

# 小学语文课堂教学的高效策略

冯林

吉林省镇赉县镇赉镇第二小学校

**[摘要]**在新一轮课程改革背景下,小学语文课程对学生的全面发展和多方位学习提出了更高的要求。学生不仅要有扎实的学习基本功,而且要有主动探索未知的实践能力,同时还要具有终身学习的潜力。经调查发现,近年来,多数学生的课堂整体学习效率偏低,对课堂上教师所讲授的内容掌握不牢。课堂效率不仅直接影响学生的学习成绩,而且在一定程度上也决定了其各项能力的提升。小学语文教师必须积极学习先进教学理念,认真研读新课程标准,然后在结合学生实际情况的基础上创新教学手段,切实提高小学语文课堂教学效率。

**[关键词]**语文课堂教学; 高效教学; 教学方法; 教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1775

教学目标的确定是一项复杂、需要不断深化的课题,在教学活动中起着至关重要的作用。近几年来,“核心素养”这一理念的出台,说明了对教师和学生的要求都发生了变化。因此,小学语文教学也需要进行改革,探究基于核心素养培养的小学语文有效教学策略非常重要,不仅要求学生夯实基础知识,更要全面发展。因此,教师要对开展素质教育,促进每一个学生的全面发展。

## 一、构建师生互动交流模式

教师与学生相互独立是导致课堂教学效率低下的一个重要原因,学生对于教师讲解的内容或者是采取的形式不感兴趣,如果教师不能及时得到反馈,就会导致一种恶性循环,教师继续按照原来的形式教学,学生逐步失去对语文学习的兴趣。为了避免这样的情况,教师在教学过程中应该构建高效的交流模式。一方面,学生之间需要相互交流,这样能够让他们在这个过程中活跃课堂气氛,及时表达自己的见解与想法,对于课本中的知识有自己的想法和见解。在这个过程中,教师应该更多地关注学生在交流过程中的表达,以此为依据判断学生是否完全掌握了刚才学习到的知识,及时调整自己的教学策略和思路。另一方面,教师与学生之间也要及时交流,这样能够让教师更加直观地发现问题,例如教师可以通过提问,随机让同学来回答问题的形式获取信息。在一堂新课教学过程中,首先教师带领学生熟悉新知识,接着教师再给同学们布置一个问题,让同学们把自己的想法跟同桌或者是前后桌一起讨论,统一一下彼此的想法和意见。在这个过程中,学生们能够更好地熟悉这部分知识,除此之外,更重要的是,学生能够通过语言表达来训练自己的逻辑思维和口语交际能力,学习如何把自己的观点更清楚自然地表达出来,以及如何跟与自己想法不一致的同学进行讨论,最终得出一个统一的结论。这些技巧和能力是学生在实践过程中总结得到的,绝对不是单纯依靠教师讲解就能够获得的。另一方面,教师可以通过观察学生们对自己提出的问题的反应以及讨论的结果看出,学生们对于刚才这部分知识的掌握程度,是否已经达到了自己教学的预期效果。如果已经达到了,那么教师可以继续进行接下来的教学计划,如果没有达到,教师就需要分析学生们到底是哪一部分没有掌握,教师可以再提出一个问题来检验,并采取相应的措施来解决问题。通过这样的教学形式,教师在教学过程中能够很好地得到反馈,发现自己在教学过程中出现的问题以及学生的现实状况,做到对症下药,有的放矢,极大程度提升课堂教学效率。

## 二、转变教学方式,提高课堂教学效率

在以往的教学过程中,教师的教学理念比较保守、教学方式比较单一、整体创新能力不足,影响着教师教学质量的提升。一些教师为了提高教学效率,在课后给学生预留了大量的家庭作业,通过大量的巩固练习来提高学生的课堂学习效率,给学生造成了很大的学业负担,这种教学方式下,阻碍了学生综合素质的提升。在“双减”政策背景下,教师要注重提高自身的教学能力和教学水平,提高课堂教学效率。教师要先转变教育教

学理念,找到高效的教学方式,积极学习先进的现代化教学手段,创新教学环节,实现高效课堂的构建。例如,在教授《松鼠》这一课时,本节内容主要是让学生了解松鼠的外形特点、行为特征和生活习性等,并提炼和梳理与松鼠相关的信息是本节课的教学难点。笔者为了激发学生的课堂兴趣,可以在教学方式上创新,积极利用信息资源,给学生准备《动物世界》中关于松鼠的视频资料,并作为课堂导入让学生进行观看。学生在视频当中对松鼠的外形以及行为特征进行仔细的观察,并结合文章中的描述,在提炼和梳理与松鼠相关的信息时,准确地把握了松鼠的特征,同时,对本节课的内容印象更加深刻。运用信息资源,一方面,是教师在教学中不断创新和探索的重要体现,有效提高了教师的备课效率,有助于提升教师的教学能力和水平;另一方面,能够有效丰富课堂的形式,使学生集中学习注意力,提高学生的课堂学习效率。同时,利用多种感官参与学习的方式能够让学生对知识的理解更为深入、印象更加深刻。所以,在小学语文教学中,教师要改变教学方式,这是构建高效课堂的有效策略。

## 三、注重知识延伸,拓宽视野

在小学语文教学活动中,教师一定要把握好教材,认真研读、仔细揣摩,抓住教材的特质,在教学中不仅学习教材中所提供的知识,还要对所学知识进行延伸,每一个课程安排都有一条主线,学习方法纷繁多样但不会出现孤立的状态,这条主线贯穿于课堂教学的始终。通过深度学习,学生的高阶思维能力得到有效提升,在学习中学会总结、分析、归纳。根据教学内容教师应当深层次挖掘,让学生在文本资料和拓展资源的综合分析当中进入一个良好的深度学习状态。因此,小学语文教师应当积极探索出一套行之有效的教学方法,以学生为主体,积极引导思维,在新旧知识间建立系统化的联系,培养学生自主学习、独立思考的能力,在实现深度学习的过程中,提高课堂教学的效率和质量。例如,在学习小学语文六年级《只有一个地球》这篇课文时,在课堂上教师要积极引导,让他们懂得“只有一个地球”的深刻道理,加强对爱护环境、保护地球的意识培养,并通过联系实际生活引发学生的深入思考,获得不同的感悟,加深对文章的理解和掌握。教师可以在这节课后开展实践活动,让学生通过多种渠道和途径搜集相关保护地球的资料,并结合自己的理解,通过实践,将课文内容转化为演讲稿,让学生参与演讲。这节课的共同愿景是“为地球母亲呼吁”,这样的教学将知识进行有效拓展,愿景依然在延续。在教师的细心指导下,学生在学习中轻松愉悦,独立自主、相互促进,不断反思和总结,对学习内容加深了理解,建立了知识结构。在教学过程中,教师要以学生的核心能力发展为出发点,在课上对核心问题以及子问题进行解决后,教师需要加强引导,让学生能够给出相应的结论,并从中进行反思和总结,将学科思想融会贯通。

## 四、实施分层教学

受诸多因素影响,学生的学习能力存在很大差别。语文

(下转第3319页)

作的开展,不断培养学生的思维能力。例如,在对“同位角、内错角、同旁内角”进行教学的过程中,教师可以积极利用互联网信息技术,丰富学生的学习资源。由于学生在学习该章节的内容时容易产生混淆,教师在教学的过程中可以利用多媒体设备为学生展示动态的同位角、内错角、同旁内角的区别,通过直观性的动画为学生提供良好的思维思路,加强学生对不同角的学习印象和理解能力。在利用多媒体设备进行不同角的展示后,教师还可以积极鼓励学生到教室中所存在的物体进行观察和学习,找出不同物体中所包含的同位角、内错角、同旁内角等,通过观察周围的事物,从周围的事例出发,不断提高学生的观察能力和思维能力。在进行学生思维能力的培养过程中,教师还可以积极利用第二课堂的形式进行数学教学,在第二课堂开展的过程中建立相关的数学学习平台,教师对网络上的学习资源进行寻找和筛选,通过上传学习资源让学生进行有效的利用和学习。例如,初中教师在对“平行线”进行教学的过程中,也可以积极利用互联网信息技术进行教学和学生思维能力的培养。首先,教师在进行相关知识的讲解之前,可以通过多媒体设备为学生展示火车轨道、延伸向远方的公路等图片或视频,让学生对平行线有直观的感受,对平行线的学习有初步的了解。然后教师可以与学生分享日常生活中与平行线相关的事物,通过生活中常见事物的分享不断激发学生的学习兴趣,之后教师对平行线的相关知识进行讲解。为了让学生进行自主的思考,教师还可以与学生进行热烈的讨论,引导学生将数学知识与实际生活联系起来,促进学生对数学知识的联想和实际运用能力。

#### 六、组织多样化教学活动

为了有效提升学生的数学思维能力,教师应该与时俱进,

引用一些新的教学理念,并注重教学方式创新。多样化教学方式和教学活动,不仅能吸引学生的注意力,而且能为学生营造良好的学习氛围,真正实现寓教于乐。比如在学习同位角和内错角的知识时,教师可以先向学生讲解同位角和内错角的概念,然后让学生找出身边物体的同位角和内错角,看谁找的多。学生有了竞争意识,他们的思维运转将会加快,对他们数学能力的提升有着很大的帮助。不仅如此,教师还可以将实际生活进一步融入课堂教学,比如以两条火车轨道为基础讲解平行线,以中彩票的概率为示范讲解概率论等。

#### 结语

总之,具有普遍性、批判性、新颖性的逆向思维是一种重要的思维品质,能够对初中生的可持续发展产生积极的影响。影响逆向思维发展的因素主要有思维定式和传统观念,初中数学教师要明确逆向思维的重要性,采取一系列行之有效的措施,可以最大限度地提高教学质量。初中生在教师的引导下,能够形成良好的逆向思维能力,通过优秀的类推意识理解基础概念,有效扩大思考维度,攻克重难点知识难关,树立创新探索精神,不断刷新自我认知,提高学习质量。

#### 参考文献:

- [1]张亮.试论小学体育教学与学生的个性发展[J].今天,2021(5):219.
- [2]李玲.“一课三化”让小学数学更好“玩”——以“包装的学问”教学为例[J].名师在线,2021(1):4-5.
- [3]宋丽丽.初中数学教学情境创设之我见[J].学周刊,2017(20):85-86.

#### (上接第3317页)

课堂教学要想达到预期效果,教师必须深入了解学生,然后区别对待。分层教学指的是将学生按照基础知识掌握情况划分层次,针对不同层次学生的学习需求,采用对应的教学指导,力求照顾到每个学生,提高其语文水平。教学分层也不一定只按基础知识水平来分,还可以根据思维、记忆能力等进行划分,充分考虑学生的个体差异,让因材施教落到实处,调动全体学生的语文学习积极性。分层教学要求教师课前要分层备课,课上分层提问、分层练习、分层考核、分层评价。学生是学习的主体,一切教学活动的实施都应围绕学生这一中心。分层教学不仅是一种教学形式,还是一种重要的教育理念。教师心中必须对全体学生有清晰的认识,以便在课堂教学实施过程中,针对学生的不同特点采用灵活的教学策略,充分调动其学习积极性。分层教学不单是对学生分层,对教学内容也要采用分层实施的方法。教师要从学生学习实际出发,将教学内容由易到难划分成几个层次,让课堂教学由低到高向前推进,既照顾了学生心理,也符合以生为本的教育理念。课堂要务实,才能实现高效。不拘泥于形式,实事求是落实以学生为本的教学理念,体现语文教学的实际意义,从实际出发完善语文课堂教学安排,是实现高效课堂教学的重要途径。

#### 五、营造良好的课堂氛围

课堂氛围对语文教学来说极其重要。如果在语文课堂氛围较好,学生的学习效率就会进一步提升,如果语文课堂的教学氛围较差,学生的学习效率就会降低。所以教师要营造良好的课堂氛围,这样才能进一步提升学生的学习乐趣和学习效率。比如,教师在上课的过程中对课文内容进行提问,以此来提升学生的上课积极性。教师也可以通过背诵,让学生在较为紧张的氛围下培养自信,更加积极主动地进行课文背诵,与此同时,还能够让学生对课文有更加深刻的印象。教师

要保证在上课的过程中每一个学生都能亲身参与课堂教学实践中,让每一个学生都能更加自信,融入语文教学中。教师还可以组织相关游戏进行课程教学。比如,让学生以小组为单位说出带有寓言故事的成语,这样能够充分调动学生的积极性,同时也能更好地参与课堂活动中,发挥自身的思维能力,积极回答问题,为小组争光。这样不仅能够活跃课堂气氛,还能让学生在课堂活动中变得更加自信、主动。

#### 六、结语

为了实现小学语文课堂的有效教学,教师要在教学过程中采取多种有效的教学策略,如运用灵活多样的教学方法,设计多样的课堂教学模式,及时变换教学内容,机智应对课堂突发事件,引导学生劳逸结合,增强学生学习的自信心,利用小组合作学习,抓好学习环节等。小学语文有效教学的策略研究,力求改变传统课堂教学模式,结合新课程改革的精神,通过变革教学与学习方式,改进教学方法,实施新的教学策略,在全面提高学生效率的基础上,提高教学的针对性。

#### 参考文献:

- [1]李业廷.浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J].家长,2020(9):115-116.
- [2]语文课程标准[Z].北京:北京师范大学出版社,2012:3.
- [3]石福多.小学语文有效教学方法研究[J].新课程(小学),2019(11):38.
- [4]胡秀全.小学语文有效教学的策略构建与运用[J].信息周刊,2019(44):1.
- [5]陈香女.关于提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J].学周刊,2021(18):73-74.