汇并且印象深刻,由此可以看出,创设情境有助于探究式教学的展开,一方面能够丰富学生的词汇量,加强词汇的理解运用,另一方面能够加深个体学习记忆,夯实单词基础。

(三) 把握游戏情境, 强化词汇记忆

高中英语词汇学习过程中,教师为学生提供良好的学习情境。以把握游戏化学习情境为主,让学生跟随学习的脚步,展现出完善的游戏词汇学习脚步和模式。打造利于学生全面发展得到词汇教学体系和机会,活跃了英语词汇学习课堂。这进一步带动高中英语词汇学习模式下,保证学生在英语词汇学习中形成对词汇学习的合理认识。游戏化教学情境稳定创建的时候,会关注学生的知识学习状况,教师让学生获得了自己的学习规划机会。以完善教学为主,学生处于生动和形象的词汇学习情境中,就会保证自身的词汇掌握更加扎实和可靠。教师创设符合学生词汇学习发展的良好体系之下,整合了课程教学模式,在活跃和生动的学习情境中,也拥有了对词汇学习的准确认识。这是进一步完善英语词汇知识学习的重要方向,也形成了词汇学习的精彩。比如,教师实际进行“a healthy life”教学的时候,重点词汇是“cigarette, alcohol, stress, addicted metal, pregnant, quit”。为了让学生在探究式学习领域中感受到知识的精彩,则以游戏化教学情境的打造,为实现学生英语词汇学习进步做好指导。比如,教师通过“英语词汇猜猜”的形式,让学生针对英语词汇进行记忆。教师把学生划分为几个小组,让学生之间配合。主要是以“一个同学英语和中文口语描述,加上肢体动作,让小伙伴猜词汇。”教师作为裁判,看哪一个小组猜对的词汇多,并能够准确地拼写出来。完成词汇猜猜这个环节之后,教师让学生运用猜对的词汇进行造句,并展现在黑板上。这活跃了学生的学习氛围,也是进一步带动学生认真参与词汇学习的重要方向。学生把英语词汇准确记忆,也锻炼了自身的口语和书写能力。教师把握词汇知识学习的载体,学生在头脑活跃的时候,也形成了自己的正确认识和理解。然后,把握正确学习思想和内涵的时候,对英语词汇知识学习进行研究和忏悔。最终,

学生感受到了词汇学习的精彩,也会更好地参与知识研究。

(四) 利用趣味故事内容, 开展合作探究活动

在高中英语词汇教学的过程中,单一的词汇教学方式,导致学生丧失词汇学习兴趣,影响词汇学习效果,不利于学生英语能力和英语水平的提高。因此,在高中英语词汇教学的过程中,应当结合学生认知能力和性格特点,优化课堂教学活动,引入相应的故事内容,调动学生学习兴趣,创设良好的课堂活动氛围,加深英语词汇学习和掌握。同时,借助故事开展教学,加强师生互动和激流,丰富学生情感体验,更加有效地开展探究性学习。例如,在人教版高中英语必修三“The Million Pound Bank Note”的词汇教学中,本篇课文节选自小说《百万英镑》,小说内容非常幽默有趣,折射出的社会现象具有非常强的教育意义。文章中主要介绍了第一幕的第三场,在学生完成课文阅读之后,教师引导其从中找出需要掌握的英语词汇,并且根据故事内容了解词汇含义和用法。为了丰富学生英语词汇内容,教师可以组织学生开展相应的课外活动,让学生阅读小说的其他部门,记录阅读时遇到的英语词汇,分析词汇的含义,了解词汇的应用技巧。在课堂教学中教师应要求学生利用所学英语词汇讲述故事内容,分享自己学习的新词汇,丰富学生的英语词汇量,并保证探究性学习活动有效开展。因此,以高中英语词汇教学中,应当结合英语教学内容,引入相应的故事内容,开展探究性词汇学习,从而提高课堂学习效果和质。

(五) 利用课外资源, 强化学生的探究学习

在词汇教学的过程中,教师决不能将目光拘泥于单一的教材内容中,还应当为学生积极寻找优秀的课外教学资源,从而为学生营造适宜的教学氛围,使教学内容更加丰富,提高学生的自主探究能力。教师可以在教室中设立英语学习角、英语日报亭等,让学生在教室中感受英语学习的浓郁氛围,这样不仅能提高学生的英语能力,还能培养学生的文化素养。另外,教师在教学中还应该播放《Friends》《Frozen》等经典的外国电影,这些电影不仅故事情节优秀,让学生在观看影片的过程中还可以学习单词的发音,进一步提高自身的英语能力。

结语:

探究式学习方法在高中英语词汇教学中的应用,能够满足素质教育对高中英语教学的要求,使学生能够在自主地发现问题、思考问题以及解答问题的过程中,形成良好的问题思考意识和探究学习能力,丰富高中英语词汇教学的内容,提升高中英语单词教学的效果和学生单词的掌握能力。

参考文献:

- [1] 卞玉玲. 新课程改革背景下高中英语教材及英语教学的新探讨[J]. 新课程(中). 2016(05)
- [2] 张丽丽. 新高考背景下高中英语教育的挑战与探索分析[J]. 校园英语, 2020(46): 217-218.