

多向互动教学法在小学语文课堂中的运用策略分析

黄平英

江西省赣州市赣县区湖新中心小学

[摘要]基于新课程改革背景下,要求教师在小学语文这一学科的教学过程中能够遵循以生为本这一教育理念。也就是说,在课堂上教师应该引导学生以课堂教学主人公的这一角色为出发点,从而带领学生积极主动地参与到学习活动之中。而多向互动这一教学的模式,不仅能够将新型的教育理念全面落实,还能够帮助学生取得良好的学习效果,可谓事半功倍。本文从小语文学文多向互动教学的特征以及构建的策略这两个方面入手进行研究。

[关键词]小学语文课堂;多向互动教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1125

多向互动教学其实就是在小学语文的教学过程中,教师与学生或者学生与学生之间能够展开多样化的学习交往以及信息交流等等一些活动,而这一互动的形式往往以不确定性的多向互动为主。在传统的课堂教学过程之中,往往都是通过教师进行知识讲解,学生被动进行知识学习的这一教学方式,但其实这一课堂教学的模式存在相对明显的弊端,例如学生无法对知识进行透彻的理解及缺乏一定的语言表达能力等等。所以说教师完成课堂教学方式的改变已经刻不容缓,在小学语文的教学过程中运用多向互动这一教学模式,能够有效地转变传统课堂教学之中的固化模式,充分地发挥出学生在教学过程中的主体地位,除此之外,还能够有效地对学生展开自主学习能力及合作学习能力等等一些能力的培养,从而真正实现教学质量的提升。

一、多向互动教学模式所具备的特征

(一) 主体性

多向互动这一教学模式的核心为主体性,因此教师在实际教学时,需要重视学生在课堂教学中的主体性,并且能够对学生所学习以及内化的知识进行针对性引导,这样一来,将有助于学生逐步完善知识的结构,从而真正实现自主学习的目的^[1]。也就是说,互动式教学的模式能够有效地改变学生以往被动听讲的这一状态,并进一步提高学生知识学习的积极性,当然学生在知识学习以及理解的过程中,也会展开更加主动地思考,不仅能够完成教师所布置的学习任务,还能够准确的应对教学过程中所面对的各种问题。除此之外,在互动教学的过程之中,也能够实现学生学习思维的多样化,从而促使学生对教学的内容进行深层次的理解以及掌握。针对自主学习能力提升这一课堂教学目的,教师在进行教学情境的创设时,需要在激发性特征这一方面提高重视的程度,以此来调动学生学习的主观能动性。当然,通过运用这样的教学方法,能够充分地发挥出学生的自主意识以及学习的积极性,从而帮助学生在自主学习的过程中获得成功的喜悦,并逐步树立起良好的学习信心。

(二) 个性化

对学生的个性发展给予一定的尊重,是展开个性化教育的充分体现。在小学语文的教学过程中,实践的主体是学生,因此教师需要以培养学生的独立性为主,也就是说能够

在基于学生个性化的发展前提之下,推动学生的知识应用才能得到充分地发挥^[2]。作为课堂教学的主体,学生的学习差异特征会非常的明显,因此教师在实际教学时,还应该以学生的个体差异化特征作为出发点,注重挖掘学生的学习潜能,从而帮助学生充分地发挥出自身的优势。当然教师在实际教学的过程中,应该与学生进行积极的交流,并且能够做到尤其关注一些性格内向的学生,多与其进行沟通,从而帮助学生能够在习的过程中大胆地将自身的想法进行表达,促使学生树立起良好的信心,充分的贯彻多向互动这一教学的方法。事实证明,在小学语文的课堂教学中,教师只有真正地做到尊重学生这一主体并且能够注重学生个性化的发展,才能够真正实现教书育人的教学目的。

(三) 探究性

在小学语文多向互动教学的过程之中,传统填鸭式以及灌输式的教学方式已经逐渐发生改变,这一课堂教学的模式更加要求学生在学的过程中能够进行自主思考以及探究,并在此基础之上完成问题的分析以及解决。在小学语文的教学过程中,各个环节都会形成相应的问题,在面对这些问题的时候,教师需要注重师生进行共同的探讨,也就是说能够在互动的过程中为学生提供相应的帮助。通过运用这样的教学方式,不仅能够培养学生形成良好的问题解决能力,还能够促进学生自主学习能力的有效提升。

二、多向互动教学模式在小学语文课堂中的构建策略

(一) 创设故事教学情景,激发学生互动兴趣

对于小学阶段的学生来说,故事的形式能够有效地吸引学生的注意力,所以说,这就需要教师在开展实际教学时,能够积极地为学创设故事教学情境,从而有效地吸引学生互动的兴趣。在故事情境创设的过程中,其内容应该教学的内容相结合,只有这样才能够进一步提高课堂教学的实效性,为学生今后的学习奠定坚实的基础^[3]。

比如,教师在带领学生学习《吃水不忘挖井人》这一篇文章时,便可以通过讲故事的形式来完成教学的引入,将毛主席与老乡聊天的内容讲给学生听。通过进行故事的讲解,学生便很容易会在脑海之中形成相应的场景。之后再为学生讲解毛主席在看到这一场景之后,所进行了一系列操作,例

如寻找村里人一起来商量挖水井的事情，在此过程中对水源进行了勘察，选择了水井的位置，在确定之后便玩起衣袖卷起裤腿挖了起来。在为学生完成故事的讲解之后，教师便可以引导学生对下述这些问题进行思考，例如：大家知道毛主席这样做的目的是什么吗？在这件事情之后，老乡又是怎样做的？在此时，学生便可以在师生互动的过程中积极地参与到其中，并且能够跟随教师的引导，对教材的内容进行深层次的了解，并且能够真正明白饮水思源这一道理。事实证明，在小学语文的教学过程中，通过为学生创设故事性情境来对学生提供针对引导，将有助于激发学生学习以及互动的兴趣，当然在故事情景的引领之下，师生之间的互动还能够营造良好的课堂教学氛围，从而进一步提高课堂教学的实效性，为学生后续展开知识的深度学习提供强有力的支持，真正帮助学生取得良好的自主学习能力以及语文学科素养。

（二）构建开放语文课堂，调动学生参与热情

对于小学阶段的学生来说，大多都具有相对较强的好奇心，因此在知识学习的过程中，往往会存在异常活跃的思维，从不同方面来产生联想。而针对学阶段学生所具备的这一特征，教师可以在实际教学时能够为学生组织多种形式的互动活动，以此来确保多向互动的课堂能够有效地开展。在此过程中，教师要切记注重学生课堂教学的主体地位，并且能够为学生进行自主学习提供针对性地引导，从而帮助学生能够始终保持饱满的热情来进行知识的学习^[4]。

比如，教师在带领学生进行“口语交际：我们与环境”这一活动时，要想真正实现活跃课堂教学的氛围，丰富的发挥出学生在学习过程中的主观能动性以及师生、生生之间的互动等等一些教学目的，教师在实际教学的过程中，可以为学生设计与本课时内容相关的辩论话题。例如教师可以要求学生围绕“社会发展得好与坏”这一主题来展开学习活动，在为学生呈现相关的辩论主题之后，教师便可以要求学生去搜集与此内容相关的资料，并且将自己的观点进行归纳及整理，之后再通过辩论活动来展开共同的分析及探讨。通过运用这样的方式，将更有助于调动学生学习的热情，激发学生学习思维，学生在交流及互动的过程之中，教师要切记为学生提供针对性地引导，只有这样才能真正实现互动教学开展的目的，帮助学生取得良好的学习能力以及综合素质，进一步实现高效课堂的构建。

（三）立足学生生活教学，强化知识学习乐趣

在小学语文的教材之中，包含较多值得学生进行深入学习的人生道理，在此之中主要包括生活经验对于学生成长发展所存在的重要影响。生活作为学生理论知识的主要来源，而真理只有通过实践才能够获得。所以说，教师在进行小学语文这一学科的教学时，需要有意识地结合学生的实际生活来展开，从而真正起到锻炼学生学习能力及学习思维等等一

些目的，进一步强化学生知识学习的乐趣。

比如，教师在带领学生学习《大自然的声音》这一篇文章的相关内容时，由于本篇文章属于景物描写的文章，所以说在写作的过程中涉及了较多细节性的描绘内容。对于小学阶段的学生来说，其生活经历及社会阅历等等一些内容逐渐丰富，因此这就需要教师在实际教学时能够以不同的课程内容作为依据，从而将学生实际生活中的相关内容融入制教学的过程中。也就是说，能够引导学生将学习内容与自身的实际生活感悟进行有效结合，以此来阐述相关的理解以及观点。所以说，在实际教学时，教师需要要求学生将文章内容与实际生活经验进行有效结合，通过去分析和对比文章之中在进行大自然各种声音的描绘时所应用的手法，将有助于学生形成观察生活的良好习惯，并且能够善于从实际生活中进行知识的挖掘。学生在进行相关知识的挖掘，教师在引导学生进行归纳总结的这一系列环节之中，不仅仅能够促使教师将教材之外的内容为学生所传递，还可以围绕学生所探究的内容以及所反馈的知识真正地实现多向互动课堂的构建。事实证明，在小学语文的教学过程中，围绕学生的实际生活来展开生活化教学，不仅仅能够有效地实现多向互动课堂教学的具体目标，还能够真正达到锻炼学生自主学习能力以及学习思维等等一些教学目的，从而进一步丰富学生在知识学习以及实际生活等等一些方面的体验，进一步强化学生对于语文知识学习的乐趣，打造高效的小学语文多向互动课堂。

总而言之，在小学语文的教学过程中，运用多向互动这一教学模式，需要教师积极地对学展开学习自主性的培养，也就是说，需要教师为学生提供针对性地引导，从而进一步激活学生学习的积极性及主动性，在此过程中，将有助于学生在知识学习的过程之中，充分的挖掘出自身的潜能。当然教师除了要注重自身引导作用的发挥之外，还需要在实际教学的过程之中为学生提供充足的机会来进行间接的表达，这样一来将能够有效确保，课堂教学的过程中教师以及学生的知识学习水平以及潜能都能够得到充分展现，进一步提高课堂教学的质量以及效率。

参考文献：

- [1] 丛玉舫. 略议师生互动在小学语文教学中的有效运用[J]. 中国校外教育. 2018(34).
- [2] 贾军. 浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 课程教育研究. 2018(11).
- [3] 李庆华. 小学语文互动课堂的有效构建[J]. 课外语文, 2021(36): 92-94.
- [4] 尚静. 小学语文课堂教学中师生互动对话的有效性探究[J]. 读写算, 2021(35): 123-124.