

小游戏在小学英语教学中的应用观察

拉巴次仁

堆龙德庆区小学

[摘要]随着新课程教育和教学改革的逐步推进,英语教育也成为了我国教育发展中的重要环节。其中,小学英语的作用更为突出。但是,小学英语教育是当前教育阶段的主要问题之一,因为小学生年龄小,条件不成熟,很难学好一门新语言。基于此背景,本文对小游戏在小学英语教学中的应用观察进行了深入分析。

[关键词]小游戏; 小学英语教学; 应用; 观察

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.444

引言

通过分析我国小学英语教学现状,由于会受到教师自身专业资格、学生身心特点变化等诸多因素的影响,实际英语教育的效果正在减弱。新课程教学和教学改革后,小学英语教育更加注重趣味性和交流性,游戏成为提高学生学习兴趣和展示学习动力的主要策略之一。

一、小学英语游戏教育的范围与原则

1、小学英语游戏教育范围

在小学英语教育中,游戏教育是一种英语教学方法。也就是说,在小学英语教育中,要组织游戏参与者执行一定的游戏规则和游戏内容,真正实现交际和情境课堂教学、教学方法的目标。不断创新改革,学生的直观感受和英语水平提高主动学习教育内容,通过竞赛或游戏教育活动组织学生发现、分析和解决问题,全面提高学生的英语语言能力和综合素质。

2、小学英语游戏教学原则

在小学英语教育中进行游戏教育主要是利用游戏的趣味性、提问性、挑战性、参与性、合作性等诸多特点,进行寓教于乐的游戏教育,促进课堂教育目标的实现和提高。因此,小学英语游戏教育应遵循以下三个原则:

首先,小学英语游戏教育的氛围要舒适宜人,以适应小学生爱玩的特点,把相应的教育目标与游戏进行相应的结合,充分的调动学生学习英语的积极性。

其次,小学英语游戏教育应有明确的目的,真正做到游戏教育能够帮助教师进行日常的英语教育活动,而脱离英语本质的游戏教育的游戏教育不能有效提升教学效果。

最后,小学英语游戏教育的内容应具有选择性,小学英语教育是新课程改革教育目标的要求,对学生的英语知识、能力、情境、素养进行综合素养。游戏教学也需要结合学生的年龄以及英语教育水平对游戏形式进行选择。

二、在小学英语课堂中发挥的游戏教学作用

1、游戏是帮助学生学习英语的有效教育形式

小学生的好奇心比较强,注意力集中时间短,意志相对薄弱,主要依靠自己的兴趣来驱动学习。例如,当英语课开始时,学生会非常感兴趣,这主要是由好奇心进行驱动的。但随着时间的发展,教学的内容以及难度也在不断增加,一半学生的兴趣会减弱,还有一少部分学生的兴趣会慢慢的减

少。在英语教学中,通过将语言与游戏进行有效地结合,能够充分的调动学生的学习积极性,更好的进行应用学习。在实际的教学中,需要注意结合孩子的天性,通过运用生动有趣的游戏活动,辅助教学。通过运用“字母以及单词接力赛”、“找朋友”、“唱歌跳舞”等游戏方式,能够充分的调动学生的学习积极性,让他们觉得学习英语就是在游戏,是非常有趣的,所以能够时刻保持着“学习”的主观愿望。

2、有助于促进学生全面发展

正确使用游戏手段,游戏与教育内容有机结合,有助于整合词汇、常用表达和成语,提高学生的听力,识别声音,更好的推动学生的观察力以及想象力发展,学生能够更好的掌握知识并进行应用,从而让学生更好的实现语言交流能力提升。

三、在小学英语教育中进行游戏教学的注意事项

为提高游戏教育的应用效果,教师应注意以下几点:

一是尊重学生的主体地位。由于应用游戏教学的目的是激发学生的学习动机,所以教师在游戏过程中只应起到引导作用,给予学生完全的自由,而不能施加过多的限制。

二是需要注意沟通性。这样的交流意味着师生交流就是学生和学生的交流,有效的交流可以促进游戏教学方法的应用。

三是游戏要符合学生的兴趣特点。教师需要对自己的学生有详细的了解,明确学生感兴趣的,让他们对游戏更感兴趣,更好地发挥游戏教学的作用。

四是注意游戏的目的和效果。在运用游戏教学法的过程中,教师要明确,用游戏练习英语教学法,不是单纯的玩,而是边玩边学,培养对英语的兴趣。游戏教学法的应用必须是有目的的,所以游戏教学法才能真正发挥作用。

五是注意游戏的丰富性。在小学英语教育中,通过对游戏教学的应用,可以就嗒的调动学生的学习积极性,有效地提升教学效果,但教师也需要注意游戏的丰富性。否则,学生会逐渐对游戏失去兴趣,最终无法发挥游戏教学的作用。

四、教育游戏在小学英语教育中的应用问题

1、小学英语教育游戏难度过高,学生参与率低

在小学生的情况下,他们的知识水平和知识储备都比较低,而在高难度的教育游戏的情况下,他们什么都做不了,自信不足,导致情绪虚弱和哭闹问题。本来,英语对于小

学生来说是一门新的语言,已经给他们的学习带来了很大的压力,难度过高,不利于英语课堂教学。

2、教师的教育水平不足以支撑教育游戏的发展

新课程改革的要求是改变课堂教学方式,运用以学生为主体的教学方法,调动学生学习英语的积极性,这就需要更高水平的专业教师。还有一些老师误解教育游戏,学生安静地坐在椅子上玩,老老实实听。这些教育游戏枯燥乏味,不能作为激发学生学习英语兴趣的教育游戏,也不利于学生品格的培养。

3、缺乏开展教育游戏的环境和资源

对于小学生来讲,英语属于是实用性非常强的学科,只运用课堂教学的方式学好英语很难。在上课过程中,很多学生不注重营造课堂氛围,只关注教材,没有善用课程资源教师课堂教育游戏开发意识不高,形式单一不真实。

五、小游戏在小学英语教学中的有效应用

1、有效引入激发学生英语兴趣的游戏元素

当老师在课堂上谈到圣诞节时,可以为学生播放“铃儿响叮当”的圣诞歌曲,让学生能够充分的领会到英语歌曲所包含的魅力,让学生更加积极的学习英语。虽然,这首歌的歌词相对较多,不适合小学英语课,但其优美的旋律和欢快的嗓音对激发学生的学习积极性和活跃课堂气氛起到了重要作用。教师也可以在教学时使用生词。

2、合理的创设游戏情境,构建良好的学习英语环境

对于学校来说,学校要提供完备的游戏设备,为游戏环境的出现提供基础,促进丰富多彩的教育形式,促进课堂发展和教育实施,帮助提高学校的社会影响力。对教师来说,开发游戏教学资源,学习如何创造良好的语言学习环境。良好的学习环境对学生的英语学习起到促进作用,所以教师在开发英语课堂游戏时,首先需要重视对课堂氛围的构建,可以运用角色扮演的方式。

3、多元化设计游戏,对学生的英语学习能力提升

学校也需要组织开展多元化的课外活动,提高英语语言技能。英语阅读大赛:名学生根据知识内容阅读课本后,由英语教师组成评委,评分最高。这不仅提高了学生对游戏的参与度,而且能够有效地提升学生的口语表达以及阅读能力。英语兴趣小组:定期开展兴趣社团活动,组织形式多样的活动,包括表演、歌曲等形式、表演形式和内容,学生可以积极参与。这促进了学生之间的关系,并加强并付诸实践在课堂上学到的东西。

4、游戏融入文字教育的具体措施

小学生活泼好动,注意力集中较差,尤其是在教授英语单词时,因为学完后很容易忘记。这种效果带来了一定的挑战。因此,如果教师能够在课堂上通过小游戏进行理性的教学,将有效地加深学生的记忆,促进对所学单词的更好理解。比如老师在教“水果”这个词时,可以先引导学生学习

各种水果的单词,然后通过角色扮演引导学生进行对话。

5、游戏融入发音教育的具体方案

在小学英语教育中,学生能够正确发音是非常重要的。在传统的英语教育中,教师往往注重英语知识的教育,而不注重学生英语发音的发展,让学生日后能够“流畅”自己的英语表达,但这并不是标准。这让其他人很难理解。因此,小学英语教师在课堂教学中要重视发音教育,学生不仅能听懂英语,还能正确发音,从而实现高效的课堂教学。但是,在小学英语教育中,课堂上的单词和句子很多,学生第一次遇到时很难快速掌握,经常会出现混乱。通过运用游戏教育,能够有效地帮助学生英语的正确发音进行掌握。

6、将游戏融入听说教育的具体措施

英语属于是语言类的学科,是进行人际交往的重要交流工具。因此,听说能力的培养在英语教育中显得尤为重要。这就要求教师重视听与说的教学,使学生既能听又能说。然而,传统的磁带播放方式是录音后让学生一起重复和交谈,这样不仅学生很难一直认真听,而且经常给学生带来麻烦。在“思考”和小组反应中,在这种情况下,学生发音不正确。为此,教师必须通过小游戏适当地进行听说教育,提高听说教育的有效性。

7、游戏融入语法教育的具体措施

英语语法也是小学英语教育的重要组成部分,培养学生的英语意识尤为重要。尤其是小学生在日常生活中缺乏练习英语的机会,在学习英语时,由于习惯了汉语语法,容易出现“汉语英语”的问题。游戏教育的开展可以及时纠正学生的语法错误,帮助学生理解英语思维,最终逐步掌握英语语法。

结语

总之,游戏是小学英语课堂教育中非常关键的环节。游戏的使用可以增强学生对新知识的吸收,巩固所学知识,让学生积极参与课程。教师在进行游戏设计时,需要充分结合学生的具体情况,按照游戏设计的原则,考虑游戏本身的特点更好的促进学会说呢过全面发展。

参考文献

- [1]余红兵.小学英语游戏教学的问题与策略研究[J].考试周刊,2020,(47):116-117.
- [2]李成辉.教育游戏融入小学英语教学的模式构建[J].学周刊,2020,(17):141-142.
- [3]王惠.小学英语教学中教育游戏模式的应用研究[J].才智,2020,(15):58.
- [4]蒋燕辉.浅谈英语小游戏在小学英语教学中的应用[J].中外交流,2019,(4):170-170.
- [5]潘洪甲.游戏在小学英语教学课堂实践中的应用分析[J].中学生作文指导,2019,(6):153-153.