

提高小学语文课堂教学效率的措施浅谈

孙静

新疆霍城县清水河镇城西小学

[摘要]目前,在新课改和素质教育推进的影响下,我国教育部门越来越重视孩子的德、智、体、美、劳的全面发展,也逐渐开始重视如何提高小学语文课堂教学效率这个教学重点。在小学生的学习中,人们不再拘泥于学生成绩的提高而是关注学生的身心健康等方面的发展。因此,对于小学语文教师来说,教师应在今后开展教学环节时充分结合现实生活,在现实生活中寻找和语文课堂的结合点,改进教学环节,不断提高小学语文课堂的教学效率。

[关键词]小学语文; 教学效率; 现状; 措施研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1004

小学语文是学生生涯中尤为重要的一门科目,对于小学生来说,学好语文课堂中的语言表达能力和基本写作能力就是为之后的学习打下垫脚石,语文就是在课程金字塔中的基石。小学语文是实践性较强的一门综合性课程,学生在语文的学习过程中,可以学习到中华民族文化的博大精深,掌握基本识字和语文阅读能力,这对于学生学习数学、英语等科目打下了基础。可能有很多人认为,在小学科目中,英语是更为重要的,可事实就是,在语文学习中困难重重的学生,是永远无法学好英语的,语文成绩的高低对学生其他科目的成绩也有着重要的影响。同时学习语文,不光是为了让学生有个优秀的语文成绩,更是为了培养学生的文学素养,一个人的文学修养将会决定人之后能走多远的路。因而,作为一名小学语文教师,应在教学中应完美地完成教学任务的同时提高教学效率,让学生更容易理解语文教学内容。本文就小学语文课堂教学的现状和提高小学语文课堂教学效率的措施展开论述。

一、分析小学语文课堂教学的现状

目前随着我国教育事业的不断前进,无论是小学、初中还是高中的教学水平都得到了进一步的提升,然而,在现实小学语文课堂教学中,仍有很多语文教师在语文教学中花费时间颇多,但课堂效果并不好,相比小学其他科目的教学,语文课堂教学效率低下,成绩也相差甚多。目前受到很多传统观念的影响,小学语文的教学效率得不到真正的提高,究其根本,有着多种因素的影响作用。

首先是教师教学理念的落后,对于小学语文课堂来说,教师的教学理念是否得到更新将会对课堂教学有着可忽视的影响。如果在语文教学中,教师仍然将应试教育,填鸭式教育有关的教学方式作为课堂的主体,在课堂中自己在讲台上不断讲解文章内容,而学生则在讲台下被动接受知识的灌输。这种情况,一方面会降低学生在语文课堂学习的兴趣,使得语文课堂教学死板、枯燥,另一方面学生长期被动接受知识,与教师之间的相处在一种严肃的情形之中,容易让学生对教师产生畏惧、抵触的心理,不利于构建和谐和谐的师生关系。

其次是,教师教学方法的落后与死板,很多小学语文教师在课堂上都采用教师教,学生被动学习的教学方式,这种教学方式对于学生来说,漠视了学生在学习中所起到的作用,只让教师成了课堂的主人,课堂变成了教师的一言堂。这样长期发展下去,学生在课堂中得不到应有的学习体验,学习成了沉重的负担,在每日的学习艰难熬过,这无疑提升课堂教学效率最大的绊脚石。因此,在教学中教师应充分了解自己学生的学习情况和个性特征,以此为根据设计多样化的教学环节,让课堂充满趣味性,改善课堂氛围的同时有效地提高课堂教学效率。

最后是学生方面的影响,对于小学低年级的学生来说,他们刚脱离幼儿园自由玩乐的环境,突然进入到一个比较正式的学习环境,不能一下子就适应小学生活环境,自我管理能力差。在小学语文课堂教学中,经常能看到学生注意力被各种事物吸引,如窗台上掉落的叶子,教室中突然掉落的橡皮等等,这些事物能够让学生的注意力分散,不能关注到课堂内容,课堂教学效率自然

低下。

二、探究提高小学语文课堂教学效率的策略

(一) 转变教学理念,合理分配课堂时间

目前随着我国教育理念的不断更新迭代,小学语文教师的教育理念也在不断进行更新,对于小学生的学习来说,教师的教育理念在其中起到了决定性作用。要想真正有效地提高小学语文课堂教学效率,教师就应该从多方面考虑,进行分析改进,首先是撇弃原有和应试教育有关的教学理念,让学生成为课堂的主角。此外,教师也应该充分考虑到学生的年龄和学习水平,对于成年人来说,在40分钟的课程中集中注意力听讲并不是难事,但对于小学生来说,40分钟在座位上坐着不动,全程听讲是一件很难的事,他们注意力容易分散,缺少自制力,在课堂中出现东张西望、调皮捣蛋等情况,导致课堂教学效果低下。因此,教师在语文课堂中,应注意时间的分配,在不同时间段设计不同的教学环节从而有效地吸引学生的注意力,让学生将注意力转向语文的学习过程中。

例如,在进行一年级课文《端午粽》的讲解时,教师可以事先准备粽子有关的趣味视频也可以准备粽子的实物,在课堂教学开始前,以粽子展开话题,让学生参与到粽子的讨论之中。之后教师也可以组织家长和学生进行课后实践作业,建议家长和学生课后进行粽子的制作,通过这样的实践过程,充分发挥了学生作为学习主体重要作用的同时培养了学生的实践能力,促进了学生的动手能力的发展。此外,在课堂教学进行到一半时,教师可以带领学生做游戏,将课堂时间分散成不同部分,第一个课堂部分是讲解内容,第二个课堂部分是观看粽子的制作,也可以在课堂中带领学生学习粽子的相关趣味知识,也可以让学生进行以粽子为主题的你画我猜的游戏,调动学生的学习积极性,减少学生注意力被其他事物吸引的现象。

(二) 做好充分的备课,激活学生的学习兴趣

要想有效地提高语文课堂教学效率,教师应该做好充分的准备,充分挖掘生活中与语文有关的教育资源,以此激发学生的学习主动性,为学生创设一个激发学生思维,鼓励学生思考的学习环境。目前,很多教师都意识到了语文学习环境的重要性,但在具体实施中仍然没有找到有效措施,导致创设语境成为一个书面话,并没有得到真正体现。对于小学生来说,如果学习只是书面学习,没有生活资源参与的话,他们往往提不起学习课堂内容的兴趣,更不能理解课堂内容,使得课堂教学效果低下,课堂任务推进困难。因此,教师应充分考虑到学生的现实情况,充分挖掘教材,灵活运用教材的同时,添加各种生活教育资源到教学环节之中,做到真正地将教学环节生活化,这既能激活学生在语文学习中的积极性,让课堂变得丰富多彩,又能让更多学生参与到课程环节之中,有效地提高教学效率。

例如,在进行《小公鸡和小鸭子》的讲解时,教师可以围绕生活中常见的小动物如小牛、小猫和小狗等等进行内容拓展,也可以让学生上台讲述生活中常见的小动物,这样可以通过生活中学生所喜爱的小动物使学生的注意力不被分散,也可以增加学生的生活常识,增加学生的文化自信感,从而高效得提高教学效

率。教师也可以和学生一起进行角色扮演,让学生在讲台上表演自己最喜欢动物的典型动作,通过表情和夸张的动作让学生参与到课程之中,提高课程参与度。

(三) 充分利用媒体技术,鼓励学生复习

在传统的语文课堂教学中,教师多在讲台上通过生动的语言讲解和在黑板上书写课程内容等传统教学方式向学生们输送语文知识。这种教学方式并没有错误,在曾经科学技术并不发达时代的主流教学就是这种教学模式,而如今随着科学技术的更新迭代,多媒体技术的出现又极有力地推动了语文教学的进步,因此,在进行语文课堂教学时,教师应掌握多媒体的基本技术,改进教学环节,让学生通过直观的视觉和触摸理解语文内容,将抽象的书面知识变得表象,更利于学生的理解,只有这样才能有效地提高课堂教学效率。另外,对于刚刚进入小学阶段的学生来说,教师也应充分考虑到学生的生长发育阶段,小学生正处于生长发育的重要阶段,大脑对于文字的知识了解有限,有时候并不能理解课程中的知识点,通过教师不断讲解后,掌握知识点之后很快就容易忘记。而在语文的学习中,将所学知识记在脑海中是非常重要的,只有不断地对知识点进行重复,才能真正理解所学知识。基于此,教师在讲解课程内容之后,应与学生做好配合,帮助学生不断重复知识点,在课堂中也可以通过抽人提问、朗读等方式帮助学生重复课文内容,从而有效地让课堂变得更加活跃、课堂效率更加高效。

例如,在进行《日月潭》的讲解时,教师可以让学生完成课前预习作业,向学生提问一些与课堂内容有关的问题,如什么是潭呀?为什么这个潭叫日月潭?日月潭有什么来源呢?等等问题。这个过程增加师生情谊的同时能与学生建立互动,加大学生不能理解的内容在课程内容中的所占比例,同时教师可以设计精

美ppt,或在教学中加入视频,由于学生生活经验有限,他们从没有看到过日月潭,单纯通过课文并不能建立一个清晰的认知,导致不能理解《日月潭》这篇课文的内容。因而,教师可以在教学中播放与潭水有关的视频,让学生通过直观的感受体会到风景的美丽,利于学生形成对日月潭的认识。同时,在讲解课文之后,为了加深学生对文章的理解,教师可以举办知识竞赛等活动,知识竞赛的主要内容应与课文中的知识点有着密切的联系,通过竞赛等活动帮助学生不断重复知识,真正掌握知识,从而高效地提高课堂教学效率。

结束语:

综上所述,语文作为小学教育中打基础的课程,在教师和家长的心中有着重重要的地位。学生通过在语文课程中学习语言的基础知识和基本技能,既加强了学生的逻辑思维,又培养了学生的文化素养基础,这两点在学生之后学习和生活中能够起到不可忽视的作用。要想推进高效语文课堂,就需要师生的不断努力,教师应不断学习,改进教学方式,使教学充满趣味性,而学生应和教师打好配合,多多参与到课程之中,只有这样才能让学生更好地理解课堂内容的同时真正提高课堂教学效率,构建适合学生发展的新型高效语文课堂。

参考文献:

- [1]陈继发.核心素养下小学语文教学的对策研究[J].科学咨询(教育科研),2018(09):288-289.
- [2]石爱粉.小学语文教学中增强核心素养的对策[J].数据,2019(08):146-147.
- [3]张旭东.如何以信息化促进小学语文教学水平的提升[J].科学咨询(教育科研),2019(06):168-169.

(上接第1857页)

鸟的头来说起,然后是小鸟的身体,小鸟的翅膀,这样一点一点地让学生们理解小动物,然后让学生们自己尝试画他们想要画的小动物,也是鼓励他们从最简单地画起,可以简单几笔就画出一个小动物时最好不过的了。这样讲解下来,学生们都能够很快地融入到美术创作当中来,学到了画画的知识,还增强了美术学习的兴趣。美术课堂上对学生们的着重培养,不仅能够提高学生们的绘画水平,增强他们的创作灵感,还极大地调动了他们画画的主动性和积极性。

五、突出学生在学习中的主体地位

随着教育体制的改革,传统的教学方式已经越来越落后,传统的方式当中,不重视学生的主体地位,一直把教师作为学习的重点进行培养,学校更是忽略学生,而重视教师,这就造成了学生主体地位的流失,让很多学生在学习上缺乏主动性和积极性,在当前的教育环境下,学生的主体地位越来越明显,很多学校也意识到只有注重学生作为主体来开展教育,学生的学习成绩才能有所突破,学生的学习积极性才能得到提升。在小学美术教育当中,教师更应该起到辅助和引导的作用,注重学生的主体地位,教师不再做知识的搬运工,而要变成学知识的组织者和引导者,要鼓励学生在学习美术的时候,畅所欲言,各抒己见,把自己的真实想法表达出来,教师要多多的聆听学生们的心声,不断的进行总结和反思,找到学生们在绘画学习当中的问题,并给予解决办法,这样才能够进一步的增强学生们学习美术的兴趣。还是以画小动物为例,传统的教师在组织学生们绘画的时候,都是教师在黑板上画出小猫、小狗这些小动物,让学生们自己照着黑板进行绘画,这样是非常不利于学生们自己创造性思维的发展的,教师可以在课堂上先让学生们自己在纸上画出自己平时喜欢的小动物,学生画完之后,教师进行一个一个的点评,多去鼓励学生的作品,多认同学生的创作方法,这样让学生觉得自己的绘画是非常成功的,是能

够得到别人的赞美的,学生的主体地位得到了充足的认可,也极大地调动了学生们学习绘画的积极性。教师在上课之前也可以准备一些相关视频资料,对小动物的不同形态给学生们进行讲解,这样学生们可以对小动物们有更加深入的了解和认识,从而对他们创作出更加完美的作品打下坚实的基础。

结束语:

在当前的教育教学形势下,小学美术的教学方式不能沿用传统的方式来进行了,美术教师也不应该忽视学生们的美术教育,要把更多的精力都放在美术教学上,要积极地组织学生进行美术学习,在课堂上要活跃气氛,鼓励学生们大胆发言,说出自己内心最真实的想法,要重视学生们作为学习的主体地位,在讲解美术知识时,可以利用互联网来吸引学生们的注意力,要让学生们在轻松的学习环境下,掌握美术学习的基础知识,美术教师还要积极的思考和不断的总结当前教学模式的缺点和不足,争取让每一个学生都能够爱上美术,全面的提升个人的综合素质。

参考文献:

- [1]黄颖.浅谈小学美术教学中学生学习兴趣的培养[J].中华少年,2017,(24).
- [2]刘荔仙.初探农村小学生美术学习兴趣的培养[J].考试周刊,2017,(10).
- [3]吕文君.探析小学美术教学学生学习兴趣的培养策略[J].考试周刊,2017,(52).
- [4]樊栋.小学美术兴趣教学有效提升的途径浅析[J].教育现代化(电子版),2015,(17).
- [5]赵翠.初探关于小学美术兴趣教学方法[J].教学考试,2017,(22).
- [6]夏云志.浅谈小学美术教学中学生创新能力的培养[J].教育界,2016,(31)