

# 红色文化在高中语文教学中的践行策略

李清

江西省赣州市兴国县兴国中学

**[摘要]**在新课程背景下,教育行业对于红色资源的引入提出了越来越高的要求。红色资源科学合理的引入对于高中语文教学而言,不但可以扩大红色文化在学生群体当中的普及程度,而且还能促进教学成果的稳步提升。因此,如何利用红色资源的引入来实现高中语文课堂构建,是每个高中语文教育工作者非常值得思考的课题。

**[关键词]**高中语文;红色文化;践行策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1798

## 引言

为适应新时期经济、科技的快速发展和社会生活的深刻变化,教育部于2013年开始对普通中学课程进行修订。语文学科的核心素养涉及四个方面:语言的建构与运用、思维的发展与提升、审美的认知与创造、文化的传承与理解。在高中语文教学中渗透红色文化有利于学生核心素养的发展。当今时代,红色文化的学习对于高中生来说变得愈发重要。与此同时,在新课程的背景下,红色资源在课堂学习中的引入也逐步兴起。

## 一、运用红色资源来构建高中语文课堂的意义

### 1. 开发红色教学资源可以丰富教学内容

红色资源内涵丰富。从历史、人文和地理的角度来看,这些都是很好的教材,它们可以拓展教科书知识的广度和深度。2017年版《普通中学课程标准》明确了“课程资源的使用和开发”的指导方针。随着时代的发展和科学技术的进步,语文教学资源已不再局限于教育板块的具体教材。今天的多媒体和网络资源可以成为课堂内容。此外,由于中国历史悠久,幅员辽阔,地区差异很大,这也创造了丰富的自然、社会、文化等资源。新课程标准规定,自然景观、文化古迹和历史遗迹、人们的习俗和条件、国内外重大事件、学生的家庭生活和日常生活主题可以成为语文课程的资源。随着国家对革命传统教育越来越重视,各省区都在充分挖掘具有地方特色的重要资源。红色文化资源课程的开发是对现有教材的补充,可以拓宽语文学习的视野和深度。

### 2. 创造多样化、开放的学习环境

红色资源中的文字资源、影视资料、视听资料和手工艺品可以成为辅助教材。可以用来教授的场所也多种多样,图书馆、阅览室、演讲厅等各种学校设施,以及博物馆、档案馆、纪念馆等社交场所都可以开展红色文化资源的学习。对于一些设备不理想的农村学校,我们可以从自然景观中挖掘教材,例如田园和农村都有可挖掘之处。教师应该为学生创造一个生动的情境学习氛围,克服一些历史资源可能带来的距离问题。教育内容的组织和方法也应该多样化和开放,例如教师和学生共同参与课堂、教师委托的任务、学生独立寻找,作为课文补充的学习或作为单独主题的学习。例如,在学习风景画或建筑等主题的课文时,可以介绍当地的风光和建筑。在学习传记时可以提到当地人物。此外,还可以设立家乡风格、家乡城市风格、民俗文化探索和影视剧本等研究主题。

### 3. 有利于本土红色文化资源的发展

继承和发展本土红色文化资源有利于培养学生的优秀品质和文化传承意识。中国本土红色文化资源源远流长,文化底蕴深厚。也是中国社会主义精神的基础。因此,在德育过程中,它能有效地渗透中国本土红色文化资源。它可以帮助学生加深对本土红色文化资源基本知识的印象。让中国优秀本土红色文化资源的优秀品质深入学生的生活中,进一步增强本土红色文化资源的传承和发扬。在这个基础上,随着时间的推移,学生将更加主动参与传承本土红色文化资源的任务中,加强和提高他们的文化传承意识,这将有助于学生们进一步成长。

### 4. 注重本土红色文化资源的渗透,让德育工作绽放魅力

随着社会的快速发展,获取信息的方式很多,但科技的进步并没有带来学生思维的进步,很多高中生使用手机等高科技产品玩

游戏,观看直播和网络中其他不文明的部分。这是社会的缺陷之一,也是国家推进中学生思想政治教育的原因之一。国家应严格把控不利于本土红色文化资源内容传播的各大社交和娱乐平台,在发布的官方视频里要巧妙添加德育内容与优秀本土红色文化资源的相关内容,培养爱国主义社会健康的政治思想和优秀的本土红色文化资源品质。德育教育是推进当代高中思想政治建设的重要措施之一。我们应该尽快开始,避免学生的叛逆心理,并在学生进入青春时期进行指导,把我国优秀本土红色文化资源品质刻在每一位学生的心中,加强本土红色文化资源的传播与发扬。

## 二、红色文化在高中语文教学中的实施途径

### 1. 将优秀红色文化资源融合到教材中

学习材料是开展学习活动的重要保证,每一项活动都需要学习材料作为基础。在实践中,教师应把学生当作相互学习的对象,把学生放在主体地位,根据不同学生的各类实际情况和有关学习的需要,采用传统或有创意对学生有吸引力的教学方法向学生传授我国优秀的本土红色文化资源品质。这样不仅可以充分分享教材的效益,而且可以加强本土红色文化资源的传播和德育的教学效果,使学生受益匪浅。除此之外,根据学生的认知规律,我们还可以加入一些红色书籍,以补充该地区人物的美德和故事,从而得到学生的认同和支持。学生在学习过程中能够感受到本土红色文化资源的魅力,对学习本土红色文化资源非常感兴趣。这样,德育的效果会非常明显,教学效果会非常理想。当今时代,随着社会的不断发展,教育工作者更深切地意识到了红色资源在教育中的重要地位,并切实地在教学中把一些红色资源融合进来,从而达到强化学生对红色资源了解的目的。然而,要想实现高中语文的教学工作和红色资源相结合,教学者就必须要对语文教材进行深度的挖掘,把红色资源融入教材任务当中,让学生可以在探索语文的同时,也深刻地感受到我国红色资源的魅力所在,从而对学生在未来的发展发挥更为科学的指导作用。把红色资源和高中语文相融合,既可以激发学生的民族自豪感,还可以使学习的效果得到提升。

### 2. 多媒体元素助力红色文化了解

在高中的教学过程中,教学者可以通过各种不同的教学方式地开展来充分激发学生的兴趣和积极性。面对社会信息技术的迅猛发展,学生们往往对信息技术产品有着浓厚的兴趣,教学者应当牢牢地抓住这一点,适当地引入多媒体来进行教学,为学生营设出更好的课堂氛围和自主学习的环境。所以,教学者应当把多媒体作为助力教学活动最有力的工具,用多媒体把红色资源和教材内容进行一个结合,从而为学生营设出一个更加轻松有趣的学习氛围。教学者可以通过多媒体技术在语文教学过程中根据教学内容播放相关的红色电影经典片段,激发学生的情感共鸣,同时也可以使用一些红色图片或者视频来吸引学生的注意力,使语文知识告别传统的枯燥乏味,使学生在浓厚的红色资源的氛围当中对语文进行探究,充分调动学生的积极性,激励学生自主学习,进而完成高中语文的教学目标。

### 3. 红色资源专项练习

在对红色文化理论知识进行讲解时,适当的专项练习的开展有利于学生学以致用能力的提升,从而从根本上培养学生的实际解题能力。而在专项练习开展的过程当中,应当在题干中适度地

引入当地的红色资源,与此同时,教学者应当向学生普及红色资源背后的相关知识。以红色资源作为出题的背景,然后再对题目进行详细的讲解,不但可以增强题目的趣味性,从而激发学生对于语文专项练习的兴趣度,而且还有利于红色资源根植于学生的内心,使之产生深远影响。

#### 4. 开展各种优秀本土红色文化资源朗诵活动

在语文教学中,教师可以通过《红岩》《闪闪红星》《铁道游击队》《青春之歌》等优秀经典红色著作,设计和编写阅读计划来向学生讲述红色文化资源的内容。学生可以通过欣赏和理解文章来感受红色文学的重要性和价值。教师还可以善于利用高中生的竞争人格特征,组织优秀的本土红色文化资源知识竞赛。比赛内容包括中国传统礼仪文化、红色精神传承等。学生可以列举本地相关红色人物的例子谈论自身的感受。教师还必须及时评估学生的比赛成果,表扬和鼓励优秀的学生。通过举办这些红色阅读活动可以促进学生对红色文化的认知和热爱,让学生在学的过程中继承红色文化,同时扩大了学生的语文课外知识储备,拓宽了学生的视野,同时为学生的语文写作夯实基础,促进学生语文核心素养的有效形成。

#### 5. 开展革命烈士故事讲解的红色活动

在教师的带领下组织学生宣讲当地的革命烈士光荣事迹,如《半条被子》《腰缠万贯的讨米人》等红色故事,确保每个班级能够将先烈们的故事耳熟能详,熟记于心,让红色故事渗透到每个学生的脑海里,基于此语文教师可以定期在重大节日,比如建军节,国庆节等节日开展红色故事演讲比赛活动。舞台上学生们声情并茂地讲述着革命先烈们的感人故事,学校师生都沉浸在浓厚的红色文化氛围中,学生的心灵受到极大的情感共鸣和震撼。

#### 结语

红色文化内容是我国传统教育内容的重要组成部分,红色文化与我国本土红色文化资源有着密切关联。教师应以道德教育这种方式为媒介,为学生渗透我国优秀的红色文化资源知识,培养学生的道德素质和发扬红色文化资源,全面开展学生的思想道德教育。教师应在教育内容领域开展本土红色文化资源课程,提高教育内容中红色文化的质量,利用红色文化资源影响学生的主动性和谦逊性等优秀品质。

#### 参考文献:

- [1] 帅一扬. 以红色文化铸魂用高尚品格树人——基于高中语文教学的遵义红色文化融入爱国主义教育策略探析[J]. 贵州教育, 2020(23): 9-12.
- [2] 鲍广梅. “红色文化”在高中语文教学中的践行策略[J]. 学语文, 2021(2): 26-27.
- [3] 王海艳. 例谈在高中语文教学中渗透“红色文化”的三种方法[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2021(11): 34-35.
- [4] 帅一扬. 以红色文化铸魂用高尚品格树人——基于高中语文教学的遵义红色文化融入爱国主义教育策略探析[J]. 贵州教育, 2020(23): 9-12.
- [5] 钟裕珍. 整合教学资源, 渗透“红色文化”——以佛冈县红色文化主题为例[J]. 试题与研究, 2020(07): 108.
- [6] 曾腾. 利用红色文化精髓 塑造学生思想品德——浅谈语文教学中红色文化的挖掘及其教育价值[J]. 作文成功之路(下), 2012(12): 22.

本文属于江西省中小学教育教学课题《新课程背景下中学语文教学利用红色资源厚植家国情怀的研究》成果。课题编号: GZYW2020-440

#### (上接第3357页)

#### (四) 复杂机械加工

在机械加工制作操作中,要注重对仿真技术合理运用,这样能有效简化各类产品制作流程,对生产技术工艺有效优化。能深入挖掘深层机理,实现机械加工标准化、规范化发展。比如,在机械加工中运用仿真技术,能对电火花切割、铣削加工、磨削加工、数控加工有效优化。比如,在电火花切割操作中,要注重对机械产品设计方案进行分析,注重构建仿真软件配套模型。对三维多轴联动加工曲面进行绘制,有助于连续性输出仿真结果。便于设计人员将仿真结果与对应的电火花切割操作成果进行对比,这样能有效发现各项工艺技术问题,对切割加工质量有效评估。在具体切割操作成果与仿真结果有效输出、输出中,能对各项问题成因展开分析,对原有的加工制作技术工艺进行优化。在数控加工中,技术人员要对加工产品工件操作工艺进行判定,规范化编制数控加工控制程序。在各项加工中,系统要注重对运行准则进行判定,对CNC机床合理操作完成各项加工制作任务。在仿真技术应用中,技术人员应用软件下发对应的操作命令,对各项参数进行调整,实现图形转换。在加工工艺优化改进中,保障加工过程、对应成果与仿真过程保持一致。在仿真技术应用中,要注重做好各类产品铣削工艺优化,注重搭配相应的动力学模型,为后续操作工艺实践应用奠定基础条件。在磨削加工阶段,技术人员在构建的仿真模型中持续性输入数据信息以及工件磨削加工参数等。对相关参数实施有效调整,有助于持续性输出仿真结果,这样能获取各项参数指标最优数值,对原有的加工方案进行优化调整。在具体仿真操作中,要对各项技术工艺存在的问题集中管控,补充更多优化条件<sup>[4]</sup>。

#### (五) 在加工设计中的应用

机械赤岸品的设计到制造需要历经多重流程和操作步骤,而大型机械设备更为突出,引进仿真技术之后能够使得该过程变

得简洁和方便。换言之,机械设计制造的本质在于能够满足各种生产加工所需,从而提升其产出价值。在机械加工设计环节中引进仿真技术,能够优化机械设备的性能,还能够切实提升加工效率和质量,有广泛推广的必要性。比如在加工数控机床的过程中,利用仿真技术完成编写零部件运行程序,还能够生成图形和数据,对机械设备发出指令要求,从而完成加工工作,从而大幅度提升机械零部件的运行的准确性和便捷性。此外,还能够减少人工操作工作量,提升加工效率。由汇入在切削加工工艺流程中应用仿真技术,能够以时间轴为单位构建数学模型,完成对不同运行条件下机械设备的性能和质量,最终筛选出最佳加工方案,从而彰显仿真技术的应用优势。

#### 结语

综合上述,近年来,我国工业化发展较快,仿真技术运用与机械设计制造之间能建立相对紧密地联系。各项技术应用对机械产品设计成效与制造质量产生了较大影响,所以当前相关制造企业以及技术研发人员要注重进一步加速机械设计制造与仿真技术应用融合过程。全面探究各项技术应用价值,发挥技术应用效能,在机械设计制造领域发展中突出仿真技术的应用价值。

#### 参考文献:

- [1] 罗洪标,袁森. 仿真技术在机械设计制造中的应用研究[J]. 南方农机, 2019, 50(24): 151.
- [2] 张世文,黄永鹤. 仿真技术在机械设计制造中的应用探讨[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(22): 136-137.
- [3] 赵岩. 仿真技术在机械设计制造过程中的应用[J]. 南方农机, 2019, 50(21): 29.
- [4] 张芳芳,刘晓光. 仿真技术在机械设计制造过程中的应用探究[J]. 湖北农机化, 2019(18): 44-45.